



UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA
CENTRO REGIONAL DE SANTA ANA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL DE
TERCER CICLO EN LA ESCUELA PÚBLICA**

INVESTIGACIÓN 2022



UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA
CENTRO REGIONAL DE SANTA ANA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
DE TERCER CICLO EN LA ESCUELA PÚBLICA

INVESTIGACIÓN 2022

371.302 8

C146e Calderón, Claribel del Carmen, 1943-

Enseñanza del idioma inglés de tercer ciclo en la escuela pública /
slv Claribel del Carmen Calderón, José Plutarco Mejía Valiente, Jorge
Oswaldo Trigueros Álvarez ; coordinación diseño gráfico Lidia de
Pineda ; diseño y diagramación José David Calderón Aragón. -- 1ª
ed. -- Santa Ana, El Salv. : Editorial UMA, 2023.

57 p. ; 23 cm.

Investigación 2022.

ISBN 978-99983-58-13-3 <impreso>

1. Inglés básico-Enseñanzas. 2. Inglés-Métodos de enseñanza.3.
Inglés-Enseñanza-Educación primaria. I. Mejía Valiente, José
Plutarco, 1969-, coaut. II. Trigueros Álvarez, Jorge Oswaldo, 1985-,
coaut. III. Título.

BINA/jmh

Doctora Judith Virginia Mendoza de Díaz
Rectora

Licdo. MARH. Edgar Armando Jiménez Yánez
Vicerrector

Doctora Claribel del Carmen Calderón
Directora Centro Regional de Santa Ana

Licdo. Naún Oseas Onofre Mendoza
Director de Investigación

Doctora Claribel del Carmen Calderón
Maestro José Plutarco Mejía Valiente
Maestro Jorge Oswaldo Trigueros Álvarez
Investigadores

Licda. Lidia de Pineda
Coordinadora de Diseño Gráfico

Imprenta
Cpcreativa

Diseño y Diagramación
Licdo. José David Calderón Aragón
cpcreativapublicitaria@gmail.com

© Copy Right
El Salvador
Primera Edición
50 ejemplares



Universidad Modular Abierta
7ª Calle Ote. 5ª y 7ª Av. Sur
Santa Ana, El Salvador, C. A.
www.uma.edu.sv
informacion@uma.edu.sv

ÍNDICE

ABSTRACT	i
INTRODUCCIÓN	ii
PRIMERA PARTE	1
IMPORTANCIA DE LA BUENA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	2
SEGUNDA PARTE	7
CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS	8
TERCERA PARTE	39
PRÁCTICA INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL IDIOMA INGLÉS	40
CUARTA PARTE	49
POTENCIANDO LAS HABILIDADES EN EL IDIOMA INGLÉS	50
BIBLIOGRAFÍA	55

ABSTRACT

El idioma inglés se ha convertido en un requisito indispensable en diversos ámbitos académicos y profesionales, en el mundo de la tecnología y en la comunicación internacional en general. En un mundo globalizado, donde la mayoría de información se encuentra en este idioma, se vuelve fundamental su enseñanza de tal forma que, las personas puedan ir siempre a la vanguardia. De ahí se deriva que el inglés, se incluya en el currículo nacional dando oportunidades a los estudiantes de desarrollar nuevas habilidades lingüísticas y así, estar preparados para diferentes situaciones académicas y profesionales. En ese sentido, un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado en niveles tempranos, puede crear beneficios en los estudiantes puesto que hoy en día, la adquisición de este idioma se ha convertido en una necesidad para el éxito académico y profesional.

El estudio abordado fue de carácter explicativo, y se orientó a evaluar la efectividad del proceso de aprendizaje, en el desarrollo de competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica. La recolección de datos, se realizó con directores, docentes y estudiantes de centros escolares y complejos educativos del municipio de Santa Ana. Los resultados obtenidos permitieron determinar que, los programas actuales de inglés, en educación básica, incorporan curricularmente el enfoque comunicativo; se identificó que, de acuerdo a docentes y directores, los educandos de tercer ciclo, tienen algunas dificultades para expresarse de forma oral y escrita; es notoria la falta de participación activa en las clases, el bajo rendimiento en el desarrollo de competencias en las cuatro macro habilidades del idioma inglés y el temor de hablar en un segundo idioma.

Palabras Clave: idioma inglés, enfoques de enseñanza, formación profesional docente, educación básica, habilidades lingüísticas, currículo.

INTRODUCCIÓN

El inglés se ha convertido en una herramienta esencial en nuestras vidas, ayuda en los procesos de comunicación internacional y fomenta el desarrollo profesional y académico. Es el idioma principal para estudiar cualquier temática en todo el mundo y, por lo tanto, de mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; amplía sus mentes, desarrolla habilidades emocionales y mejora la calidad de vida al brindarles oportunidades laborales.

En El Salvador, el idioma inglés se empieza a impartir oficialmente en las escuelas públicas desde tercer ciclo de educación básica, etapa en la cual, los estudiantes empiezan a adquirir dicho conocimiento. En ese sentido, se vuelve fundamental para autoridades educativas, profesionales y familias, fortalecer los cimientos para el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes y poder así contribuir con el crecimiento y desarrollo académico de futuras generaciones de profesionales.

La investigación desarrollada, tuvo como propósito evaluar la efectividad de los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje en el desarrollo de competencias del idioma inglés, en los estudiantes de tercer ciclo. El estudio se desarrolló de enero a diciembre del año 2022, por la Unidad de Investigación del Centro Regional de Santa Ana, de la Universidad Modular Abierta. La información se recabó con directores y docentes que laboran en instituciones educativas, a nivel de educación básica. También se recolectó datos con estudiantes que cursan estudios de tercer ciclo en dichos centros de formación.

El presente documento, está estructurado en cuatro apartados.

El primero se denomina:

“Importancia de la buena enseñanza del idioma inglés”, incorpora la identificación del problema y su planteamiento, se hace énfasis en el proceso formativo de docentes y estudiantes; así también, se presentan los objetivos de la investigación y los ámbitos en los cuales fue desarrollada.

En el segundo apartado, se incorpora el tema: **“Consideraciones sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés”**, aquí se hace un recuento de los enfoques contemporáneos para la enseñanza del inglés, rol del docente, programa de estudios y las variables que inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje de esta lengua.

El tercer apartado, se titula: **“Práctica institucional para el desarrollo de competencias en el idioma inglés”**, incluye el análisis de información proporcionada por docentes de inglés, Directores y estudiantes que cursan sus estudios de tercer ciclo en instituciones de educación básica, del municipio de Santa Ana.

El cuarto apartado se titula: **“Potenciando las habilidades en el idioma inglés”**; presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio desarrollado. En la parte final, se incorporan las referencias bibliográficas utilizadas para darle soporte teórico a la investigación.

• • • • • • • •

PRIMERA PARTE



IMPORTANCIA DE LA BUENA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

PRIMERA PARTE

“IMPORTANCIA DE LA BUENA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS”

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y PLANTEAMIENTO.

Con un mundo globalizado las personas se ven en la necesidad de comunicarse con otras culturas y a usar una lengua foránea como canal. Teniendo en cuenta que, una de las lenguas dominantes más reconocidas es el inglés, esta se utiliza en la mayoría de los países del mundo para establecer relaciones sociales, económicas y culturales. El Salvador no es la excepción, ya que ha influido tanto en nuestra cultura como en el ámbito educativo y se exige como criterio de medición del nivel académico en las escuelas públicas y privadas de nuestro país.

Los procesos formativos en educación básica, a nivel de tercer ciclo, han venido evolucionando con la influencia de nuevas teorías que, de igual manera, son aplicadas en nuestro sistema educativo. Así mismo, estas teorías, como enfoques y modelos de enseñanza - aprendizaje, han sido incorporados en los componentes curriculares, con el propósito de dar respuesta a las necesidades actuales de los estudiantes y fomentar la adquisición de un segundo idioma, modificando el currículo sobre la base de contenidos que se presentan en el plan educativo en este nivel.

El Gobierno de El Salvador creó El Plan Torogoz en el año 2021, el cual presenta una actualización curricular, con un enfoque constructivista, humanista y socialmente comprometido. Al mismo tiempo, incorpora la visión de desarrollar competencias lingüísticas en los alumnos, principalmente de la escuela pública, donde se ha evidenciado existe más necesidad. Estas se trabajan con base a: objetivos, desarrollo de contenidos, guías metodológicas y evaluación sobre indicadores de logro.

Es importante destacar que, a pesar de los esfuerzos por parte del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), existe aún una brecha evidente en el desarrollo de competencias, en las cuatro habilidades básicas del idioma inglés: oral, auditiva, lectura y escritura. Para propiciar la buena enseñanza del idioma inglés, es necesario una revisión y análisis profundo sobre los contenidos que se imparten, ya que estos representan un elemento determinante en la medición de la efectividad en el desarrollo de las clases y en la adquisición de saberes significativos.

Ahora bien, en nuestro medio es frecuente y probable que, entre el personal docente que labora en los Centros Escolares a nivel del Tercer Ciclo de Educación Básica, se

encuentren docentes impartiendo la asignatura de Idioma Inglés, que no sean de la especialidad y que su formación pedagógica la hayan obtenido en otra área. Esta situación crearía un sesgo en la forma de enseñar el segundo idioma, en todas las áreas de conocimiento como: gramática, pronunciación, redacción, expresión oral, entre otras.

Por otro lado, muchas escuelas públicas carecen de recursos que favorezcan el desarrollo de la clase y sobre todo la adquisición de competencias lingüísticas. Como ejemplo de estos recursos, se pueden mencionar: Sistema de ayuda audio visual, (TV, grabadora, proyectores, DVD, libros de texto adecuados a su nivel y con medios interactivos, etc.). Este tipo de recursos es muy necesario para una mayor y más rápida comprensión de contenidos, por parte del estudiantado.

El sistema educativo nacional tiene entonces, un enorme reto para superar los vacíos existentes en la adquisición del idioma inglés. Los maestros deben estar capacitados en el manejo de competencias lingüísticas, reglas gramaticales y metodologías de enseñanza actualizadas.

A partir de los planteamientos anteriores, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje, en el desarrollo de competencias del idioma inglés, en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica?

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación surge de la importancia del aprendizaje del idioma inglés, para los procesos de socialización y formación de los estudiantes. La buena comprensión y utilización de esta lengua, requiere del desarrollo y potenciación de diferentes habilidades en todas las áreas del idioma: expresión oral, gramática, pronunciación, entre otras. En ese sentido, es necesario que los estudiantes de tercer ciclo de educación básica aprendan este idioma tan importante y adquieran competencias sobre su uso para sus estudios académicos y para su futuro laboral.

Para lograr que los alumnos desarrollen estas habilidades tan necesarias, se debe contar con los elementos indicados para el proceso de enseñanza -aprendizaje, dentro de los cuales podemos mencionar: Un programa de estudio del idioma inglés actualizado que cuente con nuevas metodologías de enseñanza, un enfoque comunicativo y centrado en la formación integral del estudiante.

Por otro lado, la importancia de este tema también se fundamenta en la necesidad de evaluar las metodologías de enseñanza, empleadas por los docentes de inglés en

el desarrollo de sus clases, para concretizar los aprendizajes significativos en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica. En esta misma línea, también es fundamental analizar las necesidades de las escuelas de poseer docentes especializados para la enseñanza del inglés, puesto que es una realidad que muchos docentes imparten esta materia sin haber obtenido un título que los acredite. Además, es de mucha relevancia resaltar qué efecto genera la implementación de estos elementos, si el docente da cumplimiento a los componentes curriculares del programa y a qué grado se emplea el enfoque comunicativo en el desarrollo de las clases.

El proyecto en mención es en beneficio de la población estudiantil y docente de las escuelas públicas del municipio de Santa Ana, para brindar aportes pedagógicos mediante la gestión de capacitaciones con profesionales del Centro Regional, expertos en la disciplina, para que apoyen en la solución de vacíos existentes en el debido desarrollo y aplicabilidad del programa de estudios.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

- Evaluar la efectividad de los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje en el desarrollo de competencias del idioma inglés, en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

Objetivos específicos:

- Evaluar el seguimiento que hace el Ministerio de Educación al desarrollo del currículo de inglés, de forma que se propicie el fortalecimiento de competencias lingüísticas.
- Identificar la efectividad de los programas de formación profesional docente, impulsados por el Ministerio de Educación y que tengan como propósito el fortalecimiento de habilidades lingüísticas en el idioma inglés.
- Determinar las condiciones existentes en los centros escolares, para favorecer la enseñanza del idioma inglés.

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA:

La investigación se llevó a cabo con estudiantes y docentes de tercer ciclo de educación básica, en instituciones educativas del municipio de Santa Ana.

SOCIAL:

Para recolectar información sobre el tema, se procedió de la manera siguiente:

- Entrevista a directores de instituciones educativas del nivel básico.
- Cuestionario a docentes de tercer ciclo de educación básica.
- Cuestionario a estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

TEMPORAL:

La investigación se desarrolló durante el año 2022.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue Explicativo, ya que buscó determinar la efectividad de los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje, en el desarrollo de competencias del idioma inglés en los estudiantes de tercer ciclo.

También tendrá carácter propositivo, pues a partir de los hallazgos de la investigación, se implementará con las instituciones de educación básica, un programa de formación profesional, orientado a que los docentes actualicen sus competencias lingüísticas. Dicha propuesta será coordinada en forma conjunta con las autoridades de la Departamental de Educación (Santa Ana).

Las técnicas que se utilizaron para el abordaje investigativo, fueron la encuesta y la entrevista. Aplicándose con la encuesta, un cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo de educación básica. Respecto a la técnica de la entrevista, se aplicaron guías de entrevista a 5 directores de las instituciones participantes y a 10 docentes de la especialidad de inglés.

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL DE TERCER CICLO EN LA ESCUELA PÚBLICA

Nº	Municipio	Institución	Director	Docentes	Población estudiantes	Muestra Estudiantes
1	Santa Ana	Centro Escolar Juan José Bernal	1	2	200	29
2	Santa Ana	Centro Escolar Colonia Quiñónez	1	2	55	8
3	Santa Ana	Complejo Educativo “Presbítero Rafael Paz Fuentes”	1	2	209	30
4	Santa Ana	Centro Escolar Doctor Salvador Ayala	1	2	300	44
5	Santa Ana	Centro Escolar Tomás Medina (El Palmar)	1	2	200	29
	Total		5	10	964	140

1. Para calcular la muestra se utilizó la fórmula estadística para poblaciones conocidas. Luego se estratificó proporcionalmente por cada institución educativa

• • • • • • • •

SEGUNDA PARTE



CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS

SEGUNDA PARTE

“CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS”

ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN Y SU IMPORTANCIA

Primero se ha de hacer una distinción entre los conceptos de enfoque y método. (Rodgers J. R., 1998) concibe el enfoque como los principios derivados de determinadas teorías sobre la lengua y su aprendizaje y uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos de enseñanza. A través del tiempo, los enfoques de la enseñanza del idioma inglés han tendido a plasmarse en diversos métodos con el fin de prescribir los procedimientos pedagógicos adecuados para enseñar la lengua.

Según la R.A.E. la palabra método hace referencia al modo de decir o hacer con orden. En la enseñanza de un idioma, el método se define como un conjunto de procedimientos, establecidos a partir de un enfoque, con el fin de determinar los objetivos generales y específicos, el planeamiento didáctico, los tipos de actividades a realizar, el rol de alumno y del profesor y la selección de los materiales didácticos.

El creciente interés por comprender cómo se aprenden los idiomas ha llevado a lingüistas y psicólogos como Chomsky, Skinner, Krashen, Vygotsky y otros a estudiar y desarrollar teorías que sugieran explicaciones, para este proceso intelectual. Estas teorías, a su vez, se han convertido en la base de los enfoques de enseñanza de los idiomas, proporcionando un marco de referencia para la enseñanza del idioma inglés. Existe una larga historia en cuanto al debate de cuáles enfoques pedagógicos son los más utilizados; este ha evolucionado durante los últimos 100 años partiendo desde el enfoque tradicional el cual, se centra en la relación docente - alumno. (Cavazos, 2013) Explica que este enfoque se centra principalmente en el educador; es decir, el docente se mantiene como sujeto activo durante el proceso de enseñanza y transfiere su conocimiento al educando o sujeto pasivo. A este tipo de enfoque tradicionalista también se le conoce en inglés como teacher-centered approach.

EL ENFOQUE TRADICIONAL

El enfoque tradicional es el que se centra en el docente, y se caracteriza por una exposición continua de su parte. En este tipo de enfoque, la actividad del estudiante se reduce y limita a tomar apuntes y/o hacer preguntas ocasionales. Además, este enfoque posee su esencia en la gestión del aula y sobre las acciones que se toman

para crear y mantener un ambiente de aprendizaje que propicie el logro de objetivos instruccionales. De este se desprende el método de gramática- traducción, fundamentado en la enseñanza de una segunda lengua y en el análisis detallado de un conjunto de instrucciones gramaticales y aquellas que se salen del criterio de sus reglas. A pesar que este tipo de enfoque data desde el año 1900, es todavía un enfoque utilizado en las instituciones de educación básica para introducir estructuras gramaticales de forma simple a estudiantes que poseen poco conocimiento del idioma inglés y que se apoyan casi a totalidad en el idioma español.



En la actualidad, los enfoques globalizados de la educación, están creciendo en difusión e influencia, formando nuevas prácticas educativas que reflejan un cambio de paradigma en la educación hacia el aprendizaje centrado en el alumno. La educación centrada en el alumno también conocida en inglés como student-centered learning (SCL) es un modelo que surgió a principios

del siglo XX para dar forma a una nueva comprensión de aprendizaje, preparar el camino para lo que debería ser la enseñanza y el aprendizaje en el nuevo milenio (Starkey, 2019). Al hablar de un enfoque centrado en el estudiante, se debe hacer mención a la forma de ejecutar nuevos métodos de enseñanza, encaminados a la adquisición natural del idioma centrada en la competencia comunicativa. A continuación, se describen algunos de los enfoques que poseen esta característica.

ENFOQUE NATURAL

El Enfoque Natural es una teoría de aprendizaje de idiomas desarrollada por los Dres. Stephen Krashen de la USC y Tracy Terrell de la Universidad de California, San Diego. La teoría se basa en la noción radical de que todos aprendemos un idioma de la misma forma y esto se evidencia con cómo se adquiere un primer idioma, el idioma materno, cuando apenas sé es un niño.

El enfoque natural sugiere que, si se quiere conocer los secretos para aprender un nuevo idioma, se debe observar cómo un niño aprende el idioma materno. Es evidente que esta manera natural de aprender un idioma realmente funciona puesto que, existen millones de personas alrededor del mundo que, a diario, manejan su primer idioma con una fluidez asombrosa. De tal manera que, el término "natural" hace

alusión al aprendizaje que se plantea mediante el uso de la segunda lengua en situaciones comunicativas, sin recurrir a la lengua materna ni a un análisis estructural de las oraciones o tiempos gramaticales. Así mismo, quienes adquieren el idioma inglés bajo este enfoque no están obligados a pronunciar palabras o frases repetidas, mucho menos pronunciarlas correctamente. Por el contrario, se trata principalmente de exponer al alumno continuamente a utilizar el idioma tal y como se usa en diferentes situaciones de la vida cotidiana, brindándole aportes significativos y memorables (justo como las experiencias de un niño con sus padres). Dentro del enfoque natural podemos encontrar: el método directo y el método Berlitz.

Según (Freeman, 1986) el método directo, es un método muy popular y natural que permite que los estudiantes puedan realizar actividades, con el fin de comunicarse de forma espontánea con otra persona utilizando el idioma extranjero. Este método define el rol del profesor como el que tiene la responsabilidad de organizar y guiar la clase, orientando al estudiante hacia el logro de los objetivos planteados en cada lección. Proporciona ejemplos después de las explicaciones que realiza e involucra de forma gradual al estudiante en el proceso de comprensión, producción oral y escrita; corrige errores de forma oportuna garantizando una experiencia más significativa en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, el rol del alumno es activo y participativo, capaz de comunicarse en situaciones cotidianas.

El método Berlitz presupone que algunas reglas aplicadas a un idioma pueden aplicarse a otros idiomas. Por tanto, este tiene como principio la enseñanza del idioma extranjero por medio de instrucciones claras en el aula, uso de vocabulario concreto a través de la mímica, imágenes, etc. Se trabaja en el desarrollo de las cuatro macro habilidades del idioma: la oral, auditiva, escrita y de lectura. Este método se enfoca primordialmente en el área conversacional, de tal manera que, se enseña vocabulario y estructuras gramaticales, así como tiempos verbales, pero de una manera más natural, utilizando el idioma en situaciones reales.

ENFOQUE COMUNICATIVO

La palabra "comunicativo" viene del latín *communicativus* y significa "que tiene la virtud de transmitir y recibir un mensaje". El término en inglés "communicative" se deriva de la palabra "communicate", que significa expresar ideas, sentimientos o información de uno a otro. Por lo tanto, la adición del afijo 'ive' cambia el verbo a adjetivo, que es hacer que algo posea cierta característica. En consecuencia, el término "comunicativo" debería significar "hacer que los estudiantes se comuniquen" o "hacer que los estudiantes expresen ideas, sentimientos o información entre ellos en el aula.



El enfoque comunicativo substituye la gramática por la capacidad de comunicación sobre situaciones de la vida real que podemos encontrar en el mundo; desde la vida cotidiana con el lenguaje de las actividades diarias dentro y fuera de los hogares hasta su uso en entornos de esparcimiento, lugares de trabajo, la interacción casual o espontánea, etc. (Rodgers J. C., 1986). Los principios de este enfoque se fundamentan en la importancia por desarrollar

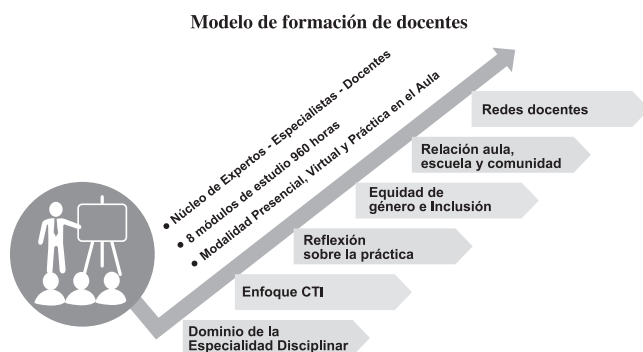
competencias comunicativas para el fomento de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de cualquier idioma. Estos principios incluyen: a) el objetivo de una comunicación eficaz, b) el aprendizaje del idioma por usarlo para comunicarse, c) centrarse en el significado y el uso apropiado, d) centrarse tanto en la fluidez como en la precisión, e) el uso de materiales auténticos para reflejar situaciones de la vida real, y f) la integración de las cuatro macro habilidades. Con base en lo anterior, el enfoque comunicativo se concibe como uno de los enfoques más importantes para hablar con fluidez, expresarse con confianza y crear pensamiento crítico.

Los nombres de los enfoques y métodos se formaron de las teorías de enseñanza de distintos idiomas; se derivaron de consideraciones teóricas y nuevos cambios en las teorías del lenguaje, así como en la nueva perspectiva psicológica sobre el aprendizaje, en parte sobre la experiencia práctica, la intuición y la inventiva. Por lo tanto, estos han representado en gran medida, una combinación de creencias para la enseñanza de los idiomas llevada a cabo por años, hasta el mundo actual.

PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE IMPULSADOS POR EL MINEDUCYT, EN EL ÁREA DEL IDIOMA INGLÉS.

El Salvador requiere de una reforma educativa que involucre a todos los actores educativos en sus diversos procesos de transformación. Los educadores forman parte de este grupo y poseen una importante responsabilidad debido a que juegan un rol fundamental como líderes democráticos, capaces de convocar la voluntad de acción de todos los demás actores y alcanzar los fines de mejora cualitativa de la educación a la que tiene derecho todo el pueblo salvadoreño. Sin embargo, la formación inicial docente (FID) posee el reto de crear una mejor estructuración y sistematización en la enseñanza del inglés a nivel de tercer ciclo de educación básica ya que, se deben realizar mejoras al sistema de prácticas que impulse y refuerce las capacidades de los futuros docentes en cuanto a la potenciación de competencias lingüísticas y didácticas.

En el sistema educativo público, existen docentes que imparten la materia de inglés que no poseen un título que los acredite lo que, ha conducido a un desbalance histórico en la conformación de la planta docente; así, tan solo un 6.85 % de los docentes tiene la especialización en inglés (MINEDUCYT, 2021). Para enfrentar este desafío, es necesario un proceso de formación estructurado y sistemático, orientado a fortalecer el desempeño de los recursos humanos en el actual sistema educativo nacional. Además de esto, existe otro fenómeno que influye en la calidad educativa en la materia de inglés para tercer ciclo y es una buena legislación, que permita que el proceso de asignación de plazas sea adecuado, tomando en cuenta la Ley de la Carrera Docente pero que, a la vez, también incorpore un proceso transparente de evaluación de competencias. Debido a que esto no se ha realizado de esta manera, existen docentes en la atención de especialidades para las cuales no fueron formados; sin embargo, en el año 2021, el MINEDUCYT anunció que se llevaría a cabo un proceso de evaluación cuyo objetivo era seleccionar a los docentes idóneos para el puesto.



En los últimos años, una gran parte de los procesos formativos desarrollados han sido llevados a cabo como pruebas piloto, que no han tenido mayor impacto a nivel nacional.

A consecuencia de ello, el MINEDUCYT ha implementado el plan de formación de especialistas en inglés para tercer ciclo de

educación básica el cual, se ha desarrollado como parte de la Política Nacional de Desarrollo Docente y el Plan Nacional de Formación en Servicio del sector público. Este busca fortalecer la adquisición de contenidos del idioma inglés, la formación didáctica pedagógica y capacidades para investigar e innovar los procesos de aprendizaje en el aula, acciones encaminadas a la mejora pedagógica, así como a la actualización, especialización e innovación en las que cada docente participa desde el inicio de su ejercicio profesional.

El Plan Nacional de Formación de Docentes (PNFD), tiene como objetivo fortalecer el sistema de formación de docentes que actualmente se encuentran en servicio, como factor clave y estratégico del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente y como eje fundamental en la reformulación del desarrollo de competencias,

a través de la creación de grupos de expertos y especialistas y de la potenciación de las aptitudes de los docentes del sector público. El PNFD prioriza la creación de las condiciones para el fomento de la actualización constante, de sus capacidades productivas y de la formación en valores, para la participación ciudadana de los docentes en función del fortalecimiento del desarrollo nacional.

En ese sentido, uno de los objetivos del PNFD se centra en los procesos de formación continua para contribuir a la mejora de la calidad educativa de tal forma que, se propicien cambios en la práctica del docente tanto en su nivel formativo como persona, docente y especialista en su área de conocimiento. Otro de los objetivos del PNFD es de actualizar y profundizar los fundamentos teóricos y metodológicos de los docentes del sistema público, de forma tal que se contextualicen los distintos niveles educativos y diferentes disciplinas ofertadas en el currículo nacional. De hecho, según la memoria de labores del MINEDUCYT del año 2019 - 2020, 406 docentes especialistas de inglés fueron invitados a iniciar su proceso de formación en 4 sedes a nivel nacional.

En el caso de los docentes de inglés, el PNFD contempla la utilización de materiales para una debida inducción, dentro de los cuales se encuentran los siguientes: el libro de texto, las guías metodológicas, la secuencia didáctica y de los contenidos priorizados en cada nivel, entre otros. Este proceso formativo comprende un programa estructurado bajo el enfoque aprender haciendo o learning by doing, donde se mezcla la práctica con el trabajo independiente y acompañamiento tutorizado. El objetivo es lograr un nivel notable en el dominio de las competencias de: actualización y fundamentos curriculares, secuencia, planificación, jornalización y evaluación didáctica. Además, otro de sus objetivos es trabajar en diferentes ejes transversales que emergen de la realidad social y que aparecen entrettejidos en cada una de las áreas curriculares, convirtiéndose en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los 4 pilares de la educación, ya mencionados anteriormente. Dentro de estos ejes transversales se pueden mencionar los siguientes: Habilidades socioemocionales, alfabetización digital e inclusión social.

Para llevar a cabo esta filosofía, se han desarrollado siete líneas de actuación, con especial énfasis en el dominio de la materia y su pedagogía, se vuelve necesario también el fortalecimiento del conocimiento en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y el proceso de supervisión de esa formación. De acuerdo a (MINEDUCYT, 2020), dentro de las actividades de formación que incluyen esta línea de actuación se pueden mencionar las siguientes:



- a) Formación presencial (64 horas por módulo).
- b) Jornadas de formación de ocho horas cada semana, durante dos meses paracadamódulo.
- c) Formación virtual (32 horas por módulo).
- d) Desarrollo de actividades y comunicación virtual haciendo uso de la plataforma educativa Schoology.
- e) Desarrollo de actividades y comunicación virtual haciendo uso de la plataforma educativa Google Classroom.
- f) Formación práctica (24 horas por módulo).
- g) Aplicación de los aprendizajes adquiridos en contextos educativos, en el aula, en el centro y en la comunidad.

A la fecha, el Programa de Formación Continua de Docentes (2019-2024) cuenta con la participación de más de 3,000 personas, entre docentes y especialistas formadores. Dicho programa ha logrado la elaboración de nuevas orientaciones técnicas-pedagógicas las cuales, fundamentan el rediseño curricular de los planes de estudio del Programa de Formación continua de Docentes en Servicio, en coherencia con el Plan Cuscatlán y el PEI.

Dentro de su programa de formación continua, El MINEDUCYT ha creado el Proyecto ESINGLÉS que implementa los nuevos programas de inglés en Tercer Ciclo de Educación Básica. Este se enfoca en el desarrollo de competencias lingüísticas esenciales para comunicarse e interactuar adecuadamente con el medio ambiente. Desarrollar estas competencias implica que el docente sea capaz de definir conceptos, posea dominio correcto de enfoques, métodos y estrategias de enseñanza para la transmisión de conocimientos teóricos para el desarrollo y potenciación de las habilidades lingüísticas de los estudiantes a nivel de tercer ciclo en el idioma inglés.

Además, el proyecto especifica que el programa de estudios requiera que el docente lleve a cabo procedimientos sistematizados para la adopción de actitudes de manera integral de manera tal, que los estudiantes sean capaces de aprender a conocer, a hacer, a convivir con los demás y a ser. Esta integración garantiza la adquisición de las competencias esperadas.

comunicarse entre sí. Además, la capacidad de comunicarse en varios idiomas se está volviendo cada vez más importante en la comunidad empresarial, la cual se encuentra integrada por más personas de distintos países. Comunicarse directamente con nuevos clientes y empresas en su idioma nativo es uno de los primeros pasos para establecer una relación comercial internacional duradera y estable. Ser capaz de hacer esto, automáticamente pone a cualquier persona bilingüe millas por delante de sus compañeros en la competencia por puestos de trabajo y de alto prestigio.

La relevancia del idioma inglés en la actualidad para poder comunicarse a nivel mundial, se evidencia en el hecho que aproximadamente 1,5 mil millones de personas hablan inglés y al menos 375 millones tienen inglés como su idioma nativo por lo que, la mayor parte de la comunicación internacional se realiza en este idioma dentro de áreas importantes como la política, el marketing y el mundo financiero (Álvaro, 2015). Es por ello que, el inglés es actualmente un idioma líder en la comunicación a través de las fronteras dando cabida a procesos de transculturación, que influyen grandemente en la vida de las personas.

La globalización en curso, ha tenido un gran impacto en nuestra sociedad y en la gente que vive en ella. El Salvador es un país bastante pequeño con aproximadamente 7 millones de habitantes, donde el tema de la adquisición del idioma inglés se ha acrecentado en los últimos años por diferentes motivos como los negocios y el turismo. Es por ello que, los estudiantes necesitan tener experiencias que les permitan comunicarse con personas de todo el mundo, pero para ello, se necesita de una buena enseñanza del idioma y el intercambio cultural. Estos dos elementos, les permitirán a los alumnos desarrollar su potencial personal, académico y profesional; sentirse más confiados al expresarse en otro idioma, comprender otros modos de vida y sentirse orgullosos de poder comunicar a otros, sobre la cultura salvadoreña.

Por años, el idioma inglés ha crecido exponencialmente en El Salvador, de hecho, muchas personas entran en contacto con él a diario cuando escuchan música pop, ven televisión o usan las redes sociales. En el sistema educativo público los niños empiezan a estudiar inglés desde el séptimo grado y continúan haciéndolo hasta que se gradúan de bachillerato, de la universidad o por el resto de sus vidas. En el país, existen comunidades internacionales establecidas en diferentes regiones desde hace ya mucho tiempo y una gran cantidad de turistas los cuales, necesitan de personas regionales que sepan hablar un segundo idioma para poder comunicarse y hacer de su estadía mucho más placentera. Asimismo, empresas multinacionales como los “call centers”, necesitan de gente bilingüe, principalmente con habilidades en el idioma inglés. Es aquí donde radica la importancia de la enseñanza de este idioma en las escuelas puesto que, muchos de estos estudiantes tendrán la oportunidad de

buscar un empleo en el área turística o en los negocios llevados a cabo por call centers.

El idioma inglés tiene una alta aceptación y utilización, en comparación con otros idiomas que se hablan en el país hoy en día como por ejemplo francés, italiano, portugués o alemán. En ese sentido, es visto como un idioma de alto estatus no solo en El Salvador sino también a nivel internacional, puesto que, se ha convertido en una parte importante de la educación, haciendo que el MINEDUCYT invierta en planes de formación docente a nivel de tercer ciclo y educación media. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de parte de esta institución, la brecha en cuanto al uso correcto del mismo ha sido evidente, en gran medida porque la inversión no es suficiente para generar cambios en la enseñanza, la manera de motivar al estudiante y de crear oportunidades de desarrollo académico y profesional por medio del mismo.

La educación es una de las áreas en las que el inglés juega actualmente un papel importante; podría decirse que un maestro que domina el inglés está más capacitado para impartir una mejor enseñanza, ampliando áreas de investigación para brindar a los estudiantes más conocimiento en temas multicurriculares; es decir, contribuciones de varias disciplinas y no solamente del lenguaje. Ya que los estudios más recientes y relevantes están, en su mayoría, en inglés, dominarlo como segundo idioma ayuda al docente a estar a la vanguardia sobre las últimas investigaciones lo que, a la vez, añadirá mayor valor a sus clases.



Otro beneficio de capacitar a los docentes en el idioma inglés, es para poseer el beneficio de optar por mejores cursos de actualización. No hay duda que, nuestro país cuenta con profesionales altamente competentes, formadores de docentes; sin embargo, también se debe tener en cuenta que existen capacitaciones de alto nivel que no se dictan en nuestro país ni en nuestro idioma. Por tanto, los docentes con habilidades en este segundo idioma pueden optar a valiosos cursos en el extranjero, en formatos online o presencial lo que, a su vez, contribuye a la internacionalización y el intercambio cultural.

Sin duda alguna, el aprendizaje de un segundo idioma trae muchos beneficios a cualquier persona; es una herramienta fundamental en el mundo actual para el desarrollo mental puesto que el aprendizaje de un nuevo idioma conlleva a que el

cerebro esté en constante actividad cognitiva, aprendiendo nuevas habilidades y activando las funciones del cerebro. Esto, permite a las personas poder entrenar su memoria para recordar nuevas palabras, hacer conexiones entre ellas y usarlas en situaciones contextuales.

En el ámbito personal, académico y profesional, el aprendizaje de un segundo idioma brinda oportunidades de crecimiento, abre las puertas a muchas oportunidades y convierte a las personas actualizadas y competentes. La gestión del tiempo y la multitarea son dos habilidades que siempre ayudarán a cualquier estudiante o profesional. De hecho, las personas bilingües tienen la capacidad de cambiar entre idiomas constantemente, lo que desarrolla la competencia comunicativa en la traducción.

En suma, el aprendizaje de una segunda lengua como el idioma inglés, brinda muchas ventajas en la vida y el desarrollo cognitivo. El mundo se vuelve más complejo año con año, con el avance de la tecnología y nuevas formas de socialización así que, saber utilizar una lengua universal, hace del proceso de comunicación uno más simple y con muchas más ventajas para la realización de muchas otras actividades. Sería ventajoso hacer más estudios en el futuro sobre las conexiones entre estos beneficios sociales, culturales, económicos y fisiológicos que conlleva ser bilingüe. El aprendizaje de un segundo idioma merece la misma importancia y dedicación que el resto de aptitudes que una persona pueda desarrollar a lo largo de su vida en su formación profesional, diferenciándose del resto y accediendo a un mundo de oportunidades.

ROL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Enseñar es la capacidad de influir y motivar a los estudiantes, para que actúen y piensen de manera positiva. La influencia debe ser sustancial y sostenible para lograr el impacto deseado en la vida de los estudiantes, quienes también deben poder aprender profundamente de los atributos de sus maestros.

Cada persona desempeña un conjunto completo de roles sociales. Un maestro, por ejemplo, asume los roles de un trabajador, esposo/esposa, padre, miembro de su grupo religioso y ciudadano. Al describir el rol de los docentes en el ámbito educativo, sin embargo, este ha existido desde la misma creación de la humanidad, pero su definición ha evolucionado mucho con el tiempo, incluso hace 20 años era radicalmente diferente a la de hoy. El rol del docente de antes era el de un sabio y poseedor único de la fuente del conocimiento teórico- científico; sin embargo, hoy en día, este se ha convertido en un facilitador donde, su trabajo principal es establecer objetivos

y diseñar el proceso de aprendizaje, garantizando saberes significativos y ayudando a la construcción de la personalidad del individuo.

El rol del docente se desarrolla en una actividad educativa compleja la cual, relaciona no sólo los procesos vinculados a la enseñanza, sino también aspectos relacionados con el aprendizaje significativo y experiencial del individuo. En ese sentido, los docentes se convierten en un elemento clave y de mucha importancia; de hecho, su rol en la sociedad se puede denominar como el de un formador de profesionales y ciudadanos con ética y moral.

Rol del docente de idioma inglés

Al hablar del docente de inglés, nos referimos a la persona a cargo de realizar una planificación de diferentes actividades, dirigidas a que los alumnos desarrollen sus habilidades y competencias lingüísticas en este idioma. Para lograr esto, el docente debe hacer uso de distintas estrategias didácticas, con el objetivo de tomar en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje; asimismo, debe priorizar el logro de determinados objetivos educativos. La formación del docente debe incluir funciones a desarrollar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, las cuales, a su vez, deben centrarse primordialmente en ayudar a los estudiantes a motivarse, adquirir conocimientos y competencias en el área. Para lograr esto, el docente debe ser un motivador, orientador, planificador de recursos didácticos, investigador y evaluador. En función de lo anterior, el docente se convierte en un actor cuyo objetivo es educar a los alumnos y desarrollar sus capacidades, de manera que, puedan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y a saber convivir con los demás, en los ámbitos de la cotidianidad donde se desenvuelven.



El rol del docente en el proceso de enseñanza del idioma inglés, también conocido como English Language Teaching (ELT) es esencial para que el estudiante adquiera buenas habilidades de comunicación en las cuatro macro habilidades. En este sentido, el rol del docente aparece dentro en todas las etapas del proceso de enseñanza: pre-enseñanza, durante la enseñanza y post-enseñanza.

En el aprendizaje del idioma inglés tanto dentro del aula como fuera de ella, el papel que desempeñan los docentes puede variar según la actividad. Así, (Brown H. D., 2001) hace mención a que un docente puede actuar como investigador, gestor, controlador, facilitador y recurso de ayuda para los estudiantes.

- a) El rol del docente investigador implica poseer una indagación sistemática con el objetivo de obtener conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje, convertirse en un profesional más reflexivo, efectuar cambios en el aula para aplicar métodos de enseñanza encaminados a cubrir las necesidades de los estudiantes.
- b) El docente como gestor y controlador: Este es el rol tradicional en el que el docente gestiona el proceso de interacción de los alumnos en el aula, asegurándose que exista eficiencia y eficacia. Además, este controla la manera y el ritmo de lo que hacen los estudiantes, qué y cuándo deben hablar y participar en clase.
- c) El docente como facilitador: Ayuda a los alumnos a superar las dificultades que puedan encontrar en el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, hace que el aprendizaje sea más fácil para ellos.
- d) El docente como recurso de ayuda: En este rol, el docente juega un rol menos directivo, donde los estudiantes toman la iniciativa y piden consejo o ayuda al maestro para la resolución de diferentes dudas, lo que significa que, el maestro siempre debe estar preparado para responder a las consultas y solicitudes de los estudiantes.

Otros autores como (Leaman, 2008) describe el rol y responsabilidades del maestro como un comunicador efectivo con sus alumnos, un organizador de todo el proceso de aprendizaje, garante del desarrollo de competencias, un disciplinador que controla la clase y mantiene el orden. Además, (Harrison, 2007) describe el rol docente como líder, proveedor de recursos, instructor, planificador de estudios, especialista, mentor e impulsador del cambio. Al hablar del docente de inglés en específico, este posee en su rol diferentes responsabilidades, dentro de las cuales podemos mencionar las siguientes:

- a) Preparar el aula y los materiales del curso.
- b) Asignar tareas y exámenes.
- c) Calificar las evaluaciones de los estudiantes
- d) Crear planes individualizados para estudiantes con requisitos especiales (por ejemplo, discapacidades de aprendizaje)
- e) Investigar nuevos métodos de enseñanza para la enseñanza del inglés como segunda lengua, especialmente enfocados en los estudiantes.

- f) Ser creativo y llevar a cabo actividades lúdicas que hagan de la clase una más dinámica y con un ambiente propicio para el aprendizaje.
- g) Crear un entorno de aula positivo y de apoyo.
- h) Mantener registros de asistencia y calificaciones de los estudiantes.
- i) Mantener una buena comunicación y relación con los padres de familia.
- j) Resolver problemas en el aula.
- k) Otros.

Rol del estudiante en el PEA del idioma inglés

Los estudiantes, ante todo, deben ser participantes activos en su educación. Esto significa que deben contribuir a las discusiones en el aula, no solo respondiendo preguntas directas planteadas por el maestro, sino también por sus compañeros de manera que, sus aportes enriquezcan el desarrollo del contenido de la clase. De nuevo, esto no es todo lo que el estudiante debe hacer ya que también, deben sentirse interesados por adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades lingüísticas que les permita avanzar apropiadamente en cada uno de los niveles del idioma inglés.

El papel de un estudiante es estar motivado por su aprendizaje. Este rol también está ligado al papel del maestro, sin embargo, si los estudiantes están verdaderamente interesados en aprender, su trabajo es pensar. Al pensar, los estudiantes deben poder encontrar alguna experiencia o conocimiento previo para aplicar este nuevo aprendizaje lo que les permitirá poner en práctica lo aprendido en distintas situaciones de la vida cotidiana. En ese sentido, como el rol del maestro ahora es un facilitador (o debería serlo), la enseñanza debe centrarse especialmente en que el estudiante realice la acción; es decir, el rol del estudiante es tomar la información o instrucciones dadas, coordinar y ejecutar la actividad para sí mismo o para los miembros del grupo de manera que, sea participe de su propio aprendizaje.



Un estudiante del idioma inglés debe entonces interesarse por la adquisición de habilidades lingüísticas que le permitan comprender y expresarse de manera natural. Para ello, es necesario que adquiera el vocabulario requerido para cada nivel lo cual, podría ser llevado a cabo

por medio de una forma natural al escuchar canciones, interesarse por leer libros, revistas escritas en inglés o aun viendo películas o utilizando video juegos que ayuden a la comprensión y adquisición de nuevas palabras que enriquezcan su vocabulario. Además, es importante que el estudiante tenga seguridad en sí mismo para poder igualmente producir el lenguaje de forma oral, este es uno de los mayores retos que muchos alumnos poseen ya que, en muchas ocasiones, el temor a no pronunciar bien las palabras o no estructurar una oración de manera adecuada, le restringe en su participación oral y desarrollo del habla.

Al hablar de un enfoque de enseñanza centralizado en el estudiante, este debe también ser un monitor de tareas, controlándose a sí mismo en términos de tiempo de estudio y trabajo de calidad. Asimismo, debe ser responsable de reunir los materiales necesarios para una tarea y llevarla a cabo de la mejor manera posible ya que, el producto de su esfuerzo, también es su carta de presentación; es decir, lo que se presenta como producto de una tarea y la forma en que se hace, describe al alumno y la calidad de su trabajo. Además, debe crear habilidades de liderazgo y adquirir valores que lo describan como un estudiante responsable, capaz, colaborativo y empático con sus compañeros, ofreciéndoles ayuda a quienes presenten problemas de aprendizaje.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL IDIOMA INGLÉS, A NIVEL DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Los gobiernos salvadoreños han enfrentado muchas situaciones difíciles relacionadas con guerras, economía, política, salud y educación. En cuanto a la educación, el gobierno ha hecho algunos cambios para mejorarla de forma tal que, todas las asignaturas exigidas en el currículo general de tercer ciclo puedan ser impartidas satisfactoriamente.

En 1996 se implementó una reforma gradual del currículo general para los niveles de tercer ciclo de educación básica, teniendo en cuenta todas las sugerencias dadas por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo (MINED, 2008). Luego El MINED trabajó en el nuevo diseño curricular, cuyo objetivo fue crear un programa de estudios con una mayor coherencia y secuencia entre los niveles de tercer ciclo y educación media. En ese sentido, la implementación de este nuevo programa desempeñó un papel tan importante para aprovechar los intereses cognitivos y sociales de los estudiantes de tal forma que, este se ha convertido en una parte muy importante del currículo, proporcionando a los profesores, una orientación para enseñar de manera constante y eficaz a fin de formar ciudadanos capaces de triunfar en un mundo competitivo.

Según (POSNER, 1998), un currículo es la forma práctica de aplicar una teoría pedagógica a un aula, a la enseñanza real. Esto significa que un plan de estudios debe basarse en las necesidades específicas de la comunidad educativa y que no debe ser homogéneo, ya que cada institución al igual que cada salón de clases enfrenta sus propias necesidades de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, un plan de estudios utilizado para enseñar inglés en una escuela pública no puede ser utilizado para enseñar inglés en una privada ya que, los antecedentes sobre el uso del inglés de los estudiantes difieren en gran medida de una institución a otra. Además, la metodología descrita en el programa también debería ajustarse, considerando que los estudiantes de las escuelas públicas estudian inglés desde séptimo grado y los alumnos de colegios privados desde kindergarten.



El programa actual de inglés para el Tercer Ciclo de Educación Básica se enfoca en el desarrollo de competencias lingüísticas esenciales para comunicarse e interactuar adecuadamente con el medio ambiente. Su contenido es coherente con el currículo nacional ya que, es constructivista, humanista y socialmente comprometido. Asimismo, incorpora la visión de desarrollar competencias,

poniendo en práctica los principios de la política “Currículo al Servicio del Aprendizaje”. Desarrollar estas competencias implica el aprendizaje de conceptos, el dominio de procedimientos y la adopción de actitudes de manera integral, garantizando la adquisición de las competencias esperadas.

El programa de estudios de inglés conocido como 'English Syllabus' creado por el MINEDUCYT, posee diferentes características dentro de las cuales se encuentran: el planteamiento de preguntas para la verificación del grado al que se desarrolla el currículo. Estas interrogantes son: What do teachers teach for? What must students learn? How to teach? y How, when, and what to evaluate? Estas interrogantes deberían ser respondidas desde el enfoque comunicativo, parámetro a tomar en cuenta para su desarrollo con el propósito de alcanzar los objetivos y niveles de competencia en el idioma inglés. (MINED, 2008)

Otra de las características de este programa es la descripción del desarrollo de diferentes componentes curriculares. Entre estos, podemos encontrar: La descripción de competencias, niveles de dominio y enfoque que orienta el desarrollo de la asignatura de inglés, la presentación de contenidos alineados con los objetivos de la asignatura, la estructuración de unidades de estudio, una guía metodológica la

cual, brinda recomendaciones específicas para la secuencia lógica de las unidades a desarrollar y recomendaciones generales que sirven de orientación para el docente. El programa de estudios de inglés también presenta aspectos metodológicos generales, por ejemplo, los lineamientos por ciclo de educación, tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) y sugerencias sobre los criterios para la misma. Con respecto a esto último, el Ministerio de Educación ha renovado los lineamientos para la evaluación de aprendizaje, acorde a la propuesta de competencias y al requerido para nuestro sistema; una evaluación al servicio del aprendizaje lo cual, es solamente posible si se ponen altas expectativas en los estudiantes y si se les dice que con esfuerzo y constancia eventualmente pueden lograr sus objetivos.

El programa de estudios también posee dentro de sus características las variables ambientales a considerar: los entornos virtuales, los materiales didácticos, las actividades de aprendizaje y los medios de comunicación los cuales, se vuelven fundamentales ya que ellos deben permitir al estudiante analizar, reflexionar, investigar y generar su autoaprendizaje con la calidad que se requiere para enfrentarse a las exigencias académicas y a un futuro campo laboral.

Otra característica esencial, es la definición de la competencia lingüística a desarrollar en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica, la cual, es definida por la UNESCO como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (Barderas, 2010). En ese sentido, el programa ofrece una descripción detallada que incluye diferentes niveles del saber entre ellos: conceptos, (conocimientos), habilidades, destrezas, métodos de actuación (saber hacer), actitudes y valores que guían el comportamiento (saber ser) y capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo (saber convivir con los demás).



(Chomsky, 1965) estableció el concepto de competencias y lo define como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación; asimismo, estableció que el término “competencia” es aquella capacidad que posee todo hablante para apropiarse del conocimiento de una lengua, producir y entender enunciados nuevos.

En el apartado de competencia lingüística, resalta la pertinencia descriptiva de los niveles de competencia sobre el dominio del idioma a este nivel, los cuales están destinados a servir como guías de referencia para la

planificación, entrega y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y consiguientemente, alcanzar los niveles de competencias establecidos por grado. (MINED, 2008)

Finalmente, se destacan los procesos del trabajo sobre el diseño curricular, que torna prácticos los fundamentos, principios y objetivos del currículo nacional, convirtiéndose, asimismo, en el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula. Así entendido, integra intencionalidades, la idoneidad del docente, contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes a este nivel. En ese sentido, el diseño curricular para tercer ciclo de educación básica, se sirve de un conjunto de instrumentos cuya expresión más importante es la integración de componentes como la investigación curricular, la fundamentación, el modelo educativo, la planificación y programación basada en competencias, la implementación, la ejecución y la evaluación del currículo.

VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

A pesar de los esfuerzos que hasta hoy en día se han hecho, la enseñanza del inglés como lengua extranjera en El Salvador, aún no ha dado los resultados que se esperan puesto que, el nivel de competencias sobre su uso es aún muy bajo. Este problema es evidente, cuando los estudiantes no consolidan sus aprendizajes en bachillerato y luego ingresan a la educación superior, con poco o ningún conocimiento sobre el idioma. (Marques, 2001) menciona que la enseñanza - aprendizaje se puede definir como un proceso complejo en el que se hallan presente las siguientes variables: docente, alumno, programa y el contexto o variables ambientales. Por tanto, estas variables se conforman como los elementos centrales de un proceso social, interactuando adecuadamente para lograr los resultados deseados en el aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado, (Rodgers J. R., 1998) establece que “La enseñanza de calidad se logra no solo como consecuencia de cómo los buenos docentes enseñan, sino a través de la creación de contextos y entornos de trabajo que puedan facilitar una buena enseñanza”. Por consiguiente, una variable fundamental es el docente y su desempeño en el aula. Esto significa que, los maestros deben ser competentes en términos de lenguaje y metodología para crear un ambiente apropiado mediante el uso de herramientas, materiales y tecnología para que se lleve a cabo el aprendizaje.

En El Salvador, muchos docentes de inglés, que actualmente se encuentran laborando en instituciones educativas, no son evaluados constantemente para verificar que tengan el nivel de dominio requerido sobre el idioma y las habilidades didácticas

necesarias para su enseñanza. Esto en sí representa un problema bastante significativo ya que, la falta de ello, no les permite alcanzar con éxito los objetivos de enseñanza.



El desempeño de los docentes está relacionado con las competencias que posea, estas involucran dos dimensiones: formación y experiencia, que otorgan competencia técnica a los docentes. En consecuencia, estas dos dimensiones ayudan a los docentes a lograr el éxito de la clase. Además de esto, deben prever las deficiencias en el currículo, materiales o recursos para que, de esa manera, estén preparados para afrontar las dificultades que surjan en el aula.

Es un hecho que, el aprendizaje de los alumnos se vea afectado por el dominio limitado del inglés de los maestros ya que, los errores se transfieren a los estudiantes dando cabida a procesos de adquisición lingüística equívocos. Agregado a esto, uno de los factores que dependen directamente del docente, es la gestión del aula la cual, se refiere a ciertas habilidades organizativas y técnicas de los profesores, que juntas pueden conducir al éxito de una clase, pero que, al no poseerlas, también puede llevarla al fracaso. Algunos ejemplos de la gestión del aula son: la planeación, la realización de las actividades, el orden de los asientos, la autoridad, la toma de decisiones en momentos críticos, utilización de recursos y técnicas de enseñanza.

Otra variable muy importante es el estudiante y su desempeño cognitivo; de hecho, el lenguaje y la cognición están entrelazados ya que, el desarrollo del lenguaje depende de los conceptos que un estudiante forma sobre el mundo y los significados que se siente estimulado a comunicar. En ese sentido, (Páez, 2011) menciona que para Piaget los factores cognitivos determinan el significado del lenguaje y también dan lógica al sistema lingüístico mismo lo que da lugar a que el lenguaje dependa y surja del desarrollo cognitivo.

Al hablar de las definiciones de cognición, procesos cognitivos y aun de la metacognición, la influencia cognitiva puede definirse como el proceso que involucra diversos factores como la memoria (sus formas, tipos y estrategias, la atención y la conciencia), la interpretación de lo leído o escuchado, o factores metacognitivos como la planificación, la autoevaluación y el establecimiento de objetivos a alcanzar en el aprendizaje de un segundo idioma.

Otra variable fundamental que está ligada a los procesos cognitivos es la inteligencia. (Ellis, 2005) explica que la inteligencia es la capacidad general para dominar

habilidades académicas. Además, que una buena parte de la inteligencia se define y mide en términos de habilidades lingüísticas por lo que, esta fuerte relación correlaciona en gran medida con el aprendizaje de un segundo idioma relacionado con la escuela, mas no así con el aprendizaje de un segundo idioma para funciones informales y sociales” (Spolsky, 1989). De esta variable, surge la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples en la cual, se integra la habilidad lingüística, entendida como la capacidad de usar el lenguaje para lograr ciertas metas.

Gardner afirma que cada persona posee ocho inteligencias, que evolucionan independientemente en diferentes momentos y grados. La teoría de las inteligencias múltiples puede ser aplicada por educadores, y específicamente por profesores de idiomas, en el aula ya que, al utilizarla en el salón de clases de inglés, los estudiantes poseen muchas más oportunidades para un aprendizaje auténtico y significativo permitiéndoles participar en un aprendizaje activo, que coincida o mejore sus habilidades lingüísticas en este idioma.

El programa de estudios con sus contenidos es otra de las variables que intervienen en la adquisición del idioma inglés. Un programa bien estructurado, que presente temas de la actualidad y que se apegue a las necesidades y capacidades de los alumnos, es esencial para el desarrollo de competencias en las 4 habilidades del inglés. Es por ello que, el programa para tercer ciclo de educación básica, debe incluir un esquema sistematizado de diferentes elementos, que se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y que cumplan con los objetivos que el mismo plantea: desarrollar contenidos que vayan de lo más simple a lo más complejo, además de integrar y equilibrar adecuadamente los tres tipos de contenidos o conocimientos: conceptuales, procedimentales y actitudinales que ayuden a la adquisición de competencias en el uso del inglés y la preparación para la vida.

Es bien sabido que el aprendizaje es algo que ocurre continuamente, no sólo de manera formal en la escuela, sino también durante todo el período de la vida de una persona. El proceso de aprendizaje del idioma inglés, por ejemplo, puede tener éxito o no, dependiendo también del medio ambiente. Según el conductismo, el proceso de aprendizaje se da por la adquisición de un nuevo comportamiento basado en las condiciones ambientales por lo que, un entorno de aprendizaje mal diseñado afecta tanto a los aspectos físicos como las condiciones psicológicas de los estudiantes.

El ambiente físico se refiere a una característica corporal en el aula, que es combinado con factores, como temperatura, iluminación, salones con estudiantes por encima del número adecuado, un ambiente deplorable y sucio, entre otros. De acuerdo con (Barreda, 2007), generalmente una alta temperatura crea problemas fisiológicos y

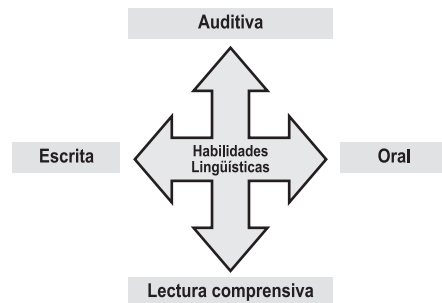
psicológicos, que aceleran la fatiga de los estudiantes, perdiendo la concentración. Un salón de clases con poca iluminación hace que los estudiantes se sientan cansados, con dolor de cabeza o visión borrosa después de mirar la pizarra durante un largo período. Salones repletos de estudiantes hace más difícil el monitoreo de las actividades por parte del docente, además de que los estudiantes tienen poca o nula participación en las actividades. Todo lo anterior propicia un ambiente desfavorable, ya que puede desencadenar otras variables como como: ansiedad, desmotivación, malos resultados y problemas de actitud.

HABILIDADES Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS A DESARROLLAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

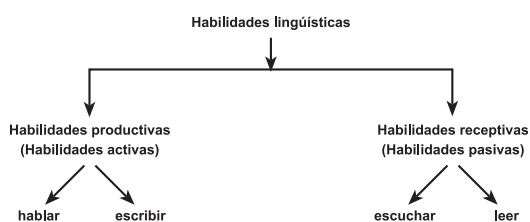
Cuando aprendemos un idioma, hay cuatro habilidades que necesitamos para una comunicación completa y correcta. Estas habilidades son las mismas que aprendemos la adquisición y desarrollo de nuestra lengua materna donde generalmente, aprendemos primero a escuchar, luego a hablar, luego a leer y finalmente a escribir. Estas se denominan las cuatro "habilidades lingüísticas".

Las habilidades del lenguaje, también conocidas como las cuatro habilidades del aprendizaje de idiomas, son un conjunto de capacidades que permiten a un individuo comprender y producir el lenguaje hablado para una comunicación interpersonal adecuada y efectiva. En el contexto de la adquisición del primer idioma, las cuatro habilidades se adquieren con mayor frecuencia en el orden de escuchar primero, luego hablar y luego posiblemente leer y escribir. Por esta razón, estas capacidades a menudo se denominan por sus siglas en inglés LSRW (listening, speaking, reading, and writing). La siguiente figura muestra que el lenguaje es en sí, una habilidad compleja que conlleva el desarrollo de competencias en las 4 macro habilidades mencionadas anteriormente.

De igual forma, existe una clasificación de las habilidades lingüísticas derivándose en dos categorías: Productivas y receptoras. Estas habilidades que conforman el dominio del idioma inglés están claramente establecidas en el programa de estudios para tercer ciclo de educación básica, donde se menciona que, el dominio del inglés se basa en que el estudiante produzca, hable y escriba, así como que sea capaz de recibir y comprender el lenguaje oral y escrito.



Estas habilidades permiten a los estudiantes comprender lo que otra persona está tratando de decirle y producir un intercambio de mensajes orales y escritos de manera que, el proceso de comunicación fluya de mejor manera. Es por ello que, es necesario que el docente ocupe materiales de lectura que le permitan conocer sobre diferentes tipos de contenidos, enriqueciendo su vocabulario y conocimiento sobre diferentes temas y áreas de conocimiento. Asimismo, se hace indispensable que el docente también utilice el idioma inglés en sus clases ya que, esto permite el desarrollo de la habilidad auditiva del estudiante, haciendo que su comprensión también se incremente.



Por otro lado, la competencia se define como la capacidad establecida por el conocimiento y las experiencias para alcanzar un propósito determinado. En el diccionario de psicología, (Colman, 2009) definió la competencia como la capacidad o la habilidad para hacer algo correcta y efectivamente. En ese sentido,

las competencias pueden entenderse como la habilidad útil que incluye habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos adquiridos por los estudiantes, al hacer la tarea o actividad en la vida real.

A nivel de tercer ciclo de educación básica, se espera que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas básicas en la lectura, escritura, oralidad y audición. Comprender el concepto de competencia comunicativa y aplicarlo a la enseñanza de idiomas es un trabajo arduo, especialmente en su adaptación e implementación. En ese sentido, El MINEDUCYT ha basado su currículo y plan de estudios en el enfoque comunicativo donde, el lenguaje y la comunicación forman parte central.

A continuación, se detallan las competencias establecidas por el MINEDUCYT que, los estudiantes de tercer ciclo deben adquirir para el uso correcto del idioma inglés. Estas han sido diseñadas tomando en cuenta las etapas del aprendizaje de los alumnos, por tanto, se presentan competencias para estudiantes de séptimo grado a nivel principiante, octavo grado a nivel principiante - intermedio y noveno a nivel principiante - avanzado.

Competencias para séptimo grado (principiante)

La comprensión se limita esencialmente a palabras aisladas ocasionales, ya que no tiene capacidad para comprender o producir el idioma. La producción oral consiste

en palabras aisladas y quizás algunas frases de alta frecuencia ya que no poseen habilidad comunicativa en el idioma inglés. En cuanto a la habilidad de lectura y comprensión el estudiante ocasionalmente, es capaz de identificar palabras aisladas y/o frases importantes cuando el contexto lo respalda. Finalmente, en la habilidad escrita, es capaz de formar algunas letras en un sistema alfabético, puede tanto de copiar como de producir los trazos básicos de una oración, así como reconocer frases, vocabulario, estructuras y tiempos verbales.

Competencias para octavo grado (principiante - intermedio)

En este nivel, el estudiante es capaz de entender algunas expresiones cortas, particularmente cuando el contexto se apoya fuertemente de la comprensión; asimismo, el habla es claramente audible. Comprende palabras y frases a partir de preguntas sencillas, afirmaciones, comandos, expresiones de cortesía sobre temas relacionados con la información personal básica. En cuanto a la habilidad oral, el estudiante sigue utilizando palabras aisladas y frases aprendidas en conversaciones con lenguaje predecible. El vocabulario adquirido se utiliza para manejar necesidades simples, elementales y expresar frases de cortesía básicas. Por otro lado, en la habilidad de lectura, es capaz de identificar un número cada vez mayor de palabras y/o frases altamente contextualizadas. Finalmente, en cuanto a la habilidad escrita, es capaz de copiar o transcribir palabras o frases familiares y reproducir algunas de memoria.

Competencias para noveno grado (principiante - avanzado)

El estudiante de noveno grado es capaz de comprender vocabulario, expresiones breves con un grado más avanzado y oraciones largas con estructuras complejas. En cuanto a la habilidad oral, es capaz de intercambiar información personal, hablar sobre actividades diarias, planes a futuro y además, puede estructurar preguntas dentro de las conversaciones que sostiene. Por otro lado, en cuanto a la habilidad de lectura puede leer mensajes, frases o expresiones estandarizadas con fines instructivos y direccionales, por ejemplo: menús, horarios, mapas, letreros. Además, comprende párrafos cortos, relacionándolos con sus experiencias propias. Finalmente, es capaz de escribir pequeños párrafos, suministrar información en formularios y documentos sencillos. Asimismo, puede escribir información autobiográfica utilizando tiempos pretéritos de forma básica.

PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, RESPONSABLE DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.

La eficiencia de un sistema educativo depende en gran medida del rol de sus docentes, donde la calidad de la educación que se imparte a los niños depende en gran medida de la calidad de los maestros con la que se cuente. No existe duda que también hay otros elementos que son importantes como los edificios, el equipamiento, los planes de estudio, los libros y los métodos de enseñanza; sin embargo, ningún otro aspecto de la educación es tan vital y significativo como los hombres y mujeres que realmente enseñan. Son ellos los que pueden hacer un uso adecuado de todos los factores antes mencionados, los que pueden dar sentido y vida al plan de estudios, hacer que los libros sean interesantes o aburridos y que los métodos de enseñanza sean inspiradores o maten el alma.

Los profesores de inglés juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que su capacidad para enseñar la materia y transmitir sus conocimientos determina el éxito o fracaso de los estudiantes en su rendimiento académico. La capacidad de los maestros significa que, pueden mantener una relación con los estudiantes en una amplia variedad de actividades, gestión del aula, organización, comprensión de los estilos de aprendizaje, actividades interesantes y mucho más.



En El Salvador, hay algunos requisitos que un profesor de inglés debe cumplir para poder ejercer la docencia en centros educativos del Estado o privados en cualquiera de los niveles educativos. Según el reglamento de la (Ley de la Carrera Docente, 1996), artículo 14, los maestros deben poseer lo siguiente:

- a) El título pedagógico reconocido por el Ministerio de Educación;
- b) Estar inscrito en el registro escalafonario
- c) No tener ninguna de las incapacidades para el ejercicio de la misma.

Sin embargo, durante el año 2021, el MINEDUCYT agregó que, para poder formar parte de la planta docente en el sistema público, los docentes también deben poseer las competencias necesarias, sometiéndolos a un proceso evaluativo sobre aspectos pedagógicos y psicológicos. Dicha prueba se pretende realizar año con año y tiene como principal objetivo seleccionar el perfil del docente idóneo, además de brindar un proceso más justo y transparente.

Al hablar del perfil del docente de inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica, debe poseer una amplia gama de conocimientos lingüísticos, pedagógicos, psicológicos y didácticos, con un dominio del idioma inglés de nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Tiene competencias lingüísticas y didácticas para la enseñanza del idioma inglés y se conforma como un maestro reflexivo a partir de su praxis en el aula. Además, se conduce como facilitador del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA), desde donde realiza un análisis de su entorno socio-económico y cultural como punto de partida para propiciar una constructiva interacción entre los diferentes agentes socializadores en la “escuela”. Identifica los diferentes cambios psicológicos en los adolescentes, para poderles acompañar en su proceso de aprendizaje y desarrollo intelectual.

El docente de inglés debe saber utilizar diferentes metodologías, desde los métodos tradicionales, hasta los enfoques actuales de tal forma que, pueda relacionar lo que comprende desde la teoría sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés con sus aplicaciones prácticas en el aula. Así mismo, reflexiona acerca de la relación existente entre teorías generales de los campos de la psicología, la pedagogía, la lingüística y su influencia en la conformación de los métodos de enseñanza del idioma. Además, planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de una concepción del enfoque sociocultural y comunicativo. Lleva a cabo la caracterización personal de los estudiantes y fomenta la práctica de los valores morales y éticos, a través de su ejemplo y orientación educativa, con el objetivo de desarrollar habilidades para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Finalmente, evalúa con equidad y profesionalismo el progreso y dificultades de aprendizaje de sus estudiantes.

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS



Originalmente, la metodología se define como el conocimiento sobre los métodos; es decir, la teoría sobre la práctica docente. Para (Brown D. , 1994) “La metodología es el estudio de las prácticas pedagógicas en general en donde cualesquiera que sean las consideraciones involucradas en 'cómo enseñar' se consideran como metodológicas”. Una formulación más o menos clásica sugiere que la metodología es la vinculación entre la teoría y la práctica. En ese sentido, el método es un conjunto más o menos prescriptivo de formas de hacer las cosas: procedimientos en términos de enseñanza, estrategias, técnicas y actividades, junto con estipulaciones

sobre el contenido y las funciones de profesores, alumnos y materiales. Considerando lo anterior, el método se refiere al lado práctico de la enseñanza mientras que la metodología se enfoca en la comprensión y aplicación de los métodos.

Método de Traducción Gramatical

El Método de Traducción Gramatical también se denomina Método Clásico. Este método surgió cuando la gente del mundo occidental quería aprender idiomas "extranjeros" como el latín y el griego. Su enfoque estuvo en las reglas gramaticales, la memorización del vocabulario y de varias declinaciones y conjugaciones, la traducción de textos y la realización de ejercicios escritos. Según (Brown H. D., 2001), la clase que aplica el Método de traducción gramatical sería prácticamente la siguiente:

- a. Las clases se imparten en la lengua materna, con poco uso activo del idioma a aprender.
- b. Gran parte del vocabulario se enseña en forma de listas de palabras aisladas.
- c. Se dan largas y elaboradas explicaciones de las complejidades de la gramática.
- d. La gramática proporciona la regla para juntar palabras y la instrucción.
- e. La lectura de textos clásicos difíciles se inicia temprano.
- f. Se presta poca atención al contenido de los textos, centrándose en el análisis gramatical.

El Método Directo

El principio básico del Método Directo es que el aprendizaje del segundo idioma debe parecerse más al aprendizaje del primer idioma. El método se basa en que los estudiantes comprendan una gran cantidad de interacción oral, uso espontáneo del lenguaje, no traducción entre la primera y la segunda lengua, es decir, existe poco o ningún análisis de las reglas gramaticales. A continuación, se presentan los principios del Método Directo basados en los argumentos de Brown:

- a. La instrucción en el aula se lleva a cabo exclusivamente en el idioma inglés.
- b. Se enseñan frases y vocabulario cotidianos.

- c. Las habilidades de comunicación oral se desarrollan en progresión y organizada en torno a intercambios de preguntas y respuestas.
- d. La gramática se enseña de forma inductiva.
- e. Se enseñan nuevos puntos de enseñanza a través del modelado y la práctica.
- f. Se enseña vocabulario concreto a través de demostraciones, objetos, imágenes; el vocabulario abstracto se enseña a través de la asociación de ideas.
- g. Se enseña tanto el habla como la comprensión auditiva.

El Método Audio Lingual

El Método Audio-Lingual (ALM) fue ampliamente utilizado en los Estados Unidos y otros países en las décadas de 1950 y 1960. Algunos programas todavía lo usan para hacer énfasis en dominar los componentes básicos del lenguaje y aprender las reglas para combinarlos. Sus principios básicos son:

- a. El aprendizaje de idiomas es la formación de hábitos.
- b. Los errores son malos y deben evitarse, ya que crean malos hábitos.
- c. Las habilidades lingüísticas se aprenden con mayor eficacia si se presentan oralmente primero, luego en forma escrita
- d. La analogía es una mejor base para el aprendizaje de idiomas que el análisis.
- e. Los significados de las palabras solo se pueden aprender en un contexto lingüístico y cultural.

Normalmente, el procedimiento con la utilización de este método audio-lingual sería:

- Los estudiantes escuchan un diálogo modelo.
- Los estudiantes repiten cada línea del diálogo.
- Ciertas palabras o frases clave pueden cambiarse en el diálogo.

- Las estructuras clave del diálogo sirven como base para los ejercicios de patrones de diferentes tipos.
- Los alumnos practican sustituciones en los ejercicios de patrón.

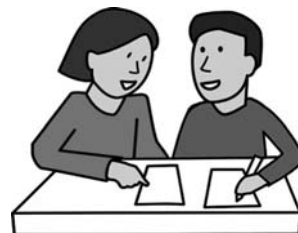
Las estrategias metodológicas que los docentes deben de aplicar en el desarrollo de sus clases, corresponden al enfoque comunicativo y los métodos relacionados anteriormente explicados. La aplicación de sus principios básicos permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas y también de preparación para la vida; además, las estrategias metodológicas también ayudan a que los docentes puedan potenciar sus habilidades para impartir una enseñanza de calidad, con un enfoque humanista, aprendizajes significativos y donde prevalezca la alta motivación al estudiante.

Algunas de las estrategias que un docente puede utilizar dentro de su metodología de enseñanza se encuentran:

- a. Crear una atmósfera de respeto mutuo y objetividad por parte del oyente para comprender mejor.
- b. Desarrollar la cooperación y la solidaridad entre los estudiantes.
- c. Centrar la enseñanza en el estudiante variando sus clases con diferentes actividades que tengan el objetivo de abarcar los diferentes tipos de aprendizaje de los alumnos.
- d. Hacer del aula un lugar propicio para la interacción entre el profesor y los alumnos, y entre los propios alumnos.
- e. Variar el trabajo en el aula con actividades individuales, en pareja y en equipo.
- f. Anteponer los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida del aprendizaje.
- g. Incluir actividades lúdicas que den lugar a diferentes situaciones comunicativas y donde siempre se motive al alumno a la utilización del inglés.

Si se desea desarrollar una clase interactiva, el docente debe hacer uso de diversas estrategias comunicativas como, por ejemplo: audios como podcasts y canciones, juegos, historias, role-plays, grabaciones de entrevistas utilizando la tecnología (celulares), entre otras. El utilizar este tipo de estrategias hace que exista un contexto favorable para el enriquecimiento del PEA, ya que favorece la atención a la diversidad existente en el aula.

El enfoque comunicativo se centra en un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno es el actor principal, la labor del profesor debe ser la de proporcionar un input, es decir, facilitarles el vocabulario y estructuras necesarias dentro de un contexto determinado el cual, pueda ser a la vez comprensible y significativo. Para lograr dicho objetivo el docente también puede utilizar el tipo de estructura de clase organizada por el PDP (Pre, During and Post) framework. Este marco de lecciones ayuda a los maestros a planificar y ofrecer lecciones efectivas de comprensión auditiva, video y lectura. Este ayuda al docente a garantizar que los estudiantes estén motivados, comprometidos y activos antes, durante y después de escuchar, ver o leer un texto.



ROL DEL MINEDUCYT EN EL SEGUIMIENTO AL TRABAJO DESARROLLADO POR LOS DOCENTES DE TERCER CICLO, ENGARGADOS DE IMPARTIR LA ASIGNATURA DE INGLÉS.

El monitoreo es una actividad que involucra el control y la observación continua y sistemática de un programa o un proyecto. La evaluación, por otro lado, es juzgar, evaluar determinar el valor y la calidad de un programa donde se trata de comparar la situación presente con el pasado para averiguar hasta qué punto se han logrado los objetivos. El seguimiento y la evaluación se realizan en el sector de la educación para monitorear la calidad de educación.

En este proceso se desarrollan dos actividades, la enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje por parte de los estudiantes. Los docentes que enseñan en las escuelas a nivel de tercer ciclo deberían ser especialistas; es decir, poseer un título en el idioma inglés; sin embargo, existen muchos profesores que imparten esta materia por haber recibido un diplomado u otro tipo de certificación. En la formación de los estudiantes en el área lingüística es importante que los profesores conozcan además de metodologías de enseñanza y, por lo tanto, que estén bien versados en la práctica. Sin embargo, la calidad docente en muchas ocasiones no es evaluada y el trabajo en el aula es mínimamente supervisado.

El sistema educativo salvadoreño enfrenta actualmente un desfase en cuanto a un seguimiento directo sobre el trabajo docente en la materia de inglés para tercer ciclo de educación básica. De hecho, docentes y directores de escuelas afirman que el seguimiento realizado es de forma general y que es muy escaso, también, que este seguimiento es débil puesto que en algunas instituciones no se ha realizado de forma directa por parte del MINEDUCYT desde ya muchísimos años, y que el único monitoreo existente es interno, es decir, el realizado por parte de los directores de las escuelas.

El hecho es que el MINEDUCYT no cuenta realmente con el recurso humano especialista en esta área, para hacer este tipo de monitoreo en la materia de inglés, lo que significa que, en las pocas ocasiones en las que se ha llevado a cabo, ha sido por medio de asesores pedagógicos que no son especialistas en el área dejando así, una brecha en cuanto a la evaluación de competencias lingüísticas del idioma inglés por parte del docente.



De acuerdo con lo planteado anteriormente, el director de la institución educativa es el responsable inmediato del seguimiento a la administración del centro educativo, lo cual no solo se limita a la parte financiera u organizativa, sino que se extiende hasta la garantía de la calidad educativa. En este sentido, el Reglamento de la Ley de la Carrera Docente, en su artículo 36, otorga atribuciones al director, y entre estas se encuentran acciones de seguimiento. Aunque el seguimiento no está de forma operativa en la ley, los asesores pedagógicos del MINEDUCYT son quienes promueven que el director realice el monitoreo al trabajo docente en el aula, específicamente en lo siguiente:

- Plan de Grado
- Jornalización
- Planes de Unidad
- Guiones de Clase
- Revisión y autorización de pruebas objetivas (trimestrales)
- Seguimiento a los datos generados en el aula y que deben de ser ingresados al Sistema de Información para la Gestión Educativa (SIGES), en el momento que el MINEDUCYT lo determine.
- Observación de clase

• • • • • • • •

TERCERA PARTE



PRÁCTICA INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS

TERCERA PARTE

“PRÁCTICA INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS”

El presente estudio estuvo enfocado en determinar la efectividad de los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje, en el desarrollo de competencias del idioma inglés, en estudiantes de tercer ciclo. En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación, los cuales fueron recopilados con docentes de inglés, estudiantes que cursan sus estudios de tercer ciclo de educación básica y directores de instituciones educativas.

ANÁLISIS DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE INGLÉS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA, CON EL PROPÓSITO DE EVALUAR LA EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS.

I. GENERALIDADES

Para levantar la información se tomó como referencia, a 10 docentes (50% fueron hombres y 50% mujeres) del área de inglés, que laboran en Complejos y Centros Educativos nacionales del municipio de Santa Ana.

II. TEXTO

1.- ¿Promueve usted el trabajo en equipo durante las clases de inglés?

Con relación a los resultados obtenidos, el 50% de docentes expresaron que siempre promueven el trabajo en equipo durante sus clases de inglés. Un 40% manifestó que lo promueven casi siempre y solamente un 10% que lo realizan algunas veces. La respuesta está dividida puesto que, los resultados muestran que la mitad de los docentes promueve el trabajo en equipo durante las clases.

2- ¿Qué macro habilidades desarrolla usted con sus estudiantes?

El 34% de docentes expresaron que, la habilidad que más desarrollan en sus clases es la oralidad puesto que identifican esta área como una de las más complicadas para potenciar en sus estudiantes. El 24% manifiesta que es la habilidad de lectura comprensiva, explicando que la mayor parte de los alumnos leen en forma mecánica

y que les cuesta entender las ideas principales. Además, el 21% cree que es la habilidad auditiva y el otro 21% que es la habilidad escrita, la que logran desarrollar con sus estudiantes. Los hallazgos muestran que la mayor parte de docentes tratan de desarrollar la expresión oral, más que las otras habilidades. Además, se observa que existe una relación igualitaria entre la habilidad auditiva y escrita, como las menos desarrolladas con los estudiantes.

3.- ¿Promueve usted la interacción en inglés durante el desarrollo de las clases?

El 50% de los docentes manifiesta que siempre crean este tipo de interacción en el aula ya que, esta crea el andamiaje que permite que exista una mayor aprehensión de contenidos. El otro 50% expresa que casi siempre promueven esta interacción, a excepción de las clases en las que el docente debe tomarse más tiempo para explicar a fondo los contenidos. La respuesta se encuentra dividida, sin embargo, muestra que los docentes promueven la interacción durante el desarrollo de las clases siempre y cuando existan actividades dentro de la planificación didáctica que lo ameriten.

4.- ¿Considera usted que los programas actuales de inglés, incorporan competencias que se orientan al desarrollo de las macro habilidades lingüísticas?

A partir de los hallazgos de la investigación, se determina que, el 90% de los docentes consideran que los programas actuales de inglés incorporan competencias orientadas al desarrollo de las macro habilidades del idioma. Explican que las guías del MINEDUCYT están orientadas a las habilidades lingüísticas tomando en cuenta la oralidad, audición, escritura y lectura comprensiva. Por otro lado, un 10% cree que los programas están enfocados al simple desarrollo de contenidos, sin poner énfasis en el desarrollo de competencias básicas. Los resultados muestran que, la mayoría de docentes concuerdan que los programas actuales incorporan competencias que se orientan al desarrollo de las macro habilidades lingüísticas.

5.- ¿Considera usted que cumple con el desarrollo de los programas de estudio de inglés?

De acuerdo con el 70% de educadores, los docentes de inglés cumplen con el desarrollo de los programas de estudio, y explican que se comienza desde lo más básico para luego avanzar con los temas de mediana y mayor complejidad. Además, explican que en la planificación se adecuan los temas para poder desarrollarlos de mejor manera y así, cubrir las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, un 30% de los docentes

considera que, no se logra cumplir con el desarrollo de los programas, manifestando que no poseen suficiente tiempo para desarrollar todos los contenidos ya que solamente se imparten 3 horas a la semana y además están sujetos al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con los resultados obtenidos, más de la mitad de los docentes cumple con el desarrollo de los programas de estudio de inglés.

6.- ¿Cuenta usted con los recursos necesarios para desarrollar sus clases de inglés, incluyendo la utilización de recursos tecnológicos?

Con relación a este planteamiento, el 50% de los docentes coincide que cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus clases de inglés, incluyendo la utilización de: pantallas, sistemas de audio, computadoras e internet. Las opiniones están divididas respecto a la pregunta formulada, puesto que el otro 50% manifiestan estar limitados con estos recursos.

7.- ¿Para transmitir con claridad el mensaje cuando se expresa en inglés con sus estudiantes, hace uso del lenguaje no verbal?

Con relación a los resultados obtenidos, el 20% de los docentes opina que siempre utilizan el lenguaje no verbal, especialmente para darse a entender al explicar definiciones de vocabulario. El 60% manifiesta que lo utiliza casi siempre y un 20% que solamente en algunas ocasiones. Los resultados establecen que, existe un esfuerzo por parte de la mayoría de los docentes en utilizar este tipo de lenguaje en sus explicaciones y un intento porque estas se realicen en inglés.

8.- ¿Considera usted que genera las condiciones para una participación activa en sus estudiantes durante las clases?

El 50% de los docentes considera que siempre generan las condiciones para una participación activa en los estudiantes durante sus clases. Sin embargo, el otro 50% manifiesta que logran generarlas casi siempre, debido a que algunos temas presentan más complejidad por lo que, se vuelve necesario que el docente ocupe más tiempo para su explicación.

9.- ¿Crea usted actividades sobre contenidos que desarrollen la cognición y personalidad del estudiante?

De acuerdo con los hallazgos de la investigación, el 30% de los docentes crean siempre actividades sobre contenidos que desarrollan la cognición y personalidad del estudiante. Un 60% expresa crear casi siempre, este tipo de actividades y

solamente un 10% dice que lo hacen algunas veces. La respuesta muestra que, en su gran mayoría, los docentes crean actividades sobre contenidos que desarrollen la cognición y personalidad del estudiante de forma frecuente. Este resultado concuerda con lo que plantea el programa de estudios del MINEDUCYT para tercer ciclo de educación básica, puesto que hace mención a que la educación debe abarcar contenidos actitudinales que favorezcan la formación integral del estudiante.

10.- ¿Motiva usted a sus estudiantes en el uso cotidiano del idioma inglés?

Al preguntar a los educadores sobre la motivación hacia sus estudiantes en el uso cotidiano del idioma inglés, un 40% dice realizarlo siempre, mientras que otro 60% dice hacerlo casi siempre. Los resultados muestran que la motivación es un factor ejercido de forma frecuente por la mayoría de los docentes para el uso cotidiano del inglés.

ANÁLISIS DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA, CON EL PROPÓSITO DE EVALUAR LA EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS.

I. GENERALIDADES

El estudio fue dirigido a 140 estudiantes de tercer ciclo de educación básica, de los cuales el 51% fueron varones y un 49% niñas. Dichos alumnos cursan sus estudios de séptimo, octavo y noveno grado, en complejos educativos y centros escolares del municipio de Santa Ana.

II. TEXTO

1.- ¿Considera usted que las clases de inglés que recibe, lo preparan para la correcta expresión oral y escrita del idioma?

De acuerdo con los hallazgos de la investigación, el 66% de los estudiantes manifiestan que los programas actuales de inglés, “siempre” los preparan para la correcta expresión oral y escrita del idioma inglés. Un 32% opina que lo hacen casi siempre o algunas veces, dependiendo el contenido y un 2% dice que “nunca” los preparan en el fortalecimiento de dichas competencias.

2.- ¿Cree usted que su profesor, cumple con el desarrollo del programa de inglés?

El 59% de los estudiantes, cree que sus docentes cumplen “siempre”, con el desarrollo del programa de estudios de inglés. Un 38% considera que lo hace “casi siempre o algunas veces” y solamente un 3% que “nunca”.

3- ¿Promueve su profesor el trabajo en equipo durante las clases de inglés?

Con relación a este planteamiento, el 46% de los estudiantes, dicen que el docente siempre promueve el trabajo en equipo; el 51 % cree que lo realiza casi siempre o algunas veces y un 3% menciona que nunca se lleva a cabo este tipo de metodología de trabajo. Puede visualizarse que, entre algunas veces y nunca se obtiene un 54 %, lo que indica que se debe promover de forma más frecuente el trabajo en equipo durante las clases de inglés.

4.- ¿Durante el desarrollo de las clases, se promueve la interacción en inglés?

Los resultados obtenidos, permiten determinar que un 61% de estudiantes, creen que el docente “siempre” promueve la interacción en inglés con el objetivo de potenciar la habilidad oral. Un 38% menciona que lo hace “algunas veces” y solamente el 1% dice que nunca se promueve este tipo de actividad. Según los datos observados, más de una buena parte de docentes no promueven asiduamente la interacción en inglés.

5.- ¿Utiliza su profesor de inglés una amplia variedad de estrategias para impartir sus clases?

Los resultados obtenidos, permiten determinar que un 63% de estudiantes cree que el profesor de inglés “siempre” utiliza estrategias variadas para impartir sus clases; un 34% considera que “casi siempre o algunas veces” y solo un 3% manifiesta que el profesor “nunca” utiliza estrategias variadas para la enseñanza del inglés.

6.- ¿Cómo evalúa usted las habilidades de su profesor para enseñar el idioma inglés?

El 47% de los estudiantes consultados, evalúan las habilidades de su profesor para enseñar el idioma inglés como “excelentes”; un 40% considera que son muy buenas y finalmente un 13% las califica como “buenas”. Los estudiantes manifiestan dicha opinión, considerando que los docentes de inglés son especialistas en el área y que eso les permite demostrar destrezas en el idioma.

7.- ¿Usa su profesor diferente tipo de vocabulario y oraciones en inglés durante la clase adecuándolo al ritmo en que usted aprende?

Los resultados encontrados, permiten determinar que un 75% de estudiantes concuerda que el docente adecua mucho su vocabulario de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los alumnos y un 25% menciona que lo hace poco. Se logra observar que tres cuartas partes de los profesores utilizan diferente tipo de vocabulario y oraciones en inglés durante la clase adecuándolo al ritmo en que los estudiantes aprenden.

8.- ¿El material proporcionado por su profesor para el aprendizaje del idioma inglés es el adecuado?

El 75% de los estudiantes, cree que los materiales proporcionados por su profesor son “siempre” adecuados para sus necesidades y el nivel en el que se encuentran. Por otro lado, un 23%, cree que casi siempre o en algunas ocasiones se adecúan a ellos y un 2% menciona que nunca. Se visualiza que la mayoría de estudiantes concuerdan que el profesor les proporciona el material adecuado para el aprendizaje del idioma inglés.

9.- ¿Qué nivel considera que posee su profesor en las habilidades del inglés en todas sus áreas? (hablar, escribir, comprender y leer)

Los resultados obtenidos, permiten determinar que un 68% de los estudiantes considera que su profesor posee un nivel “avanzado” en todas las áreas del idioma inglés, mientras que, un 20% manifiesta que el nivel es intermedio; un 11% considera que es básico y existe un 1% que manifiesta que es a nivel de principiante. Estos últimos dos porcentajes se pueden deber a que los docentes a cargo de esta materia no son especialistas, sino más bien que sean personas que poseen algún conocimiento o certificación básica en el área.

10.- ¿Posee su profesor los recursos necesarios como: libros, audios, internet, etc. para ayudarle a desarrollar sus habilidades en todas las áreas del idioma inglés? (hablar, escribir, comprender y leer)

Con relación a los resultados obtenidos, el 63% de los estudiantes comenta que el profesor posee muchos recursos que ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en la oralidad, audición, lectura y escritura; un 33% considera que es poco y un 4% dice que el profesor no utiliza ningún tipo de material. Según los hallazgos encontrados, no todos los profesores utilizan los recursos necesarios para ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades en las áreas del idioma inglés.

ANÁLISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES DE CENTROS ESCOLARES, DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA, CON EL PROPÓSITO DE EVALUAR LA EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

I. GENERALIDADES

Para levantar la información se tomó como referencia, a 5 directores de los cuales, 2 eran hombres y 3 mujeres, administradores de las siguientes instituciones: Complejo Educativo Presbítero Rafael Paz Fuentes, Complejo Educativo Colonia Quiñonez, Centro Escolar Doctor Salvador Ayala, Centro Escolar Juan José Bernal, Centro Escolar Tomás Medina. Los tiempos de estar en el cargo oscilan entre los 5 a 10 años.

II. TEXTO

1- ¿Qué opina usted de los programas actuales de tercer ciclo de educación básica, para la enseñanza del idioma inglés?

Los programas del idioma inglés están desactualizados, porque datan desde hace una década. A pesar de ello, ya están enfocados al currículo por competencias. Además, se considera necesario actualizar las metodologías de enseñanza de manera que, la materia de inglés, potencie no solo las habilidades lingüísticas en los estudiantes sino también, que se logre un aprendizaje del idioma. Es necesario que se cumpla con la enseñanza del inglés bajo un enfoque comunicativo. Por tanto, los docentes deben aplicar metodologías encaminadas al desarrollo de todas las habilidades, pero más a la oralidad y la escritura.

2- ¿Cuál es su opinión sobre el dominio de competencias que tienen los docentes de su institución, para la expresión oral, auditiva, lectura y escritura del idioma inglés?

Los docentes que imparten idioma inglés tienen competencias valoradas entre muy bueno y excelente. Los dominios existentes se reflejan, ya que son especialistas en el área. Además, utilizan metodologías que dinamizan las clases y fomentan la participación activa. Entre las actividades que se realizan más frecuentemente, en este nivel educativo se encuentran: El deletreo de palabras y la realización de diálogos. Por otro lado, en muy raras ocasiones, se ponen en práctica actividades que involucran el uso de tecnología. Los docentes deben estar constantemente actualizados, con diferentes metodologías de enseñanza y evaluarse al menos cada

2 años para garantizar que sus competencias se mantengan o incrementen, pero que no se deterioren.

3- ¿Podría mencionar en qué tipo de actividades o programas de capacitación, impulsados por el MINEDUCYT, han participado o están participando los docentes de inglés?

Los directores consultados poseen una opinión homologada en cuanto a que los docentes han participado en el uso de google Classroom y el programa Platzi. Asimismo, recibieron el programa de especialización promovido por el MINEDUCYT. Sin embargo, la mayoría de capacitaciones recibidas hacen referencia a la enseñanza desde una perspectiva bastante general y no se especializan en el área del inglés. Es necesario que existan capacitaciones con especialistas en metodologías de enseñanza en el idioma inglés, que contribuyan a la actualización y mejora de las competencias de los docentes.

4.- ¿Podría mencionar qué tipo de actividades desarrolla la institución, para promover el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades en el idioma inglés de los alumnos?

Según los directores entrevistados, se promueven concursos de Be Spelling (deletreo). Los estudiantes ganadores participan en eventos con otras instituciones y en ferias de logros. Además, se promueve la participación en diferentes tipos de actividades lúdicas, las cuales, no solamente ayudan a que el estudiante se interese por la clase, sino que logren mantener la actividad física y mental que necesitan. En el marco de la pandemia generada por el COVID - 19, no se han podido realizar eventos con otras instituciones ya que gestionarlas se ha vuelto más difícil. Sin embargo, se está trabajando para que el trabajo en equipo, se lleve a cabo en actividades como ejecución de proyectos y sociodramas.

5.- ¿Cuál es su apreciación de la motivación por parte de los alumnos, sobre la materia de inglés?

En términos generales, los estudiantes demuestran poco interés en los estudios. En cuanto al idioma inglés, su motivación es medianamente aceptable. De hecho, algunos directores entrevistados manifiestan que, algo que afecta a los estudiantes es que sus clases se imparten en horarios poco favorables donde, factores ambientales como el calor, la lluvia, el ruido y la poca iluminación también influyen en su atención y motivación. Otro punto de vista es que, el interés y el grado de motivación dependen en gran medida de los turnos en los que estos asisten a clases.

6.- ¿Cómo considera usted que afecta a los estudiantes el uso o la falta de recursos tecnológicos en el aprendizaje de contenidos del idioma inglés?

Los enfoques tradicionales de enseñanza vuelven a los estudiantes muy pasivos. En la actualidad, se debe integrar la tecnología a la enseñanza de forma tal, que, los estudiantes lo utilicen para prácticas, especialmente en la habilidad auditiva y en la utilización de ejercicios interactivos en el área de gramática, pronunciación y escritura. El Gobierno ha brindado a los alumnos y maestros la oportunidad de poseer una computadora; sin embargo, aunque se cuenta con este recurso, no se ha podido utilizar de la mejor manera debido a que carecen de internet. En algunos casos, los docentes han adquirido sus propios recursos como una grabadora o una pequeña bocina, la cual utilizan para reproducir audios, especialmente para practicar conversaciones.

7.- ¿Qué acciones puede recomendar para promover y fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés?

Es importante activar redes de maestros del idioma inglés de forma que compartan experiencias y recursos de aprendizaje. Además, es necesario el uso eficaz de la tecnología, la optimización del idioma por medio de una nueva programación y ejecución de actividades que desarrollen las competencias de los estudiantes que se requieren para cada nivel educativo. Además, se vuelve necesario potenciar la motivación en los estudiantes y crear reflexión en ellos sobre la importancia del idioma en su futuro académico y laboral. Se deben crear convenios con otras instituciones de manera que, puedan acceder a una beca para estudiar inglés. Las instituciones pueden optar también por crear actividades en las que se les otorgue un incentivo, como, un reconocimiento por su esfuerzo y compromiso.

8.- ¿En qué medida cree usted que las condiciones ambientales (temperatura, iluminación, etc.) influyen en el aprendizaje del idioma inglés?

De acuerdo con lo manifestado por los directores, las condiciones ambientales influyen en el aprendizaje de cualquier asignatura. Al hablar específicamente de las clases de inglés, algunas escuelas las imparten en horarios y aulas donde las condiciones son poco favorables, influyendo en su atención, su desempeño académico y su actitud. Por ejemplo, en algunas aulas existe más temperatura ambiental, lo que hace que los estudiantes se cansen más rápido y se inquieten. También, algunas escuelas presentan problemas eléctricos, careciendo de buena iluminación lo que provoca que existan problemas visuales al tratar de leer lo escrito por el docente en la pizarra. Se debe garantizar que las escuelas posean instalaciones y un ambiente adecuado que incida de manera positiva en la calidad del estudio y en el estado anímico de los estudiantes.

• • • • • • • •

CUARTA PARTE



**POTENCIANDO LAS HABILIDADES
EN EL IDIOMA INGLÉS**

CUARTA PARTE

“POTENCIANDO LAS HABILIDADES EN EL IDIOMA INGLÉS”

CONCLUSIONES

- En las clases de inglés, la habilidad que más se practica es la oralidad, lo que concuerda con lo planteado por el MINEDUCYT, puesto que la asignatura debe poseer un enfoque comunicativo, que permita desarrollar diversas competencias en las otras áreas lingüísticas y generar una mejora en el aprendizaje a través del trabajo en equipo.
- La planificación de actividades de aprendizaje se ve mayormente encaminada al desarrollo de la habilidad oral, por ser la más difícil de desarrollar en los estudiantes; sin embargo, el aprendizaje del idioma inglés debe llevarse a cabo con un enfoque holístico, que fomente las competencias lingüísticas por igual.
- Las clases de inglés no se basan en la gramática y la traducción de textos, sino por el contrario, propician un ambiente de aprendizaje con un enfoque natural; es decir, los estudiantes son expuestos al uso del idioma de forma tal que se puedan comunicar por medio de la interacción, ayudándolos asimismo a alcanzar el desarrollo de la comprensión y la producción oral.
- Los programas actuales de inglés incorporan competencias orientadas al desarrollo de las macro habilidades del idioma. Además, su enfoque orienta el desarrollo de la asignatura, presentando contenidos alineados con los objetivos de la asignatura, posee una estructuración de unidades de estudio y brinda recomendaciones específicas para la secuenciación didáctica.
- Los docentes de inglés cumplen con el desarrollo de los programas de estudio, y realizan un abordaje de sus clases que les permite avanzar desde lo más básico, hasta alcanzar los de mayor complejidad.
- Algunos docentes de inglés no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para desarrollar sus clases, incluyendo la utilización de: pantallas, sistemas de audio, computadoras e internet. En ese sentido, se limitan al uso de materiales didácticos impresos lo que conlleva a que los estudiantes no desarrollen habilidades como, por ejemplo, la habilidad auditiva.

- Algunos docentes no utilizan el idioma inglés, en su totalidad, para impartir sus clases, lo que limita en los estudiantes el desarrollo de la habilidad auditiva y la pronunciación correcta de las palabras.
- Los profesores de inglés desarrollan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que le permite a los estudiantes acrecentar su inteligencia, adquirir y practicar valores éticos.
- En las instituciones visitadas, se utiliza la motivación como un factor esencial para permitir al estudiante, conocer cómo realizar actividades de forma animada y con interés, teniendo como resultado estudiantes activos y participativos en la clase. Es tarea del docente generar un ambiente propicio, ameno y de interacción que, ayude a los estudiantes a mantenerse enfocados en las clases.
- En las instituciones educativas, se llevan a cabo actividades que desarrollan principalmente las habilidades orales y escritas puesto que, son las que suelen ser las más retadoras para los estudiantes y por ello, las que más se deben reforzar.
- Durante la pandemia, el MINEDUCYT brindó sugerencias a las escuelas sobre las medidas de distanciamiento físico por lo que, optaron por no crear actividades colaborativas. Esta restricción ha impedido el intercambio de ideas entre miembros de un mismo equipo, lo que afecta en cierta medida el aprendizaje colaborativo y la producción entre pares.
- En las clases de inglés se promueve la expresión oral, a través de actividades como la práctica de conversaciones que integran diferentes vocabularios, lo que permite adecuarlas a diferentes contextos de la vida cotidiana.
- Los docentes hacen uso de diversas estrategias de enseñanza, enfocándose en cubrir las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes; seleccionan las mejores actividades y recursos para impartir sus clases y realizan un esfuerzo por atender diferentes tipos y ritmos de aprendizaje.
- En las clases de inglés se utiliza un lenguaje sencillo para desarrollar los contenidos, de manera que pueda ser entendido por los estudiantes. Además, se dosifica el tiempo para la explicación del docente, permitiendo que exista un enfoque didáctico más centrado en el estudiante y posea un rol más activo y participativo.

- El profesor de inglés, promueve la interacción mediante el trabajo colaborativo lo que permite que se generen beneficios y ventajas para los alumnos, por ejemplo, la activación de procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento y la oralidad.
- Los materiales y recursos didácticos son importantes en el desarrollo de las clases, así como su utilización sistemática por parte del profesor. Sin embargo, debido a que no se cuenta con los recursos financieros suficientes, en algunos casos, los docentes se limitan a trabajar con fotocopias de libros y ejercicios, desarrollando mayormente la oralidad y la escritura.
- Se ha capacitado a los docentes en diferentes plataformas virtuales como google Classroom y Platzi lo cual, ha sido de mucho beneficio para impartir clases en línea ya que pueden utilizar herramientas tecnológicas en favor del aprendizaje de los estudiantes.
- En las instituciones educativas se promueven actividades como Be spelling (deletreo) y de tipo lúdico que promueven el desarrollo y fortalecimiento de habilidades en el idioma inglés con los alumnos; sin embargo, algunas de estas actividades se suspendieron durante la pandemia generada por el COVID- 19.

RECOMENDACIONES

AL MINEDUCYT:

- Crear mecanismos de selección de docentes con perfil idóneo para impartir la asignatura de inglés, para que se puedan obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover cursos de capacitación para los docentes de inglés, en las diferentes áreas de enseñanza del idioma, que fortalezcan sus conocimientos y habilidades en metodologías de enseñanza.
- Propiciar cursos de formación que acrediten a los profesores como especialistas en dicha área y gestionar con una institución de educación superior, para que se legalicen los créditos académicos correspondientes.
- Impulsar una entrega técnica de los programas de inglés, que permita a los docentes apropiarse de las metodologías de trabajo encaminadas al desarrollo de las macro y micro habilidades del idioma.

A LOS DIRECTORES:

- Monitorear el trabajo del docente en el aula, preferiblemente de manera presencial, de forma tal que se visualice la aplicación de metodologías orientadas al desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.
- Mantener una planta docente actualizada, que continúe renovando y ampliando sus conocimientos acerca de las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés.
- Gestionar recursos para las instituciones educativas, que permitan una mayor incidencia, tanto en el trabajo desempeñado por el profesor en el aula, como en el desarrollo de todas las habilidades comunicativas de los alumnos.
- Fomentar concursos institucionales e interinstitucionales, que promuevan la motivación y el gusto por el aprendizaje del idioma inglés, de forma tal que, los alumnos se interesen más y participen activamente en las clases.

A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA:

- Participar en los cursos de formación, promovidos por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), orientados a fortalecer competencias académicas y metodologías de enseñanza.
- Brindar explicaciones en inglés, para que los estudiantes desarrollen la habilidad auditiva, entiendan la gramática y adquieran una pronunciación correcta de las palabras.
- Fomentar el aspecto gramatical, orientado a reforzar todos los componentes del idioma, es decir, aprender a comunicarse cómoda y perfectamente en inglés.
- Emplear estrategias metodológicas participativas y hacer uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el objetivo de motivar al estudiante y hacer interesante el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Fomentar la automotivación y el trabajo en equipo entre los estudiantes, para hacer del proceso de enseñanza - aprendizaje, más atractivo, dinámico y efectivo.

- Tomar en cuenta las sugerencias metodológicas que se presentan en los programas de inglés, ya que esto, permite realizar un trabajo sistematizado y acorde con los intereses y necesidades de los alumnos.
- Aprovechar las escuelas de padres y madres, para realizar una concientización de la importancia del idioma inglés y del apoyo que puedan dar con respecto al proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Crear un ambiente propicio en el aula, con buena iluminación, de forma tal que, los estudiantes se sientan cómodos, motivados y enfocados en sus clases.
- o Planificar siempre la clase para seleccionar los mejores recursos a utilizar y los que más se adecuen a la caracterización de los estudiantes.

A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA:

- Participar activamente en las clases y en las actividades institucionales, con el propósito de desarrollar competencias en las cuatro macro habilidades del idioma inglés y superar el temor de hablar, en un segundo idioma.
- Motivarse en el aprendizaje del idioma inglés para mejorar sus habilidades comunicativas y solidificar las bases para su futuro académico y laboral.
- Crear hábitos de estudio y de investigación, que les permita mejorar su desempeño académico y potenciar sus habilidades lingüísticas.
- Cumplir responsablemente con las tareas asignadas para el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula, lo cual favorecerá el aprendizaje y solidificación de competencias del idioma inglés.
- Aprovechar las redes sociales, para hacer uso de ellas con un objetivo académico, que les ayude a incrementar su intelecto y su gusto por el aprendizaje del idioma inglés.

Bibliografía

Álvaro, D. M. (2015). La importancia del Inglés en los negocios internacionales. Obtenido de <http://blog.inerciadigital.com/2015/01/09/la-importancia-delingles-en-los-negocios-internacionales/>

Barderas, C. G. (2010). Competencias profesionales. SCIELO .

Barreda, G. H. (2007). La temperatura ambiental y su vinculación con el aprovechamiento escolar. Redalyc .

Brown, D. (1994). Principles of Language Learning and Teaching . NJ: Prentice Hall Regents.

Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles (2nd ed. ed.). New York: Addison Wesley: Longman, Inc.

Cavazos, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. Obtenido de [http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista.pdf](http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una%20mirada%20a%20la%20pedagog%C3%ADa%20tradicional%20y%20humanista.pdf)

Chomsky, N. (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Cambridge: MIT, Cambridge, Mass.

Colman, A. (2009). Un Diccionario de Psicología. Oxford Press.

Ellis, R. (2005). Comprendiendo la adquisición de un segundo idioma. Nueva Zelanda : Departamento Técnico del Ministerio de Educación de Nueva Zelanda .

Freeman, L. (1986). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Harrison, C. a. (2007). Ten roles for Teacher Leaders.

Leaman, L. (2008). The Perfect Teacher: How to make the very best of your teaching skills. London: Continuum International Publishing Group.

Ley de la Carrera Docente, s. C. (1996).

Marques. (2001). Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación. Obtenido de Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. UAB. : <http://dewey.uab.es/pmarques/actidid.htm>

MINED. (2008). Programa de Inglés/Grados séptimo, Octavo y Noveno Tercer Ciclo, Educación Básica. San Salvador: Quebecor Mundo.

MINEDUCYT. (2020). Memoria de labores .

MINEDUCYT. (2021). Plan Estratégico Institucional 2019 - 2024. Plan Torogoz.

MINEDUCYT. (s.f.). Plan de estudio de Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media.

MYNEDUCYT. (s.f.). Plan Torogoz.

Páez, A. C. (2011). Piaget: Lenguaje, Conocimiento y Educación. Reflexiones.

POSNER, J. (1998). Análisis del currículum (2a Edición ed.). Santa Fe de Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A.

Rodgers, J. C. (1986). Approaches and Methods in Language Teaching . Cambridge: Cambridge University Press .

Rodgers, J. R. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de Idiomas. Madrid: Cambridge University Press.

Spolsky, B. (1989). Condiciones para la adquisición de un segundo idioma. Oxford: Oxford University Press .

Starkey, L. (2019). Three dimensions of student-centred education: a framework for policy and practice. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/17508487.2017.1281829>



UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA

**Centro Regional de Santa Ana
Unidad de Investigación**

OFICINAS ADMINISTRATIVAS

**7^a Calle Oriente 5^a y 7^a Avenida Sur, Santa Ana
Tels.: 2441-3793 • 2447-9401**