



Universidad Modular Abierta

Centro Regional de San Miguel
Dirección de Investigación



Evaluación Docente y la Adquisición de Aprendizajes

Luis Roberto Granados Gómez

Investigación 2023

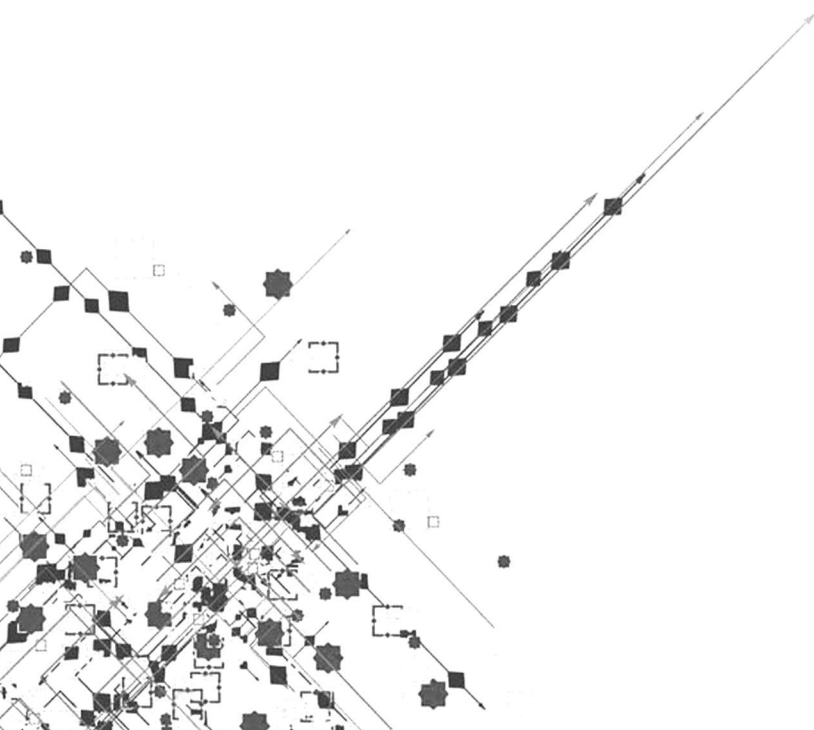
Universidad Modular Abierta

Centro Regional de San Miguel

Dirección de Investigación



PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



371.14
G748p Granados Gómez, Luis Roberto, 1970-
Evaluación docente y la adquisición de aprendizajes / Luis Roberto
slv Granados Gómez. -- 1ª ed. -- San Miguel, El Salv. : UMA Editores,
2024.
49 p. : il. ; 23 cm.
ISBN 978-99983-58-36-2 <impreso>
1. Evaluación docente-Investigaciones. 2. Educación
superior-Enseñanza-Aprendizaje. I. Título.

BINA/jmh

ISBN: 978-99983-58-36-2

Doctora Judith Virginia Mendoza de Díaz
Rectora

Licdo. MARH. Edgar Armando Jiménez Yáñez
Vicerrector

Licda. MDU. Lorena Patricia Parada de Guardado
Directora Centro Regional de San Miguel

Licdo. Naun Oseas Onofre Mendoza
Director de Investigación

Licdo. Luis Roberto Granados Gómez
Investigador

Dra. Lorena Beatriz Pérez Penud
Mtro. Ricardo Cayetano Martínez Martínez
Editores



Licda. Lidia de Pineda
Coordinadora de Diseño Gráfico
cpcreativapublicitaria@gmail.com

Licdo. José David Calderón Aragón
Diseño y Diagramación

@Copy Right
El Salvador
Primera Edición
50 ejemplares

Universidad Modular Abierta
4ª Avenida Sur N° 606,
Barrio El Calvario, San Miguel,
El Salvador, C. A.
Tels.: (503) 2660-6323, 2661-2883
www.uma.edu.sv

ÍNDICE

Introducción	5
Capítulo 1. Planteamiento del Problema	7
Capítulo 2. Marco Teórico	11
Capítulo 3. Matriz Operacional	27
Capítulo 4. Diseño Metodológico	29
Capítulo 5. Resultados	31
Reflexiones	37
Propuesta	40
Conclusión	42
Bibliografía	43
Instrumento	45
Cronograma	49

INTRODUCCIÓN

Se presentan los resultados obtenidos de la investigación PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES, EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, se identifican las principales tendencias en cuanto a la concepción de la evaluación del aprendizaje y las funciones que se le otorgan, los propósitos con los que se evalúa, los objetos o contenidos a evaluar, las formas en que se lleva a cabo la evaluación y el uso que se da a sus resultados, desde la práctica evaluativa docente percibida por estudiantes de Instituciones de Educación Superior.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema, presenta la problemática de la evaluación de los aprendizajes desde elementos teórico-prácticos a nivel de Educación Superior.

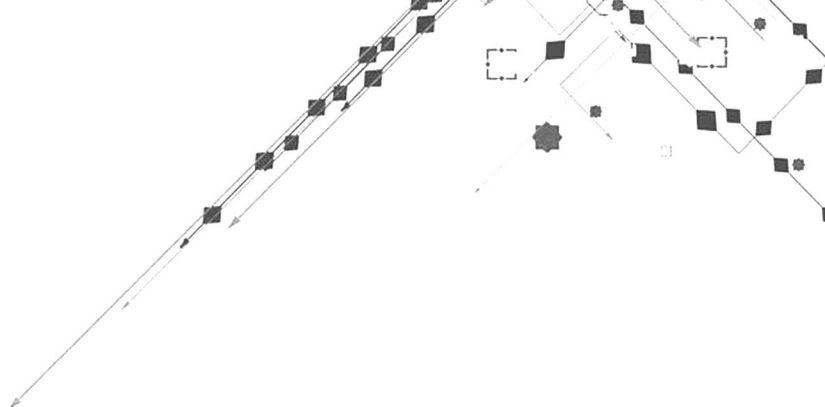
Capítulo 2. Marco Teórico, contiene la conceptualización básica y los principales tipos de evaluación, así como también los diferentes enfoques y diseños evaluativos aplicados en el ámbito universitario.

Capítulo 3. Matriz Operacional, detalla la implicación de variables y sus respectivas dimensiones traducidos en indicadores contenidos en el instrumento de investigación.

Capítulo 4. Diseño Metodológico, explica el método, tipo y metodología de la investigación utilizada, asimismo describe características de la muestra en estudio.

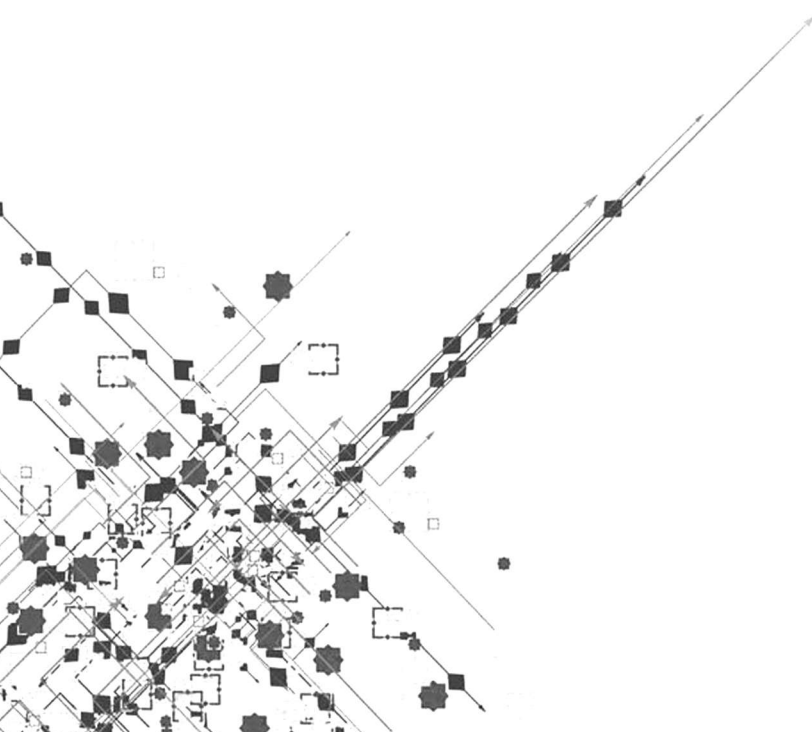
Capítulo 5. Resultados, refleja los diferentes puntos de vista expresados por lo estudiantes como producto de su representación social sobre las prácticas evaluativas de sus docentes universitarios.

Reflexiones, expresadas a partir de los resultados obtenidos y en base a referentes teóricos de diversos autores, una serie de consideraciones explicativas de la práctica evaluativa docente y una propuesta vinculativa a la práctica pedagógica universitaria a fin de mejorar las forma y estilos de evaluación en pro de un mejor aprovechamiento de los aprendizajes, por parte de los estudiantes.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA





CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del Problema

La práctica docente implica aspectos de pedagogía y de didáctica, mas sin embargo un elemento esencial en la adquisición de aprendizajes es la evaluación del proceso educativo. Muchos docentes utilizan la evaluación no para crear estudiantes productores sino reproductores, muchos docentes aplican la evaluación sumativa y descartan otros tipos de evaluación que favorecen el proceso de aprendizaje. Las Instituciones de Educación Superior enfrentan el dilema ¿Es el sistema de evaluación actual el más adecuado para el aprendizaje? Dado que se practican diferentes formas de evaluación por parte de los docentes y cada una de ellas impacta de manera directa en la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

El problema radica en el hecho que muchos docentes piensan y se preocupan cómo evaluar a sus estudiantes, dando énfasis más en el carácter sumativo que formativo de la evaluación, pero con esta práctica surgen mas que aprendizajes significativos, acciones como memorizaciones mecánicas, donde se estudia por una nota y no por el deseo real de aprender, solo reproduciendo conocimiento, no obstante el aprendizaje no puede ser aplicado en la práctica o cotidianeidad; en ta sentido, las evaluaciones en lugar de ser procesos de aprendizaje se convierten en fuentes de estrés y desmotivación para el estudiantado. Por otro lado, en muchas ocasiones la evaluación docente es un filtro que se utiliza para clasificar al grupo de estudiantes a partir de la nota obtenida, que en muchas ocasiones dista realmente del aprendizaje real logrado.

Es necesario considerar que las diferentes formas de evaluar, como por ejemplo diagnóstica, sumativa, formativa, por proyectos, de desempeño, etc son avaladas en las Instituciones y el problema radica en la manera en que éstas son relacionadas a las necesidades individuales de aprendizaje y no atendiendo a la diversidad de aprendizaje de los estudiantes, sin favorecer el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas, sociales y afectivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que la educación estandarizada crea un ambiente de competitividad. Todos los alumnos compiten por sacar las mejores notas, evaluando a todos con los mismos instrumentos y con ello algunos estudiantes pueden sentirse frustrados, lo que puede llevarlos a abandonar los estudios.

El problema tiene repercusiones en varios ámbitos: a) institucional, reducir el concepto amplio de evaluación al de calificación otorgada principalmente por los resultados de los exámenes, impidiendo con ello conocer la realidad sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que no siempre refleja lo aprendido; esta información resulta engañosa si se piensa que quien reprobó el o los



exámenes no ha logrado aprendizajes o, que quien aprobó con una alta calificación ha logrado un gran aprendizaje. Sin embargo, frecuentemente ocurre que quienes tienen un historial académico con altos promedios no son las personas que resuelven sus problemas o se desempeñan de mejor manera en la vida cotidiana y profesional, y tampoco los que tienen historiales académicos con bajos promedios son los que fracasan; b) docente, el concepto amplio de evaluación se reduce a utilizar instrumentos que le permitan cumplir con el compromiso institucional de otorgar una calificación “lo más objetiva posible”.

Esto lleva a los profesores a elaborar instrumentos de evaluación (principalmente exámenes) individual y grupal (exámenes departamentales) y también a establecer criterios complementarios (asistencias, tareas, etc.) que les den elementos suficientes para otorgar la calificación requerida, c) alumnado, lo que observan y están aprendiendo es que cumplir con “salvar” los exámenes y con los criterios como la asistencia, los trabajos extraclase, etc., es lo importante para obtener “el pase”, para algunos puede ser fácil, para otros, entendida así la evaluación, no es algo que busquen, al contrario, es algo que rechazan. De ser un proceso de ayuda para mejorar, se convierte en los momentos temidos y generalmente origen de frustraciones.

Esta problemática lleva a plantearse la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide la práctica de evaluación docente en la adquisición de aprendizajes en estudiantes de Instituciones de Educación Superior?

1.2 Objetivos de la investigación

- Determinar la incidencia de la práctica de evaluación docente en la adquisición de aprendizajes en estudiantes de Instituciones de Educación Superior, de la Zona Oriental.
- Establecer la relación entre tipos de evaluación docente y aprovechamiento del aprendizaje por estudiantes de Instituciones de Educación Superior de la Zona Oriental.
- Proponer la aplicación de una modalidad de evaluación flexible considerando las diferencias individuales de los estudiantes

1.3 Justificación del estudio

Es necesario conocer los efectos que tiene en los estudiantes la aplicación de diversas formas de evaluación docente, más allá del componente sumativo y



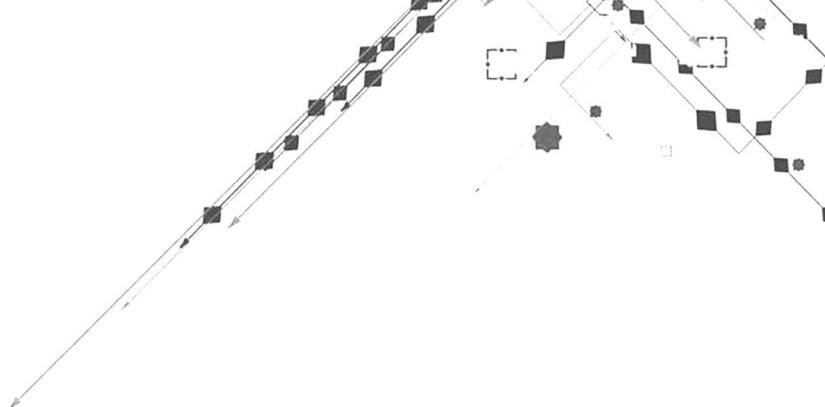
represivo, proponiendo en el quehacer universitario aquella evaluación que más favorezca y estimule adquisición de aprendizaje desarrollador, conociendo y partiendo de las necesidades particulares de los estudiantes.

1.4 Delimitación de la Investigación

1.4.1 Delimitación Espacial: Zona Oriental

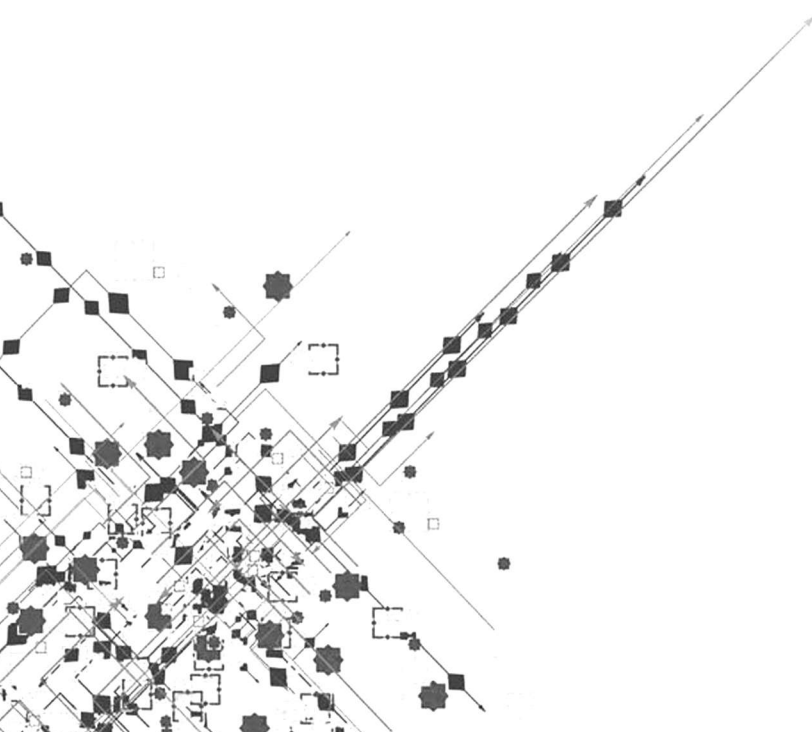
1.4.2 Delimitación Temporal: abril a diciembre de 2023

1.4.3 Delimitación Social: Estudiantes de diferentes Instituciones de Educación Superior



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO





CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

ANTECEDENTES:

Estudios e Investigaciones Globales:

La evaluación forma parte del currículo universitario. Es decir, forma parte del proyecto formativo (eso es el currículo) que cada Facultad desarrolla. La formación que la Universidad ofrece posee algunas características particulares que la diferencian de la formación que se ofrece en otros centros formativos. La principal de ellas es su carácter netamente profesionalizador y de "acreditación". Se supone que, en cierto sentido, la Universidad garantiza que los alumnos y alumnas que superan los estudios completan su formación o cuando menos alcanzan el nivel suficiente como para poder ejercer la profesión correspondiente a los estudios realizados.

Desde una perspectiva global, diversas investigaciones han explorado la relación entre la práctica de evaluación docente y la adquisición de aprendizajes en estudiantes de Instituciones de Educación Superior (IES). El constructivismo, como teoría central, ha sido abordado por Smith y Johnson (2018) y García et al. (2020). Estos estudios han subrayado que la aplicación de enfoques evaluativos basados en el constructivismo, como la retroalimentación formativa y la autoevaluación, impacta positivamente en la construcción activa de conocimiento por parte de los estudiantes. La retroalimentación formativa, alineada con principios constructivistas, no solo impulsa la participación activa, sino que también fortalece la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes (Smith y Johnson, 2018).

Otro enfoque relevante es la evaluación formativa, destacada por Black y Wiliam (1998) y Chen et al. (2019). Estas investigaciones han evidenciado que la evaluación formativa, cuando se implementa de manera efectiva, mejora significativamente la adquisición de aprendizajes. La retroalimentación regular durante el proceso de aprendizaje es esencial para la mejora continua y la adquisición de aprendizajes significativos (Chen et al., 2019).

El aprendizaje colaborativo, respaldado por teorías como la de Johnson, Johnson y Smith (2017) y Li et al. (2021), ha sido abordado como un factor influyente. Estos estudios subrayan que la evaluación centrada en el aprendizaje colaborativo no solo desarrolla habilidades sociales, sino que también mejora la comprensión y retención de los conceptos (Johnson, Johnson y Smith, 2017). Los logros grupales en la evaluación reflejan un entendimiento más profundo y duradero de los contenidos por parte de los estudiantes (Li et al., 2021).



Estudios e Investigaciones en El Salvador:

A nivel local, en El Salvador, la evaluación docente en las IES ha sido objeto de análisis por Hernández et al. (2015) y Sánchez y Martínez (2020). Estas investigaciones han identificado la necesidad de fortalecer los procesos de evaluación docente para mejorar la calidad educativa en el país. La evaluación docente, cuando se implementa de manera efectiva, se convierte en un factor clave para la mejora de la calidad educativa en El Salvador (Hernández et al., 2015). La correlación entre prácticas de evaluación mejoradas y resultados académicos positivos es evidente en contextos educativos salvadoreños (Sánchez y Martínez, 2020).

Asimismo, la implementación de estrategias formativas en la evaluación ha sido explorada por Mejía y Rodríguez (2018) y Gómez et al. (2021). Estos estudios han demostrado que las estrategias formativas en la evaluación se asocian con un mayor compromiso de los estudiantes y un progreso académico continuo (Mejía y Rodríguez, 2018). La retroalimentación que apunta a la mejora constante es esencial para el desarrollo académico integral de los estudiantes en contextos educativos salvadoreños (Gómez et al., 2021).

La diversidad de estudiantes y la necesidad de evaluaciones inclusivas han sido discutidas por González y Herrera (2016) y Flores et al. (2019). Estos estudios enfatizan que la evaluación adaptada a la diversidad de estudiantes es esencial para abordar las inequidades y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo en El Salvador (González y Herrera, 2016). Enfoques inclusivos en la evaluación aseguran que todos los estudiantes tengan oportunidades justas para demostrar su comprensión y habilidades (Flores et al., 2019).

Estos antecedentes reflejan la diversidad de enfoques y teorías que han sido aplicadas y exploradas tanto a nivel global como en el contexto específico de El Salvador, ofreciendo una base sólida para comprender la relación entre la evaluación docente y la adquisición de aprendizajes en estudiantes de IES.

BASES TEÓRICAS:

La evaluación es un proceso sistemático que permite obtener información sobre el logro de los objetivos o resultados de aprendizaje esperados por parte de los estudiantes. Así, con esa información, se puede emitir un juicio de valor sobre el desempeño académico.

Además, ayuda a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se fomenta. En ese sentido, inicia con la planificación de la evaluación y finaliza con la comunicación de la retroalimentación.



Si bien existen varios pasos para garantizar una buena evaluación de los aprendizajes, las decisiones para definir cómo se llevará a cabo deben estar orientada, finalmente, por el resultado de aprendizaje u objetivo esperado.

Figura 1. Proceso



La evaluación del aprendizaje es el proceso de valorar la eficacia de los programas educativos, los cursos o las iniciativas de formación. Va más allá de las meras tasas de finalización y se adentra en el ámbito de la comprensión de hasta qué punto los alumnos han comprendido y aplicado los conocimientos que se les han impartido.

Al evaluar los resultados del aprendizaje, se obtiene información valiosa sobre la eficacia de nuestros métodos de enseñanza, la pertinencia de los contenidos y el impacto general en el desarrollo de los alumnos.

Por Evaluación del Aprendizaje entendemos: el proceso que permite determinar el grado de asimilación de los contenidos del curso por parte de los participantes. Se trata de medir el nivel de modificación producido en el conocimiento, habilidades y/o actitudes, atribuible a la formación recibida, producido en los alumnos.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático que se planifica minuciosamente teniendo en cuenta diversos aspectos: cuándo, qué, cómo realizar la evaluación. Los resultados de la evaluación del aprendizaje es uno de los indicadores del grado de eficacia de los programas de formación y, por consiguiente, de la calidad de la formación.

Los distintos tipos de pruebas de aprendizaje indican en qué grado los participantes dominan la materia del curso en el momento en que se les ofreció la formación. Cuando se evalúa el aprendizaje, se está en primer lugar midiendo, a la vez, se propicia que el alumno pueda tomar conciencia de lo aprendido y tome las decisiones que estime oportunas en consecuencia.

En función de la naturaleza del curso y los objetivos planteados, se determina y diseña el tipo de prueba de evaluación más idóneo a utilizar. Así, se pueden tener cursos en los que se incluyen pruebas de conocimientos (cuestionarios



de preguntas abiertas o cerradas, tipo test), pruebas situacionales o de simulación (juego de roles, estudio de casos...) u otros tipos de pruebas de evaluación.

A partir de la idea de que la evaluación debe llevarse a cabo paralela y simultáneamente al proceso de enseñanza- aprendizaje, se entiende que es un proceso por medio del cual es posible adquirir información, al momento, sobre lo que ocurre en la interacción que se da entre profesor-alumno-contenidos-intenciones de enseñanza. Esta información permite al profesor prever o detectar los problemas que interfieren en el aprendizaje de los alumnos, y las causas que los están provocando, a fin de decidir sobre las acciones a realizar para, en caso necesario, reorientar la enseñanza.

La evaluación permite detectar si los problemas en el aprendizaje son generados por el propio docente, el alumno, los contenidos, las condiciones de enseñanza que se están propiciando, por el grupo de alumnos, etc. Sin la información obtenida mediante la evaluación, no sería posible tener fundamentos sólidos para realizar alguna mejora, reorientar el proceso o para informar y sugerir a los alumnos algunas acciones que optimicen su aprendizaje

TIPOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Algunos tipos de evaluación del aprendizaje y su impacto en las experiencias educativas van desde la evaluación de la formación, que guía a los alumnos en su camino hacia el éxito, hasta la evaluación sumativa y su impacto en la aplicación en el mundo real.

- Evaluación formativa: Este tipo de evaluación se produce durante el proceso de aprendizaje y actúa como brújula orientadora para garantizar que los alumnos sigan por el buen camino. Implica una retroalimentación, supervisión y ajustes continuos para mejorar la experiencia de aprendizaje a medida que se desarrolla.

La evaluación formativa se llama así porque participa directamente en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que mide de forma inmediata y vivencial, diagnosticando la forma en que el alumno experimenta el aprendizaje.

Existen 3 principales beneficios de la evaluación formativa:

1. Detecta ventajas y desventajas durante la gestión del aprendizaje: la evaluación del docente identifica deficiencias y limitaciones, pero también habilidades y competencias destacadas que el docente podrá utilizar en favor del alumno.



2. Ofrece instrumentos de retroalimentación: el alumno es asesorado en tiempo real por el docente, con el objetivo de detectar sus propias debilidades y fortalezas.
3. Permite trazar cambios de ruta en la estrategia pedagógica: en lugar de analizar las evaluaciones hasta el final (cuando el aprendizaje ya llegó a su fin y los errores ya se han cometido) la evaluación formativa permite advertir a tiempo las posibles amenazas para revertir su impacto.

Además, posee 3 fases

1. Definición de una meta: el alumno ya no se mantiene estático esperando recibir conocimiento, sino que ahora puede definir qué objetivos persigue mientras aprende.
2. Punto de partida: pensar que todos los alumnos empiezan a aprender con las mismas ventajas es un error. Es fundamental diagnosticar en qué condiciones comienza cada estudiante a aprender.
3. Acción educativa: el alumno y el docente hacen equipo para trazar la mejor ruta de aprendizaje centrada en la empleabilidad.
 - Evaluación sumativa: Tiene lugar al final de un programa de aprendizaje o iniciativa de formación. Se centra en evaluar la eficacia y los resultados generales, lo que nos permite medir hasta qué punto se han alcanzado los objetivos de aprendizaje.
 - Evaluación de impacto: Esta evaluación se amplía para examinar los efectos a largo plazo y la aplicación en el mundo real de los conocimientos adquiridos. Profundiza en la pregunta: «¿Han supuesto nuestros esfuerzos una diferencia tangible en la vida de los alumnos?».

En todo caso, la integración reflexiva de indicadores clave permiten abordar de manera comprehensiva la relación entre la práctica de evaluación docente y la adquisición de aprendizajes. A continuación, se desglosa un análisis que amalgama estos indicadores, proporcionando una visión más profunda de su interrelación y significado:

1. Enfoques de Evaluación: La selección entre enfoques de evaluación, ya sea tradicional, constructivista, sumativa o formativa, influye directamente en la dinámica del aprendizaje. La adopción de un enfoque tradicional podría traducirse en evaluaciones estandarizadas, mientras que enfoques



constructivistas priorizan la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento.

- **Enfoque por Competencias:** La evaluación centrada en competencias se erige como un pilar fundamental, enfatizando la necesidad de evaluar tanto conocimientos teóricos como la aplicación práctica de habilidades. La integración de competencias específicas en la evaluación contribuye directamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Es de considerar que la planificación docente y las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial en el proceso de evaluación. La estructuración de evaluaciones y las estrategias comunicativas impactan la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes.

Entre las dimensiones Sociales y Emocionales se debe considerar que la evaluación trasciende la medición de conocimientos, incidiendo en las vivencias, personalidad y actitudes de los estudiantes. La evaluación puede tener un impacto emocional, influir en la construcción de la identidad académica y tener consecuencias en el desarrollo socioemocional.

Con ello se deje ver la interconexión sinérgica de estos indicadores, subrayando la complejidad inherente a la evaluación docente y su relación con la adquisición de aprendizajes. Al considerar estas dimensiones de manera conjunta, se establece una base teórica robusta que orientará la investigación hacia una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes en esta relación. Cada indicador proporciona una perspectiva única, enriqueciendo la exploración de la dinámica específica de la evaluación docente en el contexto de las Instituciones de Educación Superior.

Las siguientes teorías proporcionan una base sólida para comprender la relación entre la práctica de evaluación docente y la adquisición de aprendizajes en estudiantes de Instituciones de Educación Superior (IES). Estas teorías educativas, modelos de evaluación y enfoques pedagógicos son relevantes para contextualizar la investigación.

1. **Teoría del Constructivismo:** El constructivismo, desarrollado por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con la información y su entorno. Desde esta perspectiva, la práctica de evaluación docente influye en la adquisición de aprendizajes al proporcionar retroalimentación significativa y orientación para la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

2. **Modelo de Evaluación Formativa de Scriven:** La evaluación formativa, según Scriven, se enfoca en proporcionar información continua y procesual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La práctica de evaluación docente, cuando se alinea con este modelo, se convierte en una herramienta para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas, facilitando así la adquisición efectiva de aprendizajes en estudiantes de IES.
3. **Enfoque Pedagógico por Competencias:** La adopción del enfoque de evaluación por competencias implica medir no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas y actitudes. La práctica de evaluación docente alineada con este enfoque puede influir directamente en el desarrollo de competencias en los estudiantes, promoviendo una adquisición de aprendizajes más integral y aplicada.
4. **Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:** El aprendizaje social postula que los estudiantes adquieren conocimientos al observar a otros, especialmente a sus docentes. La práctica de evaluación docente, cuando incorpora modelos a seguir y recompensas, puede motivar la adquisición de aprendizajes a través de la observación y la imitación, influyendo en el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos.
5. **Enfoque Colaborativo y Constructivista:** El aprendizaje colaborativo, en consonancia con el constructivismo, sugiere que la práctica de evaluación docente puede potenciar la adquisición de aprendizajes cuando se enfoca en actividades grupales, promoviendo el intercambio de conocimientos, la resolución conjunta de problemas y el desarrollo de habilidades sociales.
6. **Teoría de la Motivación Intrínseca de Deci y Ryan:** La práctica de evaluación docente puede afectar la motivación intrínseca de los estudiantes. Cuando se enfoca en reconocer logros, proporcionar desafíos significativos y fomentar la autonomía, se crea un entorno propicio para la adquisición de aprendizajes impulsada por la motivación interna de los estudiantes.
7. **Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman:** La evaluación docente, además de medir conocimientos y habilidades, puede influir en la adquisición de aprendizajes al considerar la inteligencia emocional. La práctica de evaluación docente que aborda las dimensiones emocionales de los estudiantes puede contribuir a un aprendizaje más significativo y duradero.
8. **Modelo de Evaluación 360°:** Este modelo amplía la perspectiva de evaluación, involucrando a diversos actores, como estudiantes, pares y autoevaluación. La práctica de evaluación docente en un enfoque 360° puede ofrecer una



visión más completa de las competencias y desempeño del docente, impactando así la adquisición de aprendizajes al considerar múltiples perspectivas y mejorar la calidad del proceso educativo.

9. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner: La evaluación docente puede influir en la adquisición de aprendizajes al reconocer y potenciar diferentes tipos de inteligencias en los estudiantes. Adaptar las estrategias de evaluación según las inteligencias múltiples propuestas por Gardner puede ofrecer oportunidades variadas para que los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades.
10. Enfoque Pedagógico Basado en Proyectos (PBL): La práctica de evaluación docente puede alinearse con un enfoque pedagógico basado en proyectos, donde los estudiantes participan en actividades prácticas y colaborativas para abordar problemas del mundo real. La evaluación centrada en proyectos puede influir significativamente en la adquisición de aprendizajes al fomentar la aplicación práctica de conocimientos y habilidades.
11. Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky: La práctica de evaluación docente puede tener un impacto en la adquisición de aprendizajes al considerar la Zona de Desarrollo Próximo, que destaca el espacio entre lo que los estudiantes pueden hacer de manera independiente y lo que pueden lograr con la ayuda del docente. La retroalimentación y apoyo adecuados en la evaluación pueden facilitar el avance de los estudiantes dentro de su Zona de Desarrollo Próximo.
12. Enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): La evaluación docente en un enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas puede incidir en la adquisición de aprendizajes al presentar a los estudiantes problemas del mundo real que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades. La resolución de problemas en contextos auténticos puede mejorar la transferencia de aprendizajes a situaciones prácticas.
13. Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky: La evaluación docente, desde la perspectiva del constructivismo social, puede influir en la adquisición de aprendizajes al fomentar la interacción social y el diálogo entre estudiantes. La práctica de evaluación que incorpora la colaboración y discusión puede facilitar la construcción conjunta de conocimientos y la comprensión compartida.
14. Enfoque Metacognitivo: La evaluación docente que incorpora elementos metacognitivos puede incidir en la adquisición de aprendizajes al promover



la autorreflexión y conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje. La autoevaluación y la reflexión crítica pueden mejorar la capacidad de los estudiantes para regular y dirigir su propio aprendizaje de manera más efectiva.

15. Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb: La evaluación docente que integra el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb (concreto, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa) puede influir en la adquisición de aprendizajes al proporcionar oportunidades para la experiencia práctica, la reflexión y la aplicación activa de conceptos teóricos.
16. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: Desde la perspectiva de Ausubel, la práctica de evaluación docente puede influir en la adquisición de aprendizajes al promover la asimilación de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva existente de los estudiantes. La evaluación que se centra en relacionar conceptos previos con nuevos contenidos puede facilitar la construcción de significado y la retención a largo plazo.
17. Teoría del Aprendizaje Basado en la Atención de Eysenck: La evaluación docente puede incidir en la adquisición de aprendizajes considerando la teoría de la atención de Eysenck. La atención se relaciona con la retención y comprensión de la información. La práctica de evaluación que captura la atención de los estudiantes de manera efectiva puede mejorar la retención y, por lo tanto, la adquisición de aprendizajes.
18. Enfoque de Evaluación Auténtica: La evaluación auténtica puede tener un impacto significativo en la adquisición de aprendizajes al evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes en contextos realistas y aplicados. La práctica de evaluación auténtica puede favorecer la transferencia de aprendizajes a situaciones del mundo real y proporcionar una visión más precisa de la preparación de los estudiantes.

PERSPECTIVAS POSITIVAS Y DESAFÍOS POTENCIALES

- Perspectivas Positivas:

Enfoque Holístico en la Enseñanza: La formulación y aplicación de diversas teorías educativas en la educación superior permiten un enfoque holístico en la enseñanza. La consideración de modelos como el constructivismo, las inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial aborda las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes.



Adaptabilidad Pedagógica: La diversidad de teorías proporciona a los educadores un conjunto amplio de herramientas pedagógicas. Esto les permite adaptar su enfoque según las características específicas de los estudiantes, el contenido del curso y las metas educativas, fomentando así la flexibilidad y la innovación.

Estímulo de la Investigación Educativa: La formulación de teorías en educación superior estimula la investigación educativa. La búsqueda constante de métodos y enfoques más efectivos impulsa la generación de nuevo conocimiento, contribuyendo al desarrollo continuo de la calidad educativa.

Desarrollo de Competencias Variadas: La incorporación de teorías diversas aborda la formación integral de los estudiantes al desarrollar una variedad de competencias. Desde habilidades analíticas hasta habilidades sociales, las teorías aplicadas en la educación superior buscan preparar a los estudiantes para un mundo complejo y dinámico.

- **Desafíos Potenciales:**

Complejidad en la Aplicación: La diversidad teórica puede generar complejidad en la aplicación pedagógica. Los educadores pueden enfrentar desafíos al integrar de manera coherente múltiples teorías en sus prácticas, lo que podría afectar la consistencia y eficacia en el proceso de enseñanza.

Necesidad de Formación Continua: La constante evolución de las teorías educativas implica que los educadores deben comprometerse con la formación continua. Mantenerse al día con los avances teóricos puede ser demandante, y algunos educadores pueden enfrentar dificultades para adaptarse a cambios frecuentes en los enfoques pedagógicos.

Evaluación de Impacto: Medir el impacto real de la aplicación de múltiples teorías en la adquisición de aprendizajes puede ser un desafío. La falta de claridad en la evaluación de resultados concretos puede dificultar la identificación de las teorías más efectivas para contextos educativos específicos.

Resistencia Institucional: La introducción de nuevas teorías puede enfrentar resistencia institucional. Las estructuras educativas establecidas pueden tener dificultades para adaptarse rápidamente a enfoques pedagógicos innovadores, lo que limita la implementación efectiva de nuevas teorías.

La formación y aplicación de teorías en la educación superior ofrecen beneficios sustanciales, pero también plantean desafíos significativos. La clave reside en encontrar un equilibrio adecuado, donde la diversidad teórica se traduzca en



prácticas pedagógicas efectivas y significativas para el aprendizaje de los estudiantes.

TÉRMINOS BÁSICOS

1. Evaluación Docente:

La evaluación docente es un proceso sistemático y reflexivo que busca medir el desempeño de los educadores en su labor pedagógica. Se trata de una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que no solo evalúa la efectividad de los docentes, sino que también incide directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación abarca diversos aspectos, como la planificación de clases, la interacción con los estudiantes, la aplicación de metodologías innovadoras y la capacidad para fomentar un entorno de aprendizaje positivo. Además, la evaluación docente tiende a ser un proceso continuo, permitiendo la identificación de áreas de mejora y el desarrollo profesional constante del educador. Su importancia radica en su capacidad para influir en la calidad educativa y, por ende, en el éxito académico de los estudiantes.

2. Adquisición de Aprendizajes:

La adquisición de aprendizajes es un concepto que va más allá de la simple obtención de conocimientos; implica la internalización y consolidación de habilidades, actitudes y competencias por parte de los estudiantes. Este proceso se materializa a través de la asimilación activa de información, la práctica constante, la reflexión crítica y la aplicación efectiva de lo aprendido en contextos diversos. La adquisición de aprendizajes es un objetivo central de la educación, ya que busca no solo la acumulación de datos, sino la formación integral de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y situaciones de la vida real. En este sentido, la evaluación docente juega un papel crucial al influir en cómo se facilita y se evalúa este proceso, afectando directamente la calidad y relevancia de la adquisición de aprendizajes en el contexto educativo.

3. Enfoques Pedagógicos:

Los enfoques pedagógicos son los marcos teóricos y metodológicos que guían la práctica educativa de los docentes. Estos abarcan una variedad de estrategias, métodos y técnicas utilizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los enfoques pueden ser tradicionales, basados en la transmisión de conocimientos, o constructivistas, que ponen énfasis en la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. También pueden incluir enfoques centrados en el desarrollo de competencias, la aplicación



práctica de habilidades y la promoción de la colaboración entre estudiantes. La elección del enfoque pedagógico influye directamente en la dinámica del aula y, por ende, en la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes.

4. Teorías Educativas:

Las teorías educativas son conjuntos de principios, creencias y modelos que fundamentan la práctica pedagógica. Estas teorías proporcionan una estructura conceptual para comprender cómo ocurre el aprendizaje y guían las decisiones de los educadores en el aula. Desde el constructivismo, que destaca el papel activo del estudiante, hasta teorías centradas en la inteligencia emocional o el aprendizaje basado en proyectos, las teorías educativas influyen en la elección de estrategias pedagógicas y en la forma en que se aborda la evaluación docente. Comprender estas teorías es esencial para contextualizar la investigación sobre la relación entre la evaluación docente y la adquisición de aprendizajes en Instituciones de Educación Superior.

5. Constructivismo:

El constructivismo es una teoría educativa que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con la información y su entorno. Desarrollado por Jean Piaget y Lev Vygotsky, el constructivismo destaca la importancia de la participación activa del estudiante, la reflexión y la construcción individual de significados. En el contexto de la evaluación docente, el constructivismo sugiere que las prácticas evaluativas deben ir más allá de la mera medición de conocimientos, abordando la capacidad de los estudiantes para aplicar, analizar y sintetizar información de manera significativa. La evaluación docente desde una perspectiva constructivista busca impulsar la construcción activa de conocimiento y habilidades.

6. Evaluación Formativa:

La evaluación formativa es un enfoque de evaluación que se centra en proporcionar retroalimentación continua y procesual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de la evaluación sumativa, que se realiza al final de un periodo, la evaluación formativa tiene lugar de manera constante, permitiendo ajustes inmediatos en la enseñanza y el aprendizaje. Desarrollada por Michael Scriven, esta teoría sugiere que la evaluación no solo debe medir el desempeño, sino también ser una herramienta para identificar áreas de mejora y fortalecer las estrategias pedagógicas. En el contexto de la evaluación docente, este enfoque busca no solo juzgar, sino mejorar continuamente la calidad del proceso educativo, influyendo así en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes.



7. Aprendizaje Colaborativo:

El aprendizaje colaborativo es un método pedagógico que fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes para lograr objetivos comunes. Teorías como las de Johnson, Johnson y Smith enfatizan que el aprendizaje no es solo un acto individual, sino un proceso social en el cual los estudiantes aprenden unos de otros. En el contexto de la evaluación docente, el aprendizaje colaborativo sugiere que las prácticas evaluativas deben considerar no solo los logros individuales, sino también los logros grupales. Evaluar el trabajo colaborativo no solo mide el conocimiento individual, sino también la capacidad de los estudiantes para contribuir de manera efectiva a un grupo, lo que impacta directamente en la adquisición de aprendizajes y habilidades sociales.

8. Competencias:

Las competencias en el contexto educativo se refieren a un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben desarrollar para enfrentar situaciones diversas en su vida académica y profesional. La evaluación de competencias va más allá de medir la memorización de hechos; implica evaluar la aplicación efectiva de conocimientos en contextos específicos. En el marco de la evaluación docente, considerar las competencias implica evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y relevantes. Esta perspectiva de evaluación influye directamente en la preparación integral de los estudiantes para los desafíos del mundo real, contribuyendo así a una adquisición de aprendizajes más significativa y aplicada.

9. Evaluación Auténtica:

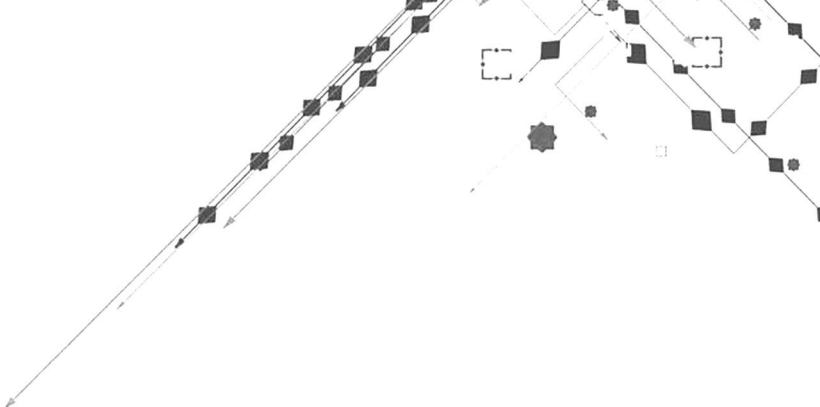
La evaluación auténtica implica evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes en contextos realistas y aplicados, similares a los que encontrarán en situaciones de la vida real. En el contexto de la evaluación docente, este enfoque sugiere que las prácticas evaluativas deben reflejar situaciones auténticas de aplicación de conocimientos. Evaluar de manera auténtica no solo mide la capacidad de los estudiantes para recordar información, sino también su habilidad para aplicarla de manera efectiva en situaciones prácticas y relevantes. La evaluación docente con enfoque auténtico busca impactar directamente en la adquisición de aprendizajes al asegurar que las habilidades evaluadas sean transferibles a la realidad.

10. Motivación Intrínseca:

La teoría de la motivación intrínseca, desarrollada por Deci y Ryan, postula que los estudiantes se sienten más motivados cuando se les brinda autonomía,

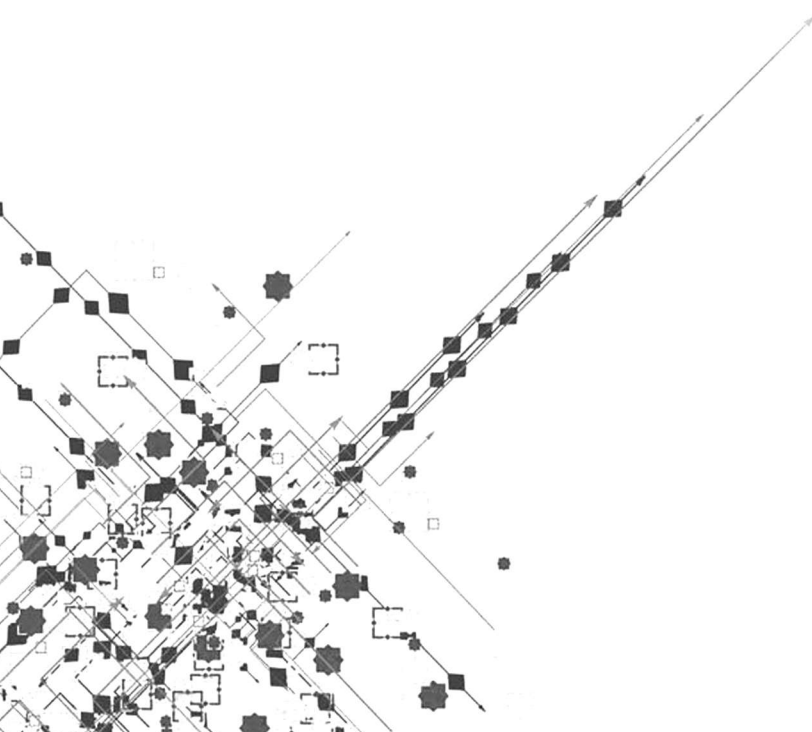


reconocimiento y desafíos significativos. En el contexto de la evaluación docente, este enfoque sugiere que las prácticas evaluativas deben estar diseñadas de manera que fomenten la motivación interna de los estudiantes. Reconocer logros, proporcionar desafíos relevantes y permitir cierto grado de autonomía en la evaluación puede influir positivamente en la adquisición de aprendizajes. La evaluación docente centrada en la motivación intrínseca busca crear un entorno propicio para el aprendizaje significativo y duradero.



CAPÍTULO III

MATRIZ OPERACIONAL



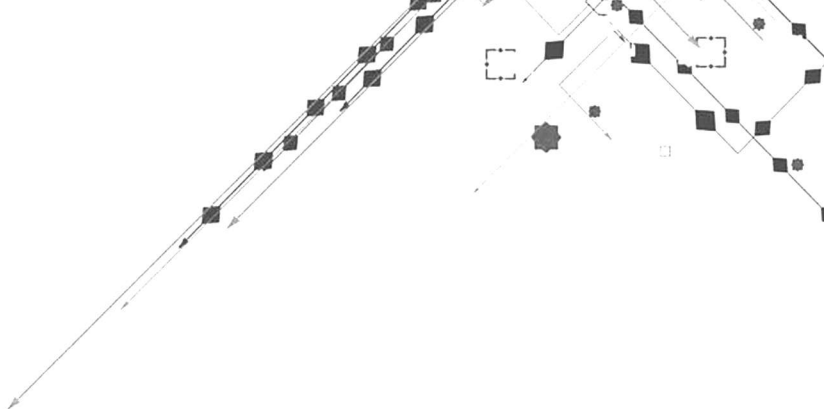


CAPITULO III. MATRIZ OPERACIONAL

Tabla 1. Categorías de investigación

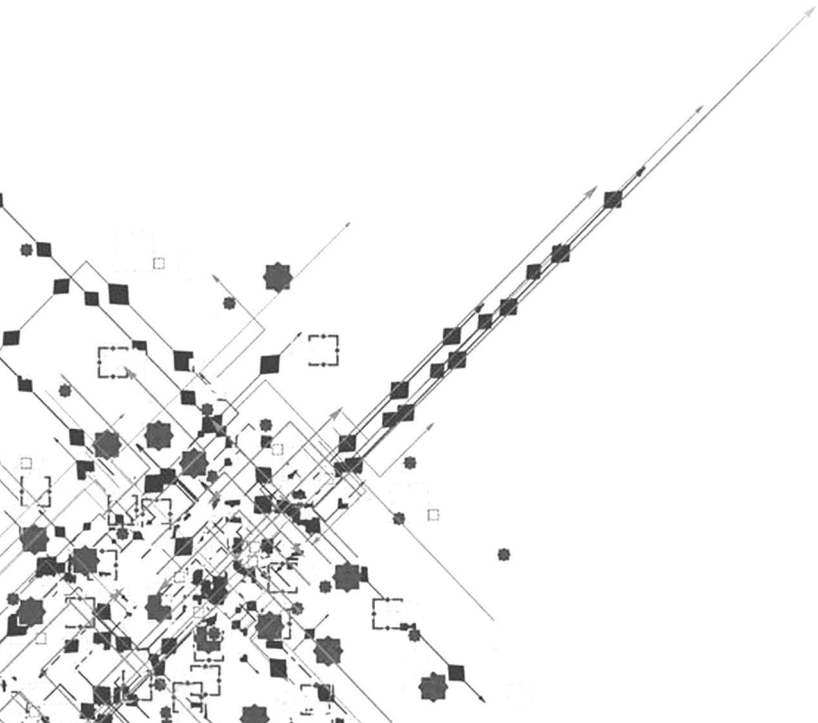
Enunciado	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo incide la práctica de evaluación docente en la adquisición de aprendizajes en estudiantes de Instituciones de Educación Superior?	La práctica de evaluación docente determina la forma de adquirir aprendizajes en estudiantes de Instituciones de Educación Superior	VI Práctica de evaluación docente	Enfoques Estrategias Social	Tradicional Constructivista Sumativa Formativa Competencias Planificación Didácticas Pedagógicas Vivencias Personalidad Actitudes
		VD Adquisición de aprendizajes	Individual Grupal Colaborativo Significativo Por Descubrimiento Asociativo	Saber previo Notas Actitudes Logros Habilidades Introspección Grupo

Fuente: Creación Propia



CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO





CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio

La investigación fue de campo, de tipo descriptivo - explicativo, con metodología, cuantitativa y muestreo probabilístico, muestra aleatoria simple, bajo el método hipotético deductivo con enfoque correlacional y paradigma socio-crítico con epistemología de la complejidad.

En la investigación se utilizó el método cuantitativo ya que permite la recopilación y el análisis de datos numéricos para describir, comprender y explicar la opinión de los sujetos que participan en el estudio.

4.2 Unidad Muestral

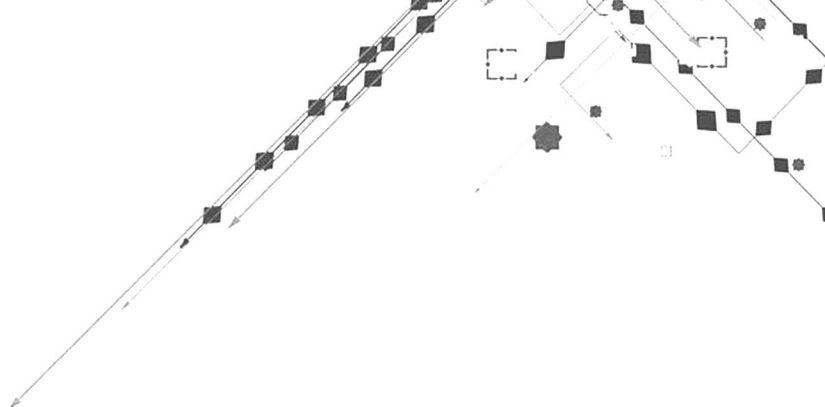
Participaron de manera voluntaria, estudiantes universitarios, pertenecientes a diferentes Instituciones de Educación Superior, de la Zona Oriental, conformando una muestra de 198 estudiantes.

4.3 Técnicas e Instrumentos

Se hizo uso de la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario de 32 preguntas cerradas en formato de Google Forms, abarcando las áreas de evaluación y aprendizaje.

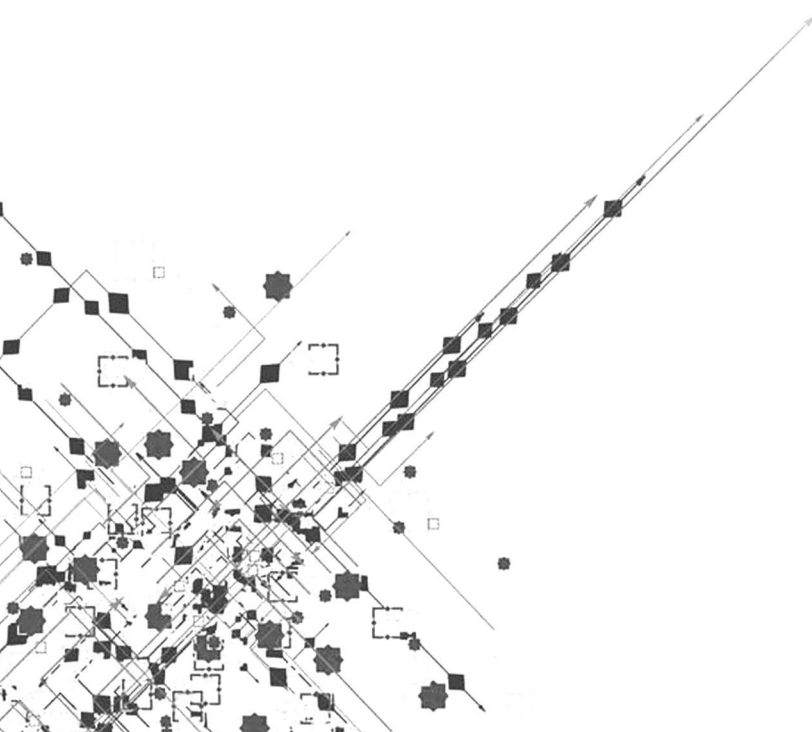
4.4 Tratamiento de datos

Se analizaron los datos con la aplicación del programa SPSS.



CAPÍTULO V

RESULTADOS

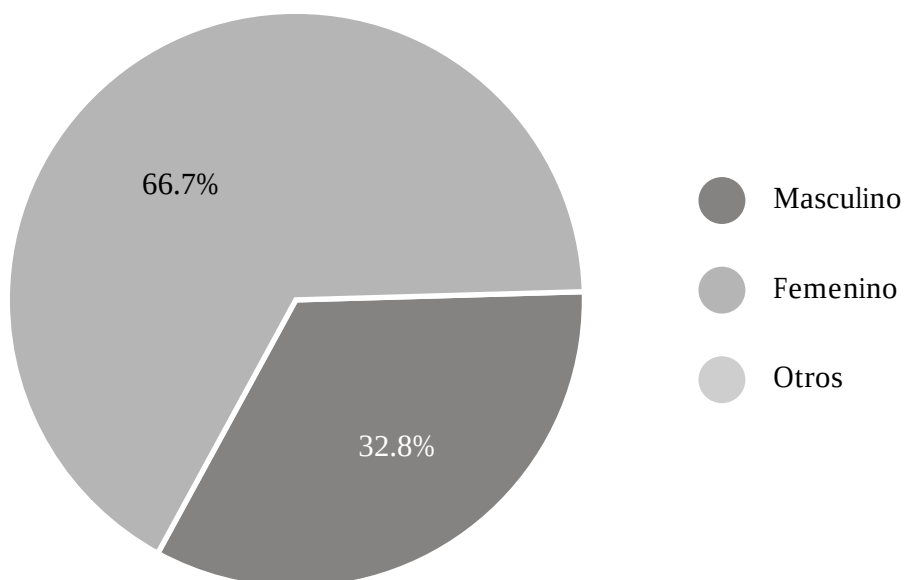




CAPÍTULO V. RESULTADOS

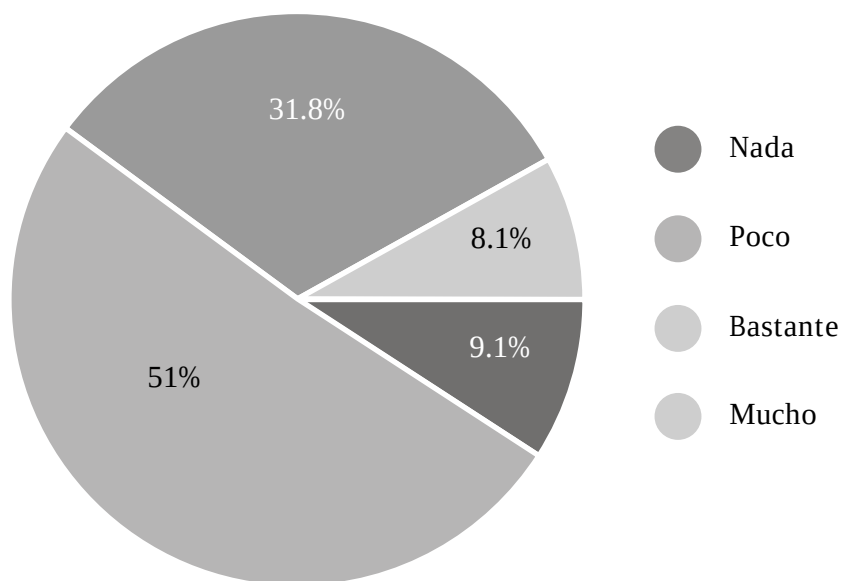
Para el desarrollo de la investigación Prácticas de evaluación docente y su incidencia en la adquisición de aprendizajes, en estudiantes de Instituciones de Educación Superior, se contó con la participación de 198 estudiantes de diferentes Instituciones de Educación Superior Pública y Privadas de la Zona Oriental.

Gráfica 1 Género



Donde 132 estudiantes son mujeres, correspondiendo al 67% de la muestra y 66 son hombres, que equivale al 33% de la muestra en estudio. A su vez, el 85.4% pertenece al nivel de pregrado y 14.6% al de posgrado, preferentemente en carreras del área humanística.

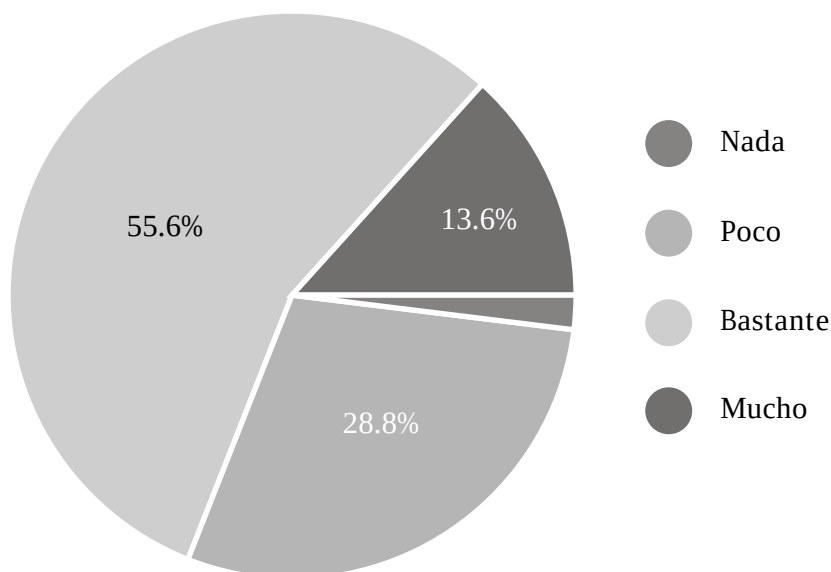
Gráfico 2. Metodología tradicional



Al consultar a los estudiantes si consideran el uso de una metodología tradicional por parte de sus docentes, el 9.1% (18 personas) expresaron que se usa mucho, en tanto que el 31.8% (63 estudiantes) respondieron que la metodología utilizada es bastante tradicional. A su vez dicha práctica docente se caracteriza según el 52.5 % (104 integrantes) de la muestra encuestada, con una actitud poco entusiasta y un 41.4% (82 discentes) siente ser sometido a prácticas de evaluación muy tradicionales y con ello cerca del 40% de los sujetos percibe la evaluación docente como poco innovadora y no están de acuerdo con esa forma de evaluar ni con las estrategias ni con los porcentajes que el docente asigna a las actividades evaluativas del curso, y finalmente un 43.4% (86 sujetos) considera necesario innovar y modificar dichas prácticas docentes evaluativas para mejorar con ello la adquisición de aprendizajes.

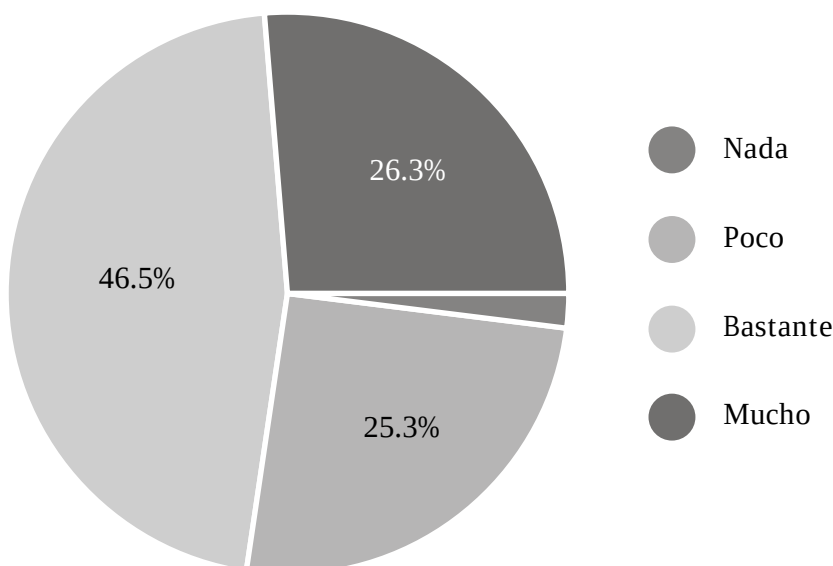


Gráfico 3. Evaluación sumativa



Al revisar tipos de evaluación utilizados por los docentes se tiene que el 55.6% (110 estudiantes) consideran que la evaluación sumativa es la más aplicada por los docentes al momento de evaluar, en comparación al 13.6% que expresa el énfasis que pone el docente a la evaluación formativa. Con ello es importante hacer notar que el 67.7% (134) de la muestra expresa que los docentes centran sus prácticas docentes evaluativas en los paradigmas de la medición, calificación y reproducción.

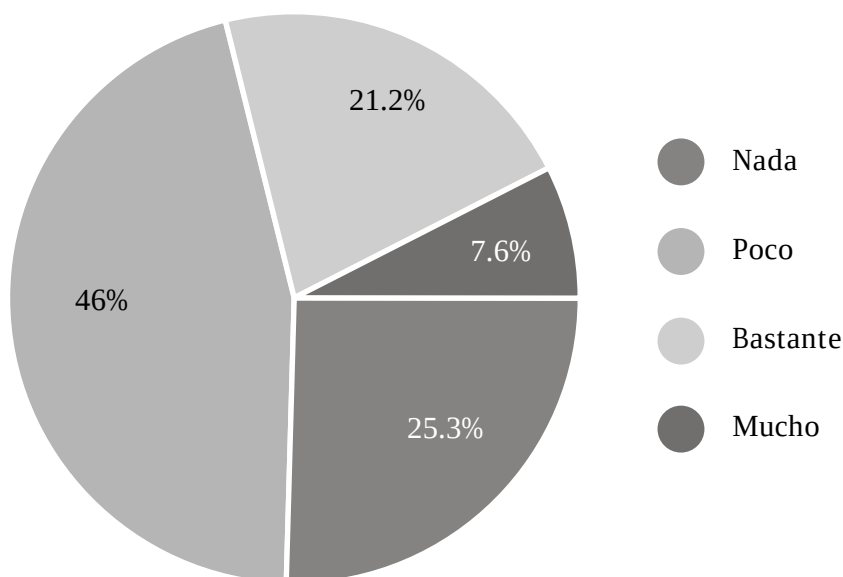
Gráfico 4. Satisfacción por la forma de evaluar



Cuando se abordó la satisfacción estudiantil por las prácticas evaluativas decentes, se tiene que un 25.3% (50 personas encuestada) manifiesta estar poco satisfecho y con ello paralelamente expresan no tener desarrollo de aprendizajes significativos ni habilidades cognitivas superiores, ya que la evaluación sigue siendo tradicional y poco adaptada a la diversidad, no tomando en cuentas las diferencias individuales, estilos y ritmos d aprendizaje.



Gráfico 5. Temor docente por cambio de evaluación tradicional



El 46% (91 miembros de la muestra) percibe por parte de sus docentes temor de cambiar de una evaluación tradicional a una diversificada, mismo porcentaje expresa el uso de instrumentos de evaluación sin diferenciar según las necesidades educativas de los estudiantes, instrumentos que al mismo tiempo más que generar aprendizaje sirven para clasificar grupos de estudiantes y sin fomentar adecuaciones curriculares.



REFLEXIONES

Implementar modelos y estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes no puede considerarse como sola garantía de calidad educativa.

¿Qué es la evaluación del aprendizaje? Si le preguntamos a un estudiante probablemente dirá: ¡exámenes!, pero si le preguntamos a un maestro, podría responder algo como: ¡es uno de los aspectos más difíciles de la enseñanza para el cual he recibido muy poco entrenamiento y por el que generalmente no me pagan las horas extra que requiere! (Sánchez Mendiola, 2018). De igual manera, no es secreto que cuando un maestro es contratado por una institución de Educación Superior o una Universidad para impartir clases a estudiantes, con suerte y reciba cursos de formación docente para integrar su conocimiento disciplinario con habilidades básicas en enseñanza, sin embargo, frecuentemente se lleva a cabo de forma somera y poco integrada.

Los docentes tienen falsas expectativas y premisas en las que asumen que todo lo que enseñan es aprendido por los estudiantes. Desafortunadamente no es así. Por ello, la única manera de tener mayor claridad sobre el efecto de la educación y su impacto en los estudiantes es llevar a cabo una evaluación adecuada, alineada con los currículos y los métodos de enseñanza que suministran resultados interpretables y útiles para los diferentes actores del proceso educativo.

La calidad del trabajo docente depende en gran medida de la disposición y competencia de los profesores, para evaluar los conocimientos de sus estudiantes y de tomar decisiones que promuevan el aprendizaje y de las percepciones que se hacen los estudiantes de sus sistemas de evaluación.

Los maestros de Educación Superior que se encuentran en los escenarios educativos realizando tareas de evaluación, requieren teoría y guías que les permitan mejorar la calidad de sus funciones. En esta investigación se abordan aspectos como tipos de evaluación y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se ha considerado cómo la evaluación debe tomar en cuenta estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje a lo que se ha llamado inclusión educativa desde el sistema de evaluación.

Se encontró como uno de los principales resultados de la investigación el hecho de que se pone más énfasis a modelos de evaluación sumativa donde se potencia la medición y calificación y con ellos la creación de estudiantes reproductores donde poco se desarrollan habilidades cognitivas y aprendizajes significativos, dejando de lado la evaluación formativa y con ello el surgimiento de competencias desde objetivos de aprendizaje adaptados a la diversidad estudiantil.



Se evidencia la necesidad urgente de cambiar de modelos de evaluación tradicional a instrumentos de evaluación diversificada, haciendo uso de metodologías innovadoras en lo teórico y tecnológico. El cambio sustantivo es orientar la pedagogía hacia el aprendizaje de todos y todas, como lo sostiene el Diseño Universal de Aprendizaje, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes en un amplio sentido, así como su aprendizaje significativo y desarrollador.

Por tanto, en una pedagogía de la diversidad es clave trabajar una evaluación formativa que se fundamente en los aprendizajes previos de los estudiantes respecto de las competencias que se buscan desarrollar. En esta perspectiva la pedagogía y la evaluación se integran en el proceso, adquiriendo esta última un rol clave, no como la sanción que ocurre al final, sino como la que provee la información que orienta a lo largo de todo el proceso formativo, convirtiendo la evaluación no en un medio para valorar la adquisición de conocimiento. Sino como fuente misma de aprendizaje aún en la evaluación misma.

No basta con revisar los currículos prescritos, sino que se deben deconstruir y reconstruir los currículos vividos por los estudiantes, lo que implica modificar prácticas metodológicas y evaluativas arraigadas en las universidades propiciando una motivación de logro y venciendo el temor del docente de abandonar una evaluación tradicional y adentrarse al campo de modelos de evaluación holística, integradora y que con ello se perfilen estudiantes productores, críticos desde las propias necesidades de aprendizaje.

Según la percepción estudiantil, sus profesores están familiarizados con varios tipos de evaluación: a) Según el momento en que la efectúan: inicial, intermedia y final; b) Según los agentes que intervienen: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; c) Según el propósito que se persigue: sumativa y formativa (Casanova, 1998; García, Aguilera, Pérez y Muñoz, 2011; Martínez-Rizo, 2012; Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017). No obstante manifiestan con respecto a este último punto, que la evaluación sumativa es aquella que les limita a la formulación de juicio sobre los niveles de aprendizaje alcanzados, mientras que la evaluación formativa busca además contribuir a que esos niveles mejoren. Los maestros utilizan diversos tipos de evaluación, sin embargo, en las interacciones que ocurren en el aula entre profesor, estudiantes y contenidos el profesor en realidad no identifica la evaluación como una herramienta que promueve el aprendizaje de los estudiantes (Martínez-Rizo, 2012; Ravela et al., 2017).

Ante la pregunta ¿Cuándo hacer la evaluación para el aprendizaje?, los datos obtenidos por los participantes de la investigación realizada expresan que se debe realizar durante el proceso de aprendizaje y no al final de éste; es decir,



debe ser de manera continua a lo largo del proceso de aprendizaje, dejando claros porcentajes, estrategias y objetivos de evaluación para favorecer mejor la adquisición de conocimientos, ya que este es el momento en que se pueden tomar decisiones educativas para ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los alumnos y retroalimentarlos durante su proceso de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del «objeto» que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realizan la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta.

Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación es otra persona -individual o en grupo- que se erige como sujeto de la acción y coparticipa, en mayor o menor medida en la evaluación. Aún más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador (González Pérez, 2001).



NUESTRA PROPUESTA

Es necesario según los resultados de la investigación, desde la percepción de los estudiantes, que para favorecer su aprendizaje estudiantil se debe aplicar por parte del docente una evaluación sostenible y formadora. Según Boud (2000, pp. 151-167) un investigador australiano que acuñó el concepto de evaluación sostenible. En sus publicaciones el citado autor relaciona la evaluación sostenible con otro concepto en boga en los últimos años, el aprendizaje a lo largo de la vida; un aprendizaje desarrollador, destacando la importancia que tiene la evaluación en la promoción del aprendizaje permanente, con lo que llama la atención respecto al papel estratégico que la evaluación puede cumplir, no sólo para dar cuenta del estado actual del aprendizaje del individuo, sino también en cuanto a las implicaciones para su aprendizaje en el futuro, generando un aprendizaje significativo y proyecto de vida. (Boud y Falchikov, 2006, pp. 399-413).

El concepto de evaluación sostenible significa que “satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de los alumnos para satisfacer sus propias necesidades futuras de aprendizaje” (Boud, 2000, p. 151). La evaluación sostenible no es un nuevo tipo de práctica de evaluación, sino una forma de construir sobre la evaluación formativa y sumativa para fomentar metas de aprendizaje a largo plazo, desde la inclusión educativa.

Por otro lado, la evaluación formadora es un concepto que emergió en las últimas dos décadas del siglo pasado y ha sido poco divulgada; los aportes teóricos provienen de dos investigadores franceses, Bonniol y Nunziati. El planteamiento central de los referidos autores con relación a esta concepción es interpretado por investigadores españoles quienes han practicado algunas experiencias en la formación de formadores en la enseñanza de las ciencias naturales, tal es el caso de las investigaciones reportadas entre las que destacan a Jorba y Sanmartí (1992), Hugo y Sanmartí (2003).

La evaluación educativa depende de la metodología utilizada, la calidad del proceso y el uso que se hace de los resultados. Como lo expresan los estudiantes encuestados, son los criterios sobre las que se deben sustentar las buenas prácticas en evaluación y generar satisfacción y motivación, tanto de docentes como de estudiantes. promoviendo los aspectos académicos de la evaluación educativa (Norcini, Anderson, Bollela, Burch, Costa, Duvivier, 2011).

Estos criterios deben ser: validez, confiabilidad, justicia, equivalencia, factibilidad, efecto educativo y catalítico, y aceptabilidad desde los ritmos y estilos de aprendizaje y formas de enseñanza, suscitando el gusto por el hecho de aprender y no ver la evaluación como un factor generador de estrés y ansiedad académico.



Todas las personas, independientemente de su edad, deben tener oportunidades para desarrollar los aprendizajes con un enfoque inclusivo, equitativo y a lo largo de la vida. La noción de aprendizaje a lo largo de la vida incorpora múltiples y diversas trayectorias en el desarrollo de una persona, durante todas las edades, y con un vínculo presente entre las estructuras de formación formales y no-formales; así como el reconocimiento de competencias, habilidades y conocimientos adquiridos en diferentes instancias formales y no formales de educación.

El reconocimiento de la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje ha motivado múltiples trabajos y discusiones sobre el tipo de modelos y estrategias de enseñanza que los docentes deben implementar en el aula. Por ejemplo, el modelo de instrucción conocido como «ciclo de aprendizaje», en su versión de tres (3) etapas (exploración, introducción de conceptos y aplicación) o de cinco (5) etapas (enganche, exploración, explicación, elaboración y evaluación). Se ha convertido en un prototipo de organización de secuencias de aprendizaje en clases (Lawson, 1995). El uso de estrategias de enseñanza como trabajo colaborativo, enseñanza por proyectos, instrucción entre pares, secuencias predice-observa-explica y trabajos de indagación, frecuentemente se utilizan como medida del nivel al que los docentes han transformado su salón de clases en un espacio de aprendizaje centrado en los estudiantes (AAAS, 2012).

A criterio personal, una metodología de enseñanza y aprendizaje que favorece la adquisición de conocimiento y a la vez posibilita un aprendizaje para Todos, desde la diversidad de aprendizajes es el Diseño Universal de Aprendizaje, ya que identifica el receptor principal de aprendizaje de los estudiantes, generando con ello estrategias de evaluación, motivación, expresión y representación de tareas para estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos (Modelo VAK).

CONCLUSIÓN

La creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para todos los docentes interesados en promover aprendizajes significativos. Por ello, la simple implementación de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes no puede considerarse como sola garantía de calidad educativa.

La calidad del trabajo docente depende en gran medida de la disposición y competencia de los docentes, tanto para evaluar los conocimientos de sus estudiantes durante el trabajo en el aula, como para tomar decisiones que promuevan el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la preparación docente en el área de evaluación puede considerarse como una de las herramientas más poderosas para mejorar la calidad de la educación a todos niveles (Black y William, 1998, 2009; NRC, 2000, 2001, 2015).

Los juicios que los docentes hacen sobre las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes juegan un papel central en decisiones de gran importancia, tales como el tipo de actividades educativas que los docentes seleccionan, el tipo de preguntas que plantean en el aula, las explicaciones que generan y los comentarios que hacen sobre el trabajo de los estudiantes (Stiggins y Conklin, 1992). Lo que los profesores notan y les dicen a sus estudiantes, al igual que las interpretaciones que hacen con base en lo que ven y escuchan, afecta lo que los estudiantes consideran importante aprender y los conocimientos que desarrollan (Ruiz-Primo y Furtak, 2007), así como sus actitudes, motivación y esfuerzo (Shepard, 2000; Stiggins y Chappuis, 2005).

Es por ello que el desarrollo profesional de los docentes en el área de evaluación es crítico en todo proceso de reforma educativa o curricular (Abell y Siegel, 2011; Siegel y Wissehr, 2011; Stiggins, 2002).

La visión contemporánea del aprendizaje como un proceso activo, constructivo y flexible, centrado en el estudiante, además de la diversidad de experiencias de aprendizaje y contextos donde se desarrollan, exige al profesorado el diseño de instrumentos de prácticas de evaluación que correspondan a estas necesidades. Identificar los conocimientos que adquieren los estudiantes y considerar las estrategias más adecuadas para evaluarlos, ayudará a que los profesores implementen mejores prácticas de evaluación, sustentadas en un enfoque formativo, en el que los estudiantes reciban realimentación frecuente sobre su aprendizaje, y a partir de ello puedan construir activamente su conocimiento y juzgar críticamente su formación.



Identificar cuáles son las tendencias de las prácticas de evaluación en aulas universitarias representa un paso que puede ayudar a cuidar que este proceso tan importante recobre su papel formativo para todos aquellos que participan en los procesos educativos; además, representa la posibilidad de construir formas para lograr mejorar la labor docente en general, y en particular, la práctica evaluativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
 - Dentro de la Caja Negra: Mejorar los Estándares a Través de la Evaluación en el Aula. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
2. González, A., & Herrera, C. (2016). Inclusive Assessment Practices: Addressing Student Diversity in Salvadoran Higher Education. *International Journal of Inclusive Education*, 22(3), 315-331.
 - Prácticas de Evaluación Inclusiva: Abordando la Diversidad Estudiantil en la Educación Superior en El Salvador. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 22(3), 315-331.
3. González Pérez, Miriam (2001) La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educ Med Super* v.15 n.1 Ciudad de la Habana ene.-abr.
 - Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010
4. Hernández, M., et al. (2015). Evaluación Docente en Instituciones de Educación Superior en El Salvador: Un Análisis de Prácticas y Resultados. *Revista de Educación Superior*, 20(1), 45-62.
 - Evaluación Docente en Instituciones de Educación Superior en El Salvador: Un Análisis de Prácticas y Resultados. *Revista de Educación Superior*, 20(1), 45-62.
5. Johnson, R., Johnson, S., & Smith, M. (2017). Collaborative Learning and Its Influence on Student Understanding: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 29(2), 287-302.
 - Aprendizaje Colaborativo y su Influencia en la Comprensión del Estudiante: Un Metaanálisis. *Revisión de Psicología Educativa*, 29(2), 287-302.



6. Martínez-Rizo, F. (2012). La evaluación en el aula. Promesas y desafíos de la evaluación formativa. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes
7. Mejía, L., & Rodríguez, E. (2018). Formative Assessment Strategies and Student Engagement: Evidence from Higher Education in El Salvador. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(4), 567-582.
 - Estrategias de Evaluación Formativa y Compromiso Estudiantil: Evidencia de la Educación Superior en El Salvador. *Evaluación y Evaluación en Educación Superior*, 43(4), 567-582.
8. Sánchez Mendiola, Melchor (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria (rdu)*. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre.
 - doi: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>.
9. Smith, J., & Johnson, A. (2018). Constructivist Approaches to Teacher Assessment: Impact on Student Learning. *Journal of Higher Education*, 42(3), 215-230.
 - Enfoques Constructivistas para la Evaluación Docente: Impacto en el Aprendizaje del Estudiante. *Revista de Educación Superior*, 42(3), 215-230.



INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
REGIONAL SAN MIGUEL

Título: Prácticas de evaluación docente y su incidencia en la adquisición de aprendizajes, en estudiantes de Instituciones de Educación Superior.

Objetivo: Conocer la incidencia de la práctica de evaluación docente en la adquisición de los aprendizajes.

Datos generales

Género: M ____ F ____ Edad: ____ Fecha: ____

Discapacidad sensorial: Auditiva ____ Visual ____

Universidad: ____ Sede: ____ Facultad: ____

Nivel: Pregrado: ____ Posgrado: ____

Carrera que está cursando ____

Año que está cursando ____

Indicación: Marque con una “X”, la opción de respuesta que mejor exprese su sentir y pensar en cada una de las siguientes situaciones.

COMO ESTUDIANTE...

1. Considera que sus docentes utilizan una metodología de clases tradicional
Nada ____ Poco ____ Bastante ____ Mucho ____
2. Los docentes muestran actitudes de entusiasmo en su práctica pedagógica
Nada ____ Poco ____ Bastante ____ Mucho ____
3. Considera que su aprendizaje es evaluado con técnicas tradicionales
Nada ____ Poco ____ Bastante ____ Mucho ____



4. Está de acuerdo con la estrategia de evaluación utilizada por sus docentes
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
5. Percibe como innovadora la forma de evaluar de sus docentes
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
6. Está de acuerdo con los porcentajes que se asignan a las evaluaciones de clases
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
7. Sus docentes muestran apertura para solucionar inconformidades en las evaluaciones
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
8. Cree necesario innovar con el uso de la tecnología en clases
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
9. Sus docentes utilizan recursos tecnológicos para evaluar las clases
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
10. Sus docentes dan más énfasis a la evaluación sumativa
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
11. Los docentes dan más énfasis a la evaluación formativa
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
12. En la evaluación de los contenidos su docente favorece el aprendizaje significativo
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
13. El docente en el aula presta atención a la evaluación de habilidades cognitivas superiores
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
14. El enfoque evaluativo de sus docentes se fundamenta en la medición y calificación
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____



15. Se siente satisfecho con la forma de evaluar de sus docentes
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
16. El docente evalúa desde el alcance de los objetivos de clase
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
17. Desde el inicio del curso, se dejan planteadas las actividades de evaluación
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
18. Su docente establece con claridad los criterios de evaluación de las tareas o actividades
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
19. Sus docentes desarrollan estrategias didácticas que favorecen la evaluación
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
20. Es importante tomar en cuenta la participación en clases como método de evaluación
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
21. La práctica evaluativa de sus docentes, le permite mejorar habilidades y competencias
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
22. La evaluación hecha por su docente le posibilita un mejoramiento progresivo en su aprendizaje
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
23. Su docente lo evalúa para incentivar y reorientar el aprendizaje obtenido de la clase
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
24. Una adecuada relación docente-alumno desarrolla una buena práctica evaluativa
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____



25. Su docente en el proceso de evaluación considera sus diferencias individuales como estudiante
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
26. La evaluación hecha por sus docentes, incluye adecuaciones curriculares
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
27. Considera que Ud. es evaluado de manera inclusiva por sus docentes
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
28. La evaluación del docente en el aula es utilizada para retroalimentar el aprendizaje obtenido más que para clasificar a los estudiantes
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
29. En el proceso de evaluación áulica, su docente diversifica los instrumentos que utiliza
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____
30. Percibe temor en sus docentes de cambiar de una evaluación tradicional a una diversificada
Nada _____ Poco _____ Bastante _____ Mucho _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



TÍTULO: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES, EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ÁREA: Educación

INVESTIGADOR: Luis Roberto Granados Gómez

#	Actividad	ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				DIC			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección de tema																																				
2	Diseño de título																																				
3	Aprobación de título																																				
4	Búsqueda de información																																				
5	Diseño de instrumentos																																				
6	Validación y envío de instrumentos																																				
7	Diseño de perfil																																				
8	Análisis de datos																																				
9	Diseño documento final																																				

La práctica docente implica aspectos de pedagogía y de didáctica, pero también un elemento esencial en la adquisición de aprendizajes es la evaluación del proceso educativo.

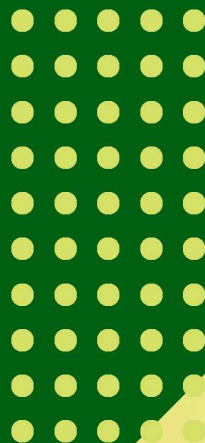
Muchos docentes utilizan la evaluación no para crear estudiantes productores sino reproductores de información; muchos docentes aplican la evaluación numérica y descartan otros tipos de evaluación que favorecen el proceso de aprendizaje.

Las Instituciones de Educación Superior enfrentan el dilema ¿Es el sistema de evaluación actual el más adecuado para el aprendizaje? Dado que se practican diferentes formas de evaluación por parte de los docentes y cada una de ellas impacta de manera directa en la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes, es necesario realizar un acercamiento analítico a esta problemática.

Las evaluaciones en lugar de ser procesos de aprendizaje se convierten en fuentes de estrés y desmotivación para el estudiantado. Por otro lado, en muchas ocasiones la evaluación docente es un filtro que se utiliza para clasificar al grupo de estudiantes a partir de la nota obtenida, que en muchas ocasiones dista realmente del aprendizaje real logrado.

La investigación **“Prácticas de evaluación docente y su incidencia en la adquisición de aprendizajes, en estudiantes de instituciones de educación superior”** tiene el objetivo de realizar un diagnóstico sobre la evaluación, en general, y la evaluación docente en lo particular.

Sirva este estudio para la búsqueda de alternativas de evaluación.



ISBN: 978-99983-58-36-2



9 789998 358362