

Universidad Modular Abierta

Centro Regional de Sonsonate

Dirección de Investigación



# Análisis de las políticas de inclusión en el contexto educativo en el Distrito de Sonsonate

Investigación 2024



**ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS  
DE INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO  
EDUCATIVO EN EL DISTRITO  
DE SONSONATE**

José Edgardo Solís Siciliano  
Raúl Eduardo Trejo García

371.9

S687a Solís Siciliano, José Edgardo

slv **Análisis de las políticas de inclusión en el contexto educativo en el distrito de Sonsonate / José Edgardo Solís Siciliano, Raúl Eduardo Trejo García ; coordinadora de diseño gráfico Lidia de Pineda ; diseño y diagramación José David Calderón Aragón. -- 1ª ed. -- Sonsonate, El Salv. : Universidad Modular Abierta (UMA), 2025. 107 p. : il., tablas, gráficos ; 28 cm.**

**ISBN 978-99983-58-50-8 <impreso>**

**1. Política educativa-Sonsonate, El Salvador. 2. Educación inclusiva. 3. Educación inclusiva-Análisis. I. Trejo García, Raúl Eduardo, coaut. II. Título.**

**BINA/jmh**

ISBN: 978-99983-58-50-8

Doctora Judith Virginia Mendoza de Díaz  
Rectora

Licdo. MARH. Edgar Armando Jiménez Yáñez  
Vicerrector

Ing. MED. Elsa Doris Medrano Martínez  
Directora Centro Regional de Sonsonate

Mtro. Ricardo Cayetano Martínez Martínez  
Director de Investigación

Mtro. José Edgardo Solís Siciliano  
Mtro. Raúl Eduardo Trejo García  
Investigadores



Licda. Lidia de Pineda  
Coordinadora de Diseño Gráfico  
cpcreativapublicitaria@gmail.com

Licdo. José David Calderón Aragón  
Diseño y Diagramación

@Copy Right  
El Salvador  
Primera Edición  
25 ejemplares

Universidad Modular Abierta  
Calle Salarrué N° 3-4  
Barrio El Pilar, Sonsonate,  
El Salvador, C. A.  
Tels.: (503) 2486-1300  
www.umasonsonate.edu.sv

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
1.0 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	10
1.2 ENUNCIADO .....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	12
2.0 CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA .....	15
2.1 Características de la Inclusión. ....	16
2.1.1 Inclusión Educativa. ....	16
2.1.2 Políticas de Inclusión en El Salvador. ....	17
2.2 Cultura de Inclusión Dentro de la Comunidad Escolar .....	19
2.2.1 Valoración de la Diversidad Cultural dentro de la Comunidad Escolar .....	19
2.3 ¿Cómo Promover una Inclusión en la Vida Escolar? .....	20
2.4 Educación Inclusiva de Calidad .....	20
3.0 CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	23
3.1 ENFOQUE .....	24
3.2 ALCANCE .....	24
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA. ....	24
3.3.1 Población .....	24
3.3.2 Muestreo por conveniencia .....	24
3.4 MÉTODO .....	24
3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO .....	25
3.6 PROCEDIMIENTOS .....	25
4.0 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS .....	27
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	28
4.1.1 COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS .....	30
4.1.2 INSTITUTO POLITÉCNICO DE SONSONATE .....	42

4.1.3	COLEGIO SALARRUE .....	51
4.1.4	INSTITUTO JAIME ABDUL GUTIÉRREZ .....	58
4.1.5	COMPLEJO EDUCATIVO THOMAS JEFFERSON .....	65
5.0	CAPÍTULO V: CONCLUSION y RECOMENDACIONES .....	73
5.1	CONCLUSIONES .....	74
5.2	RECOMENDACIONES .....	76
	PROPUESTA .....	81
I.	INTRODUCCIÓN .....	82
II.	IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA .....	82
III.	OBJETIVOS .....	83
IV.	JUSTIFICACIÓN .....	83
V.	CARACTERIZACIÓN .....	84
VI.	FODA .....	88
VII.	ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO .....	90
VIII.	ESTRATEGIAS .....	92
IX.	PLAN DE ACCIÓN .....	95
X	¿A QUIÉN VA DIRIGIDA LA PROPUESTA? .....	97
XI	METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN .....	98
XII	SESIONES PROPUESTAS .....	99
	Referencias .....	106
	ANEXOS .....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Preguntas que se les formularon a los representantes de las Instituciones Educativas. ....	28
Tabla 2	Infomación del Colegio San Francisco de Asís .....	30
Tabla 3	Información del Instituto Politécnico de Sonsonate .....	42
Tabla 4	Información del Colegio Salarrue .....	51
Tabla 5	Información del Instituto Jaime Abdul Gutiérrez .....	58
Tabla 6	Información del Complejo Educativo Thomas Jefferson .....	65



# INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva ha emergido como un tema central en las discusiones educativas contemporáneas, reflejando una creciente conciencia sobre la necesidad de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, orígenes culturales o condiciones socioeconómicas, tengan acceso a una educación de calidad.

Esta visión de la educación inclusiva es esencial no solo para el desarrollo individual de los estudiantes, sino también para el progreso social y económico de las sociedades en su conjunto. En este sentido, la educación inclusiva no solo busca proporcionar igualdad de oportunidades, sino también promover una cultura de respeto y valoración de la diversidad.

En El Salvador, la implementación de políticas de inclusión en el ámbito educativo es una prioridad para abolir cualquier forma de exclusión. Sin embargo, la efectividad de estas políticas y su impacto real en las instituciones educativas requieren un análisis detallado. En el distrito de Sonsonate, las Instituciones de Educación Media desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que son responsables de implementar y fomentar prácticas inclusivas que aseguren un entorno educativo equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Esta investigación se centro en analizar el estado actual de las políticas de inclusión en el contexto educativo de Sonsonate, evaluando su práctica y efectividad.

A través de la técnica del focus group, se busco obtener una visión detallada y comprensiva de las experiencias y perspectivas de directores y docentes de Educación Media en relación con estas políticas.

Se identificarón las fortalezas y debilidades de las políticas actuales, así como las características sociales y culturales que influyen en la inclusión educativa en esté distrito. Por lo tanto, esta investigación busca contribuir al desarrollo de una educación inclusiva en Sonsonate, proporcionando un análisis reflexivo sobre las políticas actuales y proponiendo mejoras que beneficien a todos los estudiantes. La educación inclusiva es fundamental para el desarrollo integral de los individuos y la cohesión social, y este estudio se enfoca en avanzar hacia la realización de estos objetivos en el contexto específico de Sonsonate.

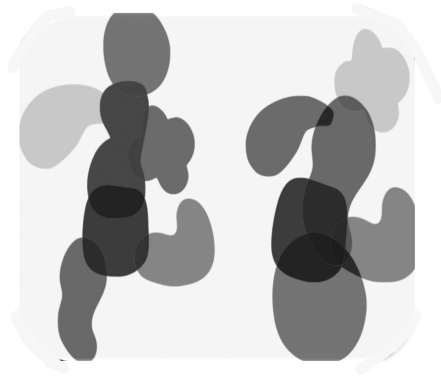




# CAPÍTULO 1

## Planteamiento del Problema

---





## 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación inclusiva ha significado una discusión en diferentes ámbitos de la sociedad, convirtiéndose en un debate a través de la historia, sin embargo, en la actualidad surgen diferentes concepciones que ayudan a entender la importancia que esta tiene. Esta es fundamental pues garantiza el desarrollo social y económico de la sociedad. Asimismo, la inclusión educativa contribuye a la separación de la discriminación y la exclusión social que aún es palpable en el mundo. Blanco, (2006) manifiesta que la educación inclusiva involucra transformaciones radicales de los modelos educativos, ya que propone pasar de un enfoque fundado en la homogeneidad a una visión de la educación plural y heterogénea.

Se puede mencionar que la idea de la educación inclusiva implica cambios significativos en los modelos educativos existentes. En lugar de enfocarse en la homogeneidad, donde todos los estudiantes son tratados de manera similar, la educación inclusiva aboga por una perspectiva que reconozca y valore la diversidad de los estudiantes. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza, los materiales y el ambiente escolar para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, habilidades diversas o de diferentes orígenes culturales.

El fortalecimiento y la incidencia de las políticas de inclusión en el contexto educativo es ineludible tener en cuenta el aumento de las desigualdades sociales, la diversidad cultural y la creciente crisis de cohesión social (López, 2009). Este autor señala que, para promover políticas de inclusión efectivas en el ámbito educativo, es necesario considerar el aumento de las desigualdades sociales, la diversidad cultural y la creciente crisis de cohesión social. Esto resalta la idea de que la exclusión educativa no solo se relaciona con las características individuales de los estudiantes, sino también con factores estructurales y sociales más amplios, como la pobreza, la discriminación, la falta de acceso a recursos educativos adecuados y la falta de apoyo comunitario. Ambos puntos subrayan la importancia de abordar la educación desde una perspectiva inclusiva que reconozca y valore la diversidad, al tiempo que enfrenta los desafíos sociales y estructurales que pueden obstaculizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas ha establecido el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, que se enfoca en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Haciendo alusión a este objetivo, es necesario que se establezcan políticas y programas que permitan la inclusión de todas las personas en el sistema educativo. En este orden de ideas se puede enfatizar



que en la escuela salvadoreña se ha incluido la puesta en marcha de la política de inclusión, con el propósito de abolir todo tipo de exclusión en el contexto educativo. Cabe considerar, por otra parte, que las señales de falta de inclusión en el ambiente educativo son fáciles de identificar. Lo que respecta con las Instituciones de Educación Media del distrito de Sonsonate, se vuelve imprescindible que conozcan la política de inclusión y lo que representa para los actores de la comunidad educativa.

Por tanto, la discusión y necesidad de abordar la política de inclusión en el contexto educativo está centrada en valorar su desarrollo, si es eficiente, si está funcionando, a fin de reflexionar sobre el proceso de la mencionada política en El Salvador, pues una transformación de estos paradigmas requiere de una revisión y propuestas de mejora.

## 1.2 ENUNCIADO

¿Cómo contribuirán las políticas de inclusión en el contexto educativo en el distrito de Sonsonate?

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es necesario valorar la educación inclusiva desde una dirección sistémica, pues se debe considerar que refleja una sociedad global, es decir, representa el desarrollo que tiene la persona en el hecho educativo, dicha representación del ser humano también conlleva implícita o explícitamente una forma de entender la vida, las relaciones humanas, el saber o las diferencias individuales. El principal propósito de investigar la política de educación inclusiva es fomentar la igualdad de oportunidades en base a la solidaridad y al fomento de la participación, se busca coordinar a todas las personas que participan en la educación, incluyendo padres, profesores, entre otros. En efecto, estas políticas buscan crear un entorno favorable para que todos los estudiantes, puedan acceder a una educación de calidad y desarrollar su máximo potencial.

La ventaja a destacar en esta temática sobre la educación inclusiva, es que tiene grandes beneficios, donde todos los estudiantes pueden aprender de todos y potenciar lo mejor de ellos mismos respetando y haciéndose respetar sus derechos. De este modo, enriquecen la experiencia educativa para todos los involucrados. La importancia de las políticas educativas tienen un rol fundamental, porque recogen las demandas y las expectativas de la sociedad en lo que se refiere al aporte que se espera de la escuela en la formación de los futuros ciudadanos. Existen diferentes propuestas para analizar las políticas que se implementan en educación, una de ellas es la elaborada por Terigi (2014), quien



propone que es necesario identificar las condiciones sociales y educativas que las políticas atienden o dejan de atender, y valorar cómo funcionan éstas a nivel local.

La realización de un análisis de la política de inclusión en las Instituciones Públicas es fundamental para el desarrollo de una Educación Media integral en la comunidad. Esta política no solo se debe medir en términos de asegurar la igualdad de condiciones y la presencia de todos los involucrados en el entorno educativo, sino que también debe fomentar la valoración de la diversidad educativa y el bienestar en general. La importancia de esta política radicara en no solo garantizar oportunidades equitativas para todos, sino en crear un entorno educativo donde cada individuo se sienta parte activa, respetada y enriquecida por la convivencia con sus pares. Al promover un ambiente inclusivo y enriquecedor que contribuya no solo al crecimiento académico de los estudiantes, sino también a su formación integral como individuos capaces de respetar y convivir con la diversidad que les rodea.

#### 1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Geográfica:

Se realizó en el municipio de Sonsonate.

Social:

El estudio ira dirigido a Directores y Docentes de las Instituciones Públicas y Privadas de Educación Media del Instituto Jaime Abdul Gutiérrez, el Complejo Educativo Thomas Jefferson, Colegio Salarrue, Colegio San Francisco de Asis y el Instituto Instituto Politecnico de Sonsonate.

Temporal:

La investigación se realizó desde el mes de enero hasta el mes de julio del año dos mil veinticuatro.

#### 1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar el estado actual de las políticas relacionadas con la inclusión y su incidencia en el contexto educativo del municipio de Sonsonate.



## Objetivos específicos

- Identificar la práctica de la normativa vigente de las políticas de inclusión en el ámbito educativo en el municipio de Sonsonate.
- Determinar las características sociales y culturales de la inclusión en el ámbito educativo en el municipio de Sonsonate.
- Diseñar un programa de divulgación sobre el conocimiento de las políticas de inclusión en el ámbito educativo en el municipio de Sonsonate.



# CAPÍTULO 2

## Marco de Referencia

---





## 2.1 Características de la Inclusión.

Se hace referencia que etimológicamente la palabra inclusión proviene del latín *inclusio* y tiene como significado acción y efecto de poner algo dentro. En tal sentido, puede manifestarse que la inclusión es la actitud y tendencia de integrar a todas las personas en la sociedad, siempre con el propósito de que estas puedan participar y contribuir en ella y al mismo tiempo, beneficiarse en este proceso. Por ello, “La inclusión se ha convertido en una palabra común en diferentes ámbitos del desarrollo de la humanidad” (Plancarte, 2017). Esto implica que en la sociedad todo tiene que estar incluido, pues esta palabra está presente en todos los ámbitos: comunicaciones, salud, jurídico, político, educación, entre otros. En función de lo planteado, es necesario presentar algunas características que son fundamentales.

De este modo, la inclusión, se idéntica por crear una riqueza cultural invaluable, aplicable a diversos aspectos relacionados con la vida en comunidad. Por lo tanto, permite que haya oportunidades de manera equitativa, hay un trato más considerado para las personas; a pesar de las discrepancias sociales, asimismo, las personas son independientes y se favorecen del trato inclusivo que comienzan a recibir, de este modo se consigue un acceso equitativo a los servicios sociales, y se aprecia la participación de todos para que mejore notablemente la disposición de los mismos, también, se adquiere un optimismo y confianza, esto repercute favorablemente a la mejora de las relaciones interpersonales, del mismo modo, hay aceptación para aquellas personas que presentan algún tipo de limitación física o sensorial, ya que, las personas que no tienen la capacidad de hacer uso pleno de sus facultades, reciben la ayuda que requieren para integrarse a la sociedad, por último, pero no menos importante, se comienza a respetar las necesidades y elecciones de las personas, pues, la capacidad de decisión se mantiene como un derecho fundamental, de este modo se logra ampliar aspectos de la vida personal libremente (Psicología, 2024).

Dentro de este orden de ideas, la inclusión no precisamente busca que las personas tengan una semejante manera de pensar o de actuar, en efecto, no se trata de la regulación de una forma de vivir, se trata de que cada persona tiene sus propias características individuales.

### 2.1.1 Inclusión Educativa.

Para Plancarte (2017), la inclusión educativa es un proceso en donde participa toda la comunidad educativa, del mismo modo, la sociedad inmediata y se apunta a abolir la exclusión y proponer una educación efectiva y de calidad a todos los educandos, mediante cambios o reformas en las instituciones educativas en relación con las políticas, actitudes, valores, prácticas, otros.



Desde la perspectiva general, la inclusión educativa es un término propio de la pedagogía. En este sentido se comprende, que la escuela tiene que ser capaz de incluir a todas las personas en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, credo o género, otros. Por lo tanto, en este proceso, la diversidad es un valor efectivo dentro de la escuela, pues, concibe que todos los individuos son diferentes y que, independientemente de las características: físicas, psicológicas, sociales, culturales, tienen el mismo derecho a recibir una educación de calidad (Coelho, 2024).

En consecuencia, para la educación inclusiva lo valioso es lograr el bienestar individual y social de todas las personas que participan dentro del sistema de educación formal.

### 2.1.2 Políticas de Inclusión en El Salvador.

Lo que respecta a las Políticas de Inclusión en El Salvador se puede hacer una referencia a tres documentos de manera cronológico y que están relacionados de manera general.

En primera instancia, se hace una reseña a la Política de Educación Inclusiva del año 2010. Esta fue una iniciativa del Gobierno de El Salvador por medio de las autoridades del Ministerio de Educación, se realiza con el fin de dar respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tuviera mayor énfasis en la persona humana, y que ayudara a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensibles a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encontraban en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.

La Política suponía un desafío abismal para garantizar el derecho a una educación abierta, que no discriminara, que brindara oportunidades y respondiera con pertinencia, oportunidad y calidad a las necesidades de la población; de manera que toda persona fuera considerada en lo particular y colectivo, independientemente de su condición cultural, social y económica (MINED, 2010, p.5).

En el mismo orden de ideas, es de importancia citar la Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad, diseñada por el Consejo Nacional para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONAIPD). Aquí se toma como referencia el CAPÍTULO VII nominado EDUCACIÓN INCLUSIVA, y subtítulo, DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Aquí describe textualmente:

Art. 43.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología garantizará a las personas con discapacidad el derecho a la educación inclusiva en todos los



niveles del sistema educativo regular, tanto del sector público como del privado, debiendo implementar la revisión al currículo, los ajustes o adaptaciones que garanticen el acceso y la participación en toda actividad educativa, así como los apoyos técnicos, sin restricción alguna por edad y tipo de discapacidad.

En todo caso las personas con discapacidad tendrán la opción de elegir el centro educativo acorde a sus necesidades y cercano a su domicilio. (CONAIPD, 2021, p. 29). En relación a la idea anterior, es claro que hace referencia a las personas con discapacidad, sin embargo, se evidencia que cualquiera institución de educación independientemente del nivel tienen que acatar las disposiciones que establecen las leyes, en este caso la Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad.

Finalmente, se trae el aporte de la Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Aquí se toma como referencia el CAPÍTULO IV titulado EDUCACIÓN Y CULTURA y subtítulo DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Donde se declara textualmente en el artículo 47:

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, inclusiva e integral desde la Primera Infancia, que garantice el aprendizaje hasta alcanzar su máximo potencial de desarrollo.

La educación debe orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los derechos humanos, la equidad de género, inclusión, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente. Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir educación artística y a participar de la vida cultural del país.

El Estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas inclusivas e integrales para asegurar una educación plena y de alta calidad. En consecuencia, deberá asignar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de este derecho, incluyendo el acceso equitativo e inclusivo al entorno digital. (MINEDUCYT, 2022, p 51)

Este apartado es claro con su mandato, pues las instituciones tienen que brindar una educación de calidad, inclusiva e integral. Es necesario señalar que se ha realizado un acercamiento a la base legal de las Leyes correspondientes a la inclusión en El Salvador.

## 2.2 Cultura de Inclusión Dentro de la Comunidad Escolar

Una cultura escolar inclusiva, según Ainscow y Booth (2015, como se citó en Plancarte, 2017) se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada cual es valorado, base fundamental para que todo estudiante tenga mayores logros. Se refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, que se transmiten a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

Según lo anterior, la apreciación que se hace sobre la cultura y las prácticas inclusivas en los diferentes miembros de una comunidad educativa sean estos: familias, profesores, estudiantes, otros.

Deben apostarle a fortalecer dentro de sus miembros valores que estén estrechamente relacionados con la cultura en primer plano personal y luego escolar, ya que, este proceso es fundamental para lograr un buen camino hacia la inclusión educativa. Asimismo, la cultura inclusiva de un centro educativo tiene que estar mediada por las creencias y valores con que sus miembros puedan identificarse.

### 2.2.1 Valoración de la Diversidad Cultural Dentro de la Comunidad Escolar

Para Leiva (2012), educar para la diversidad cultural supone una actitud de valoración positiva hacia la comunicación e interacción entre culturas como un factor de aprendizaje positivo y necesario en las actuales organizaciones escolares. Pues, las actuales escuelas son inclusivas e interculturales en la medida en que estas acepten y se enriquezcan con la interculturalidad como construcción educativa dirigida primordialmente a fortalecer la convivencia escolar. En efecto, el autor recalca que la diversidad cultural favorece el conocimiento y el intercambio cultural, así como la valoración positiva en términos de convivencia, innovación curricular y fomento de la participación comunitaria y que los agentes sociales conformen una comunidad educativa más abierta.

Evidentemente, el objetivo de promover una diversidad cultural es lograr la convivencia, el respeto y la valoración mutua entre los miembros de la comunidad educativa para que ese ambiente de entendimiento y de tolerancia se traslade a la sociedad en la que se vive cotidianamente. En tal sentido, “practicar y fomentar la valoración de la diversidad cultural consiste en pasar de los procesos de enfatización positiva de la diferencia cultural a la valoración global de una cultura de la diversidad que, en sí misma, sea posibilitadora de una escuela más democrática, equitativa, solidaria y crítica”.



### 2.3 ¿Cómo Promover una Inclusión en la Vida Escolar?

Para la UNESCO cada estudiante es tan importante como cualquier otro, pero eso no impide que millones de personas en todo el mundo siguen siendo aisladas de la educación por diferentes razones como: el origen étnico o social, nacionalidad, religión, económica, otras. Por lo tanto, la educación inclusiva se esfuerza para identificar y al mismo tiempo abolir las barreras que imposibilitan acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde los programas de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza (UNESCO, 2024).

Cabe considerar, que en el mundo globalizado que actualmente se tiene es necesario transformar las vidas mediante la educación, reconociendo el importante papel que desempeña esta como motor principal del desarrollo. Es por ello, que se debe repensar una nueva visión sobre la accesibilidad a la educación en todas sus dimensiones tal cual lo manifiesta el ODS 4 que declara “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ONU, 2024) sin embargo, lograr estas dos premisas que dicta el objetivo no es tarea fácil, pero tan poco imposible cuando se gestiona un trabajo colaborativo donde participen todas las partes que integran la comunidad educativa.

Por consiguiente, para promover una inclusión en la vida escolar se deben ejecutar planes de acción, incorporación de actividades culturales que reflejen el proceso de educación inclusiva, proyectos de colaboración interinstitucional donde el fundamento sea la promoción de la inclusión escolar, de este modo, todos los actores pueden contribuir al bienestar y al éxito de toda la comunidad educativa.

### 2.4 Educación Inclusiva de Calidad

Como se ha tratado anteriormente la educación inclusiva es un enfoque que busca atender las necesidades de todos los estudiantes, considerando especialmente aquellos en riesgo de exclusión social. No obstante, no se restringe solamente a personas con discapacidad, sino que abarca a todo el estudiantado, sin importar condición social, raza, cultura o religión. En este sentido se comprende que, el proceso tiene que ser de calidad, esto se logra cuando todas las personas que participan en la educación se coordinan y gestionan la promoción de la inclusión en todos los ámbitos sociales.

En tal sentido, trabajar de forma inclusiva en la institución educativa es la clave para alcanzar una educación de calidad, algunas propuestas que se pueden seguir son las siguientes:



Conocer a la población estudiantil, esto significa que el personal docente debe tomar el tiempo que sea necesario para conocer al alumnado considerando a cada persona como un individuo con sus particularidades, igualmente hacer uso de métodos más activos, se refiere al uso de actividades que fomenten un pensamiento crítico, de forma que el estudiantado plantee problemas y soluciones, así como, es importante realizar evaluaciones diferentes, ya que, si el aprendizaje es diferente, la forma de evaluar del mismo modo debe serlo, de manera que se consideren las particularidades de cada estudiante, por último, las instituciones deben aplicar la teoría de las inteligencias múltiples, pues, es necesario valorar cada una de esas inteligencias para potenciarlas en cada estudiante.

En el mismo orden de ideas, la comunidad educativa para lograr la calidad en la inclusión, tiene que estar consiste que también hay una serie de retos y obstáculos a superar. Algunas a mencionar son: creencias erróneas, barreras físicas, planes de estudio que son excesivamente rígidos, profesores que no están suficientemente preparados, falta de financiación, legislación de país, otras. De este modo, y con la claridad de la realidad educativa, cada institución según su contexto puede dirigirse por buen camino en los procesos de una educación inclusiva de calidad (educu, 2024).



# CAPÍTULO 3

## Metodología







### 3.1 ENFOQUE

Se utilizó un enfoque cualitativo en la investigación para describir las diversas características del fenómeno estudiado, con el objetivo de adquirir un conocimiento más profundo a través de las opiniones de los involucrados. Este enfoque permitió analizar las políticas de inclusión en el contexto educativo del distrito de Sonsonate y su entorno.

### 3.2 ALCANCE

El tipo de estudio que se utilizó en la investigación fue de tipo descriptiva, a través de ella se pretendió especificar los diferentes elementos que intervienen en el análisis de las políticas de inclusión, éste permitió obtener una comprensión detallada de las características, contextos y dinámicas involucradas en las políticas de inclusión en Instituciones de Educación Media del distrito de Sonsonate; por lo que implicó describir en profundidad los diversos aspectos de las políticas, como su implementación actual, efectividad percibida, desafíos encontrados y resultados observados.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### 3.3.1 Población

La población en términos precisos es el conjunto total de individuos, que tuvieron algunas características comunes observables sujetas a estudio. Es por ello que la población estuvo conformada por Directores y Docentes de las siguientes Instituciones de Educación Media: Instituto Jaime Abdul Gutiérrez, Complejo Educativo Thomas Jefferson, Colegio Salarrue, Colegio San Francisco de Asís y el Instituto Politécnico de Sonsonate.

#### 3.3.2 Muestreo por conveniencia

Se tomó el método de muestreo por conveniencia, porque la investigación estuvo orientada a 5 Directores y 5 Docentes de Instituciones Públicas y Privadas de Educación Media del distrito de Sonsonate; es por ello que los sujetos de estudio fueron elegidos por la conveniencia, accesibilidad y la proximidad para el proceso de estudio.

### 3.4 MÉTODO

Entendido cómo el camino o proceso ordenado y sistematizado para llevar a la consecución de su objetivo. El método que se utilizó en la investigación fue el Método Deductivo.



### 3.4.1 Método Deductivo

Por medio de la investigación se trató de brindar de forma específica conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto de premisas o proposiciones basándose en el pensamiento general de la comprensión detallada de las características, contextos y dinámicas involucradas en las políticas de inclusión en Instituciones de Educación Media del distrito de Sonsonate, hasta llegar a lo más primordial de los hechos en concretos para brindar un análisis que se enfocó en el resultado de la problemática planteada.

### 3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO

La investigación se convirtió en una herramienta fundamental para la identificación precisa de los problemas existentes en el ámbito educativo del municipio de Sonsonate. Se utilizó la técnica del focus group, una herramienta de gran importancia para dicho estudio. Se elaboró un instrumento con una guía de 21 preguntas, divididas en dos secciones: las primeras 10 preguntas buscaban identificar la práctica de la normativa vigente de las políticas de inclusión, mientras que las otras 11 preguntas se centraron en determinar las características sociales y culturales de la inclusión en el ámbito educativo en Sonsonate.

La lista utilizada para el focus group consistió en preguntas abiertas, diseñadas para mantener una línea de razonamiento fuerte y coherente que guiara a los participantes hasta el final de la discusión. Esta estructura permitió explorar diversas opiniones mediante preguntas bien estructuradas, facilitando el debate entre los participantes. Para el desarrollo de esta técnica, se contó con la participación de 5 directores y 5 docentes de Educación Media del distrito de Sonsonate.

### 3.6 PROCEDIMIENTOS

Los pasos principales que se utilizó en el focus group, una herramienta valiosa para obtener información acerca de las percepciones, reacciones y opiniones de los involucrados en la investigación; donde se conoció acerca del análisis de las políticas de inclusión en el contexto educativo en el distrito de Sonsonate, para la aplicación de estos los pasos principales fueron los siguientes:

- a) Definición del Objetivo: Se estableció claramente el propósito del focus group: obtener información sobre las percepciones, reacciones y opiniones de los participantes en relación con las políticas de inclusión educativa en Sonsonate.

- b) Selección de los Participantes: En la selección de participantes se invitaron cinco Directores y cinco Docentes de Instituciones de Educación Media con el fin de tener diversas perspectivas dentro del ámbito educativo en Sonsonate.
- c) Planificación del Encuentro: El focus group se realizó en el Auditorio de la Universidad Modular Abierta Regional Sonsonate el 16 de Abril de 2024 en el horario de 09:00 a 11:30 a.m. de forma presencial.
- d) Desarrollo de la Guía de Moderación: Se prepararon una serie de preguntas abiertas y temas de discusión centrados en las políticas de inclusión. Estas preguntas buscaron fomentar la reflexión y la discusión entre los participantes.
- e) Reclutamiento de los Participantes: Se enviaron cartas de invitación a cinco Instituciones de Educación Media del distrito de Sonsonate, explicando el propósito del focus group y asegurando su compromiso de asistencia y se les informó detalladamente sobre la logística del encuentro.
- f) Conducción del Focus Group: El moderador abrió la sesión presentándose y presentando a los participantes. Se establecieron las reglas básicas y el propósito de la discusión asegurándose de que todos los participantes tuvieran la oportunidad de expresarse y que la discusión se mantuviese enfocada en la temática.
- g) Registro de la Información: Se tomaron fotografías y se hizo uso de la tecnología para tomar registro de notas detalladas de lo que expresaba cada uno de los participantes.
- h) Análisis de Datos: Se revisaron las notas para identificar patrones y temas recurrentes relacionados con las políticas de inclusión y poder realizar un análisis cualitativo para entender las percepciones y opiniones de los participantes.
- i) Informe de Resultados: También se preparó un informe detallado donde se resumen los hallazgos del focus group. Incluyendo las principales percepciones, reacciones y opiniones de los participantes, así como cualquier recomendación basada en estos hallazgos.
- j) Acciones: Utilizar los hallazgos del focus group para informar la toma de decisiones y de mejoras en las políticas de inclusión educativa, ajustes en las políticas existentes, desarrollo de nuevas iniciativas, y acciones específicas para mejorar la inclusión en las Instituciones de Educación Media del distrito de Sonsonate.

# CAPÍTULO 4

## Análisis de Datos



## 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El focus group utilizado en la investigación contribuyó al análisis del estado actual de las políticas relacionadas con la inclusión que aplican las instituciones educativas sujetas a estudio en el distrito de Sonsonate.

Tabla 1 Preguntas que se les formularon a los representantes de las Instituciones Educativas.

1. ¿Qué políticas y normativas específicas están implementadas en su Institución para promover la inclusión educativa?
2. ¿Cómo se asegura de que estas políticas estén siendo aplicadas de manera efectiva en el día a día en las aulas?
3. ¿Qué recursos y apoyos se proporcionan para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, o aquellos que provienen de grupos minoritarios o desfavorecidos?
4. ¿Existe un plan de estudios inclusivo que aborde las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y condiciones?
5. ¿Se proporciona formación y desarrollo profesional continuo para los docentes en temas de inclusión educativa?
6. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales?
7. ¿Qué medidas se están tomando para crear un entorno escolar seguro, acogedor y respetuoso para todos los estudiantes?
8. ¿Cómo se monitorea y evalúa la efectividad de las políticas de inclusión en su Institución Educativa?
9. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para promover una cultura de inclusión dentro de la comunidad escolar y en la sociedad en general?



10. ¿Cuáles son los principales desafíos o barreras que enfrentan en la implementación de políticas de inclusión educativa y cómo logran superarlos?
11. ¿Cuáles son las principales características demográficas de su comunidad educativa (por ejemplo, etnia, religión, origen socioeconómico)?
12. ¿Existen grupos minoritarios o marginados dentro de su comunidad educativa?
13. ¿Cómo se promueve su inclusión y participación en la vida escolar?
14. ¿Cómo se reflejan las tradiciones culturales y los valores de la comunidad en las prácticas educativas y en el currículo escolar?
15. ¿Qué esfuerzos se están realizando para incorporar perspectivas y conocimientos culturales diversos en el proceso educativo?
16. ¿Qué barreras sociales y culturales enfrentan los estudiantes para acceder a una educación inclusiva y de calidad?
17. ¿Cómo se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar?
18. ¿Se fomenta la participación activa de las familias en la vida escolar?
19. ¿Qué actividades o programas se llevan a cabo para celebrar y preservar la diversidad cultural en su Institución?
20. ¿Cómo se abordan los prejuicios y estereotipos culturales en el aula y en la comunidad escolar?
21. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en el entorno escolar, independientemente de su origen cultural o social?

## 4.1.1 COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS

Tabla 2 Información del Colegio San Francisco de Asís

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué políticas y normativas específicas están implementadas en su Institución para promover la inclusión educativa?	En el Colegio San Francisco de Asís, basamos nuestras políticas en el principio de igualdad. Creemos firmemente que todos los niños y jóvenes de nuestro país deben tener las mismas oportunidades de formación de calidad. Generamos las condiciones necesarias para que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, reciban una educación en igualdad de condiciones. Esto se debe a nuestro compromiso con la comunidad educativa y nuestra misión de proporcionar oportunidades equitativas para todos los matriculados en nuestra institución. Reconocemos que algunos estudiantes pueden tener algún tipo de trastorno o discapacidad. Sin embargo, esto no los define completamente como diferentes, sino solo en ciertos aspectos. Es importante destacar que nuestra política de inclusión está alineada con la normativa establecida por el Ministerio de Educación de El Salvador, a través de leyes como la Ley Crecer Juntos y la Ley Crecer con Cariño, así como el marco constitucional del país. Aunque estas normativas son importantes, en el Colegio San Francisco de Asís, hemos aplicado estos principios de igualdad e inclusión desde siempre, sin necesidad de que alguna secretaria de Estado nos lo impusiera. Este compromiso es inherente a nuestra filosofía educativa y refleja nuestro esfuerzo constante por ofrecer una educación inclusiva y equitativa.	El Colegio San Francisco de Asís demuestra un profundo compromiso con la igualdad y la inclusión educativa, basado en principios que trascienden las normativas legales. La institución se dedica a crear un ambiente educativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias físicas o cognitivas, tienen acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Este enfoque no solo cumple con las leyes nacionales, sino que también refleja una práctica institucional arraigada en la filosofía del colegio, que valora la diversidad y fomenta la equidad desde sus fundamentos.
2. ¿Cómo se asegura de que estas políticas estén siendo aplicadas de manera efectiva en el día a día en las aulas?	Generalmente los niños que tienen estas condiciones que en las cuales se evidencia alguna dificultad. Ya sea por sordera, por ejemplo, la vista movilidad. Y otras cuestiones de carácter neuronal, pues ellos demandan más tiempo y en el marco de lo que es la formación de los docentes, también se promueve el hecho de que aportemos, apoyemos el esfuerzo de estos niños porque de verdad tenemos que generar entre todas condiciones de igualdad. Y, por ejemplo, en niños que	El Colegio San Francisco de Asís muestra un enfoque integral y proactivo para apoyar a los estudiantes con dificultades, asegurando que reciban una educación equitativa. La institución no solo reconoce las diversas necesidades de los estudiantes, sino que también implementa una serie de medidas adaptativas y de apoyo, desde la formación docente hasta la involucración de los padres y el apoyo psicopedagógico. Este compromiso con la inclusión y la igualdad de oportunidades se refleja en



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
	<p>necesitan un poco más de tiempo una situación de acercamiento más personalizada. Por ejemplo, si un niño tenemos la claridad de que tiene dificultades para mirar, para observar en función de algún problema en la vista, pues lo ponemos más cerca. Igualmente, el que tiene discapacidad, digamos de audición. Tenemos también algunas situaciones en las cuales permitimos y solicitamos a veces a los padres de familia que les acompañen, porque tal vez la situación es tan complicada que se vuelve necesario que haya una persona atendiéndole en la sala de clase y nosotros le permitimos a los padres de familia hacer eso. En muchas ocasiones también lo remitimos, donde nuestra Psicóloga, quien es la que ve el área psicopedagógica a efectos de poderle brindar el apoyo que ellos necesitan.</p>	<p>acciones concretas que buscan proporcionar un entorno educativo accesible y equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos.</p>
<p>3. ¿Qué recursos y apoyos se proporcionan para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, o aquellos que provienen de grupos minoritarios o desfavorecidos?</p>	<p>En cuanto a los recursos y apoyos, se proporcionan para atender las necesidades de los estudiantes con alguna discapacidad o digamos, necesidades educativas especiales. Generalmente, pues, hacen un proceso con una psicóloga y es la encargada de la unidad psicopedagógica que nosotros hemos contratado exclusivamente para que atiendan estos casos. Luego también la infraestructura, toda la infraestructura del colegio está adecuada en función de la movilidad y el desplazamiento de los niños, que tienen algunas dificultades. Indudablemente tenemos como un compromiso social por apoyarles en todo el esfuerzo en sus diferentes necesidades educativas especiales. Aquellos que provienen de grupos, minoría. Varios desfavorecidos también tienen el apoyo de las diferentes unidades de acción que tenemos en el Colegio instaladas, a efectos de que todos puedan tener mismas oportunidades de desarrollo.</p>	<p>El Colegio San Francisco de Asís demuestra un compromiso sólido y bien estructurado para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. Al contratar a una psicóloga y establecer una unidad psicopedagógica dedicada, el colegio asegura que las intervenciones sean profesionales y específicas para cada estudiante. Además, la adaptación de la infraestructura refleja un compromiso con la inclusión física, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder y moverse libremente en el entorno educativo. Finalmente, el apoyo integral y el compromiso con la igualdad de oportunidades destacan la misión social del colegio de proporcionar un entorno educativo equitativo para todos los estudiantes, incluyendo aquellos de grupos minoritarios y desfavorecidos.</p>



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
4. ¿Existe un plan de estudios inclusivo que aborde las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y condiciones?	Un plan de estudio inclusivo propiamente como tal. Nosotros como colegio no es que tengamos o que adolezcamos de eso. Lo que pasa es que generalmente lo vemos en el marco de un proceso que tiene una transversalidad. Desde la planeación, la adecuación curricular y la supervisión que ejercen las consejeras educativas, ellas verifican y a través de ellas y las maestras y maestros se garantiza que a todos los chicos se les trate de una manera que permita la incorporación de ellos a la sociedad y a los diferentes grupos. Tenemos niños que tienen alguna discapacidad y en muchas ocasiones son ellos los que están dirigiendo en algunas actividades, digamos de baile, de deportes y cosas por el estilo, de manera tal de que generamos entre todas las condiciones para que el niño se pueda adaptar e incorporar a la vida normal, llamémosle de toda la institución de su sección de inicial 3 años hasta el bachillerato.	El Colegio San Francisco de Asís implementa un enfoque integral y transversal hacia la inclusión educativa, asegurando que cada aspecto del proceso educativo, desde la planificación hasta la supervisión, esté orientado a promover la inclusión. A través de la supervisión de consejeras educativas y la adaptación curricular, el colegio garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para integrarse en la sociedad y participar activamente en la vida escolar. El empoderamiento de estudiantes con discapacidades en roles de liderazgo y la continuidad de estas prácticas inclusivas desde la educación inicial hasta el bachillerato subrayan el compromiso del colegio con una educación.
5. ¿Se proporciona formación y desarrollo profesional continuo para los docentes en temas de inclusión educativa?	Sí, realmente nosotros tenemos un plan de formación para los docentes en todo sentido y uno de los temas obligatorios para nosotros se vuelve precisamente el tema de inclusión, de tal manera que también ellos han pasado un proceso formativo con la ley crecer juntos y en un momento determinado con la lepina, nosotros generamos al interior de todo lo que es la Asociación Agape, procesos que nos permiten incorporar a los niños, pero además fomentamos la formación continua para los maestros que para dar un servicio de mucha calidad.	El Colegio San Francisco de Asís demuestra un fuerte compromiso con la formación continua y especializada de sus docentes en temas de inclusión. A través de un plan de formación integral que incluye la capacitación en normativas nacionales como la Ley Crecer Juntos y la participación en procesos de la Asociación Agape, el colegio asegura que sus maestros estén preparados para atender las diversas necesidades de los estudiantes. La formación continua y la actualización constante de los docentes garantizan un servicio educativo de alta calidad, permitiendo una inclusión efectiva y equitativa en el aula. Este enfoque proactivo y comprehensivo refleja la dedicación del colegio a proporcionar una educación inclusiva que beneficie a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades específicas. La Institución no solo cumple con las normativas nacionales, sino que también incorpora prácticas de formación continua y colaborativa que fortalecen la capacidad de los educadores para ofrecer una educación de alta calidad y verdaderamente inclusiva.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
6. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales?	La participación activa de los padres de familia en el proceso educativo con sus hijos, se fomenta a través de diferentes medios, por ejemplo, desde las casas abiertas al momento en que nosotros abordamos a los padres de familia, lo hacemos de manera individual y se le explica las necesidades que el niño presenta y cuál es la forma de abordar la situación a efectos de este, y pueda tener elementos que le permitan reforzar en casa. Nosotros, a través del Departamento Psicopedagógico, proporcionamos a los padres de familia cuando tienen alguna discapacidad, un elemento básico para que ellos lo puedan presentar, donde un médico especialista y generalmente estamos rodeándonos de profesionales. Que conocen de esta temática para poder desarrollar los momentos en los cuales tenemos acercamientos directos con los padres de familia, a veces inclusive los referimos donde un neurólogo, donde un psicólogo en particular para que de ese ángulo nos puedan ayudar y nosotros generar siempre las condiciones de que los chicos se vayan adecuando al proceso formativo normalmente.	El Colegio San Francisco de Asís demuestra un compromiso sólido con la inclusión de los padres en el proceso educativo de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales. A través de eventos como casas abiertas y reuniones individuales, el colegio asegura una comunicación efectiva y personalizada con los padres. El Departamento Psicopedagógico proporciona orientación y recursos valiosos, y la colaboración con profesionales externos garantiza un apoyo integral. Este enfoque colaborativo y de apoyo continuo asegura que los estudiantes con discapacidades puedan integrarse plenamente en el proceso educativo y recibir el respaldo necesario tanto en la escuela como en el hogar.
7. ¿Qué medidas se están tomando para crear un entorno escolar seguro, acogedor y respetuoso para todos los estudiantes?	Bueno, en cuanto a medidas que se están tomando para crear un entorno escolar seguro, hay varios. Primero hacemos diferentes simulacros en el año, a efecto de generar condiciones para los niños que por alguna circunstancia tengan algún problema para desplazarse y puedan tener ellos el apoyo que puedan recibir de sus compañeros en un momento de una catástrofe o de un de un sismo o de un temblor. Cosas por el estilo. Pero además toda la infraestructura está adecuada para el desplazamiento de los chicos y tenemos todo el colegio señalizado. Adicional, hemos incorporado también un botón de pánico que solo lo tenemos que oprimir y suenan 14 bocinas en todo el Colegio, incluyendo el gimnasio, las canchas y los diferentes salones de clase por pabellones, de tal manera que todo para todos significa una alarma y tienen definidos los puntos seguros para poder salir en cada una de las situaciones que se puedan presentar,	El Colegio San Francisco de Asís ha implementado un conjunto de medidas exhaustivas para asegurar un entorno escolar seguro. Los simulacros regulares preparan a la comunidad escolar para actuar adecuadamente en situaciones de emergencia, promoviendo además la cooperación y el apoyo entre estudiantes. La infraestructura adecuada y la señalización completa garantizan que todos puedan desplazarse de manera segura. El botón de pánico y el sistema de alarma aseguran una respuesta rápida y coordinada ante cualquier amenaza. Finalmente, el enfoque integral hacia la salud y seguridad ocupacional subraya el compromiso del colegio con el bienestar de sus estudiantes, padres y empleados, creando un entorno educativo seguro y confiable.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
	de tal manera que todo estamos tratando de hacerlo en función de salud y seguridad ocupacional, tanto de los estudiantes como de los padres de familia y, por supuesto, de nuestros empleados.	
8. ¿Cómo se monitorea y evalúa la efectividad de las políticas de inclusión en su Institución Educativa?	<p>En cuanto a cómo lo monitoreamos, pues tenemos varios elementos que podríamos mencionar desde el hecho mismo de que el Colegio es objeto de varias auditorías en el transcurso del año. Realizamos auditoría de todo nivel, en el cual estamos hablando de medio ambiente, salud y seguridad ocupacional, calidad del proceso, etcétera. También, en cuanto a esto, las consejeras, el director y todas las personas que estamos ahí involucradas en el Colegio junto con los maestros, estamos en un constante supervisar la infraestructura y cada espacio que nosotros consideramos que tiene dificultades para el desplazamiento o que se vuelve necesario mejorar, por ejemplo, rellenar una parte que pueda provocar algún nivel de inseguridad en el desplazamiento, algunos espacios también en donde pueda haber criaderos de zancudos, etc. Estamos saneando los prácticamente en el día a día y adicional a eso, el Colegio realiza fumigación todos los días miércoles a las 6:30 de la tarde. Entre otras cosas, como por ejemplo, el hecho de que las mismas auditorías nos piden compartir con los maestros y con los padres de familia cuáles son nuestras políticas de atención verdaderamente una organización bastante funcional que permite generar todas las condiciones para estar atentos a cualquier situación en diferentes niveles, por ejemplo, los niños de parvulario tienen su zona exclusiva solamente para ellos y tenemos espacios para deportes, incluso tenemos un espacio para una pequeña capilla pensando en que cuando ellos también sienten la necesidad de un encuentro con Dios o quieren estar a solas, pues puedan estar ahí y todos los maestros están capacitados para poder atenderlos y apoyarlos.</p>	<p>El Colegio San Francisco de Asís implementa un sistema de monitoreo y auditorías exhaustivo y multifacético para asegurar un entorno educativo seguro y de alta calidad. Las auditorías regulares abarcan aspectos críticos como medio ambiente, salud, seguridad ocupacional y calidad del proceso educativo, promoviendo la transparencia y la mejora continua. La supervisión constante y el mantenimiento proactivo de la infraestructura aseguran que se aborden y resuelvan rápidamente cualquier problema. Además, la fumigación regular protege la salud de la comunidad escolar, y la capacitación integral del personal garantiza un apoyo completo a los estudiantes. Los espacios especializados y exclusivos reflejan un enfoque cuidadoso y adaptado a las diversas necesidades de los estudiantes, contribuyendo a un entorno seguro, funcional y agradable.</p>



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
9. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para promover una cultura de inclusión dentro de la comunidad escolar y en la sociedad en general?	Bueno, en realidad nosotros de manera permanente estamos promoviendo una cultura de inclusión dentro de toda la comunidad escolar y justo con los padres de familia hacemos eventos en los cuales estos se involucran a sus familias y nos acompañan en diferentes eventos. Por ejemplo, hacemos el denominado campamento San Blas, donde van padres de familia, tíos, abuelos, a compartir con sus niños es una situación de un encuentro familiar. De igual manera, los juegos intramuros, eso digamos que son programas, pero también en el día a día. Nosotros estamos promoviendo actividades que permitan que los niños se sientan parte y se le dan charlas a todos los chicos para que puedan ver en condiciones de igualdad a todos los niños que presentan alguna dificultad. Simple y sencillamente la comunidad educativa, creo que tiene ya bastante conciencia, porque esto, como les digo, no se ha venido trabajando desde hace 2 días, sino que forma parte de la historia del Colegio puede ver todo lo que se ha venido haciendo en mejorar todas las condiciones de física, sociales y psicoemocionales para estos chicos.	El Colegio San Francisco de Asís ha desarrollado una cultura de inclusión que es permanente y profundamente integrada en la vida escolar. A través de eventos como el Campamento San Blas y los juegos intramuros, se fomenta la participación de las familias y se fortalece la cohesión comunitaria. Las charlas diarias y las actividades inclusivas en el día a día ayudan a sensibilizar a los estudiantes y promover el respeto y la igualdad. La trayectoria del colegio en la inclusión y sus esfuerzos continuos para mejorar las condiciones físicas, sociales y psicoemocionales demuestran un compromiso sólido y duradero con la inclusión. Este enfoque integral asegura que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados, contribuyendo a un ambiente escolar inclusivo y acogedor.
10. ¿Cuáles son los principales desafíos o barreras que enfrentan en la implementación de políticas de inclusión educativa y cómo logran superarlos?	Bueno, tenemos varios desafíos, quizá las barreras principales se enfrentan, desde el hogar, porque lastimosamente muchos padres de familia que a veces se niegan a aceptar la condición real de su hijo y dicen cuando uno, por ejemplo, recomienda que vayan donde un psicólogo dice que su hijo no está loco. Cuando le dicen que vaya donde un neurólogo manifiesta también cuestiones respuestas de este tipo, sin embargo, en el marco del tiempo que nosotros habilitamos la posibilidad de que hubiera en colegio una psicóloga de la unidad y que estuviera encargada de todos estos casos. Así se ha mejorado sustancialmente. Indudablemente todavía hay desafíos entre los cuales están precisamente cómo lo ve la gente particular a estos niños, siempre hay alguno que por desconocimiento o por la razón que sea están tratando de excluirlos y nuestro trabajo, entre otros, es crear conciencia	El Colegio San Francisco de Asís enfrenta varios desafíos en su camino hacia la inclusión total, especialmente relacionados con las percepciones y actitudes de los padres y la comunidad en general. Sin embargo, el colegio ha implementado medidas efectivas, como la incorporación de una psicóloga en la unidad psicopedagógica y la realización de actividades inclusivas, para superar estas barreras. La educación continua, la sensibilización y la creación de oportunidades laborales para personas con discapacidades son estrategias clave que el colegio utiliza para promover una cultura de inclusión y aceptación. A pesar de los desafíos, el compromiso y los esfuerzos del colegio están marcando una diferencia significativa en la vida de sus estudiantes y en la comunidad educativa en general.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
	<p>para que nuestros chicos de todo nivel, de todo sector, de todo estrato, de toda del tipo de gama de discapacidades puedan tener ser aceptados con toda la normalidad y promovemos muchas actividades que permite precisamente eso, desde bailes, desde charlas, desde conferencia con personas particulares, con especialistas para con los padres de familia, lo que es también la salud mental que se trabaja también con los mismos maestros. Los mismos consejeros educativos, en fin, estamos tratando de hacer de esta sociedad poniéndole un poco de nuestro aporte de lo poquito que sabemos. Pero estamos aportando eso que sabemos para poder beneficiar el concepto que de estos niños se tienen, es más, nosotros tenemos a una niña que down y que es una de nuestras asistentes en el nivel de parvularia. A que me refiero, a una niña que ha pasado todo un proceso en lo que era paraíso down y nosotros fuimos la institución que le abrimos la oportunidad para que ella se pudiera incorporar al aparatoje laboral y en ese marco la hemos contratado como una asistente educativa.</p>	
<p>11. ¿Cuáles son las principales características demográficas de su comunidad educativa (por ejemplo, etnia, religión, origen socioeconómico)?</p>	<p>Bueno, en realidad nosotros tenemos un colegio con principios católicos, con una orientación franciscana, pero siempre abiertos a todos los estudiantes que llegan de otras religiones, de cualquier país del mundo en que vengan, porque tenemos chicos que no son de El Salvador. Los acogemos siempre como seres humanos y como personas que necesitan una buena formación. El nivel socioeconómico de los chicos es un tema no relativamente muy secundario en nuestro Colegio, a pesar de que es un colegio que tiene muchos jóvenes que vienen de familias que tienen, un nivel de clase media. Pero en realidad es, lo mínimo, porque no se hace excepción con ellos en ningún sentido.</p>	<p>El Colegio San Francisco de Asís se distingue por su orientación basada en principios católicos y franciscanos, que promueven valores de compasión, fraternidad y respeto. Su apertura a estudiantes de diversas religiones y nacionalidades demuestra un fuerte compromiso con la diversidad y la inclusión. Además, el colegio mantiene una política de equidad económica, asegurando que el nivel socioeconómico de los estudiantes no influya en las oportunidades educativas que se les ofrecen. Al centrarse en la formación integral de todos los estudiantes, el colegio crea un entorno acogedor y respetuoso, donde cada individuo es valorado y apoyado para alcanzar su máximo potencial. Esta combinación de valores, inclusión y equidad subraya el compromiso del Colegio San Francisco de Asís con una educación humanista y global.</p>



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
12. ¿Existen grupos minoritarios o marginados dentro de su comunidad educativa?	Realmente no hemos identificado grupos minoritarios. Si es cierto que tenemos un grupo de chicos que son becados y son becados por su talento vengan de donde vengan. Especialmente una de las cosas que identificamos en los chicos que son becados es que sean de escasos recursos económicos, pero eso no exime que sean talentosos, por otro lado, también se fomenta, momentos de compartir, como por ejemplo durante la hora del refrigerio se tiene un espacio en que los niños comparten, también ahí hay madres de familia que atienden a las niñas o los niños de que les ponen el doble para que ellos puedan compartir con nosotros niños y en algunas ocasiones por dificultades quizás económicas, no pueden llevar.	El Colegio San Francisco de Asís se caracteriza por su enfoque inclusivo y equitativo, evitando la identificación de grupos minoritarios específicos y promoviendo una cultura de igualdad y apoyo mutuo. El programa de becas basado en talento y necesidad económica demuestra un compromiso con la excelencia y la equidad, permitiendo que estudiantes talentosos de escasos recursos tengan acceso a una educación de calidad. Además, las prácticas de compartir durante la hora del refrigerio y el apoyo de las madres de familia subrayan la importancia de la solidaridad y la comunidad en el colegio. Estas iniciativas no solo atienden las necesidades básicas de los estudiantes, sino que también fomentan un ambiente de inclusión y compañerismo, esencial para el desarrollo integral de todos los estudiantes.
13. ¿Cómo se promueve su inclusión y participación en la vida escolar?	Realmente la inclusión se promueve a todo nivel y digamos en la participación de la vida escolar de los chicos es que todos son tomados en cuenta. Ahí no tenemos a alguien que digamos él no participó porque no se puede movilizar para poner un ejemplo. Nosotros incluso promovemos el hecho de que algún niño que tiene dificultades para su visión o su audición, que se lleve de parte de la familia a que le hagan los exámenes respectivos y que le pongan los aparatos que necesitan, y eso, pues de alguna manera, genera una muy buena visión de todo lo que estamos haciendo en el colegio en función de promover la inclusión en la vida de los chicos.	El Colegio San Francisco de Asís se destaca por su firme compromiso con la inclusión a todos los niveles de la vida escolar. Asegura la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o sensoriales. Al promover la realización de exámenes y la provisión de aparatos necesarios, el colegio trabaja en estrecha colaboración con las familias para garantizar que los estudiantes tengan los recursos necesarios para su plena integración. Estos esfuerzos son reconocidos positivamente por la comunidad escolar, destacando el impacto beneficioso de las prácticas inclusivas tanto en los estudiantes como en la comunidad en general. El compromiso del colegio con la inclusión refuerza su misión de proporcionar una educación equitativa y de alta calidad para todos.
14. ¿Cómo se reflejan las tradiciones culturales y los valores de la comunidad en las prácticas educativas y en el currículo escolar?	Realmente la inclusión se promueve a todo nivel en la participación de la vida escolar de los chicos es que todos son tomados en cuenta. En la Institución no tenemos alumnos que no participen porque no se puede movilizar poniendo un ejemplo. Nosotros incluso promovemos el hecho de que algún niño que tiene dificultades para	La institución se destaca por su compromiso con la inclusión, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales, participen activamente en la vida escolar. Mediante la creación de un entorno accesible, la atención personalizada y la colaboración con las

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
	su visión o su audición, que lo lleven de parte de la familia a que le hagan los exámenes respectivos y que le pongan los aparatos que necesitan, de esta forma se promueve la atención y el cuidado de los estudiantes.	familias, la institución no solo promueve la equidad educativa, sino que también establece un modelo a seguir para otras instituciones que buscan implementar prácticas inclusivas efectivas. Este enfoque holístico garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de apoyo y comprensión.
15. ¿Qué esfuerzos se están realizando para incorporar perspectivas y conocimientos culturales diversos en el proceso educativo?	Bueno, en cuanto a tradiciones culturales y los valores de la Comunidad, en el Colegio hacemos algunos eventos que van orientados precisamente a la conservación de valores, adicional al hecho mismo de que tenemos 2 religiosas que nos trabajan en educación en la fe, no es educación sobre una religión en particular, sino que es una educación en la fe. Eso implica también que nosotros promovemos eventos, como por ejemplo la celebración del día de la Cruz. Los valores de cada uno de los meses los compartimos. Hacemos una cartelera donde siempre se comparte algo en relación a la fe. Luego también tenemos eventos magños para nosotros, como son la preparación de los chicos de la promoción en lo que es la del viacrucis viviente. En fin, se celebra en el mes de mayo en la celebración orientada las vírgenes como también a la Virgen María. Esto implica que toda la Comunidad se involucra en muchas ocasiones. Tenemos jóvenes que son de otras religiones, pero tienen una buena condición para exponer en algunos eventos y lo hacen con mucho agrado. Además, que los padres de familia también se lo permitan, como Colegio Franciscano tratamos de que la base sea precisamente la filosofía de San Francisco de Asís, pero no exime que podamos básicamente estar fomentando valores en todo lo que se pueda, tenemos también incorporado eso como parte del currículo porque es una de las materias que siempre llevan todos los niños desde el inicial 3 años hasta segundo año de bachillerato.	La institución demuestra un compromiso sólido con la promoción de tradiciones culturales y valores comunitarios. A través de eventos específicos, educación en la fe, y la inclusión de estudiantes de diversas religiones, se fomenta un entorno inclusivo y respetuoso. Este enfoque no solo fortalece el sentido de comunidad, sino que también asegura que los estudiantes desarrollen una base sólida de valores y respeto por las tradiciones culturales. La participación activa de la comunidad y la integración de estos principios en el currículo refuerzan la importancia de la conservación de valores y la educación integral de los estudiantes.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
16. ¿Qué barreras sociales y culturales enfrentan los estudiantes para acceder a una educación inclusiva y de calidad?	Barreras son muchas en la sociedad porque estamos hablando de barreras sociales y culturales. A veces el concepto de equidad, de igualdad, de solidaridad, parece ser que está olvidado en nuestra sociedad. Sin embargo, ahí estamos, apostando nosotros el esfuerzo e incluso de los principios que rigen la asociación a personas, solidaridad e integridad. El liderazgo, en la equidad, donde todo va aportando precisamente a que los chicos salgan con esos principios básicos y que puedan generalmente romper el esquema social y cultural que a veces es muy cerrado. Todo esto no es culpa de los estudiantes, más bien es culpa de la misma sociedad y la invasión de culturas extranjeras en el pensamiento de los jóvenes por parte de las redes sociales de una manera irresponsable.	La institución reconoce las numerosas barreras sociales y culturales presentes en la sociedad, que dificultan la promoción de valores fundamentales como la equidad, la igualdad y la solidaridad. Sin embargo, a través de un esfuerzo consciente y estructurado, la institución se dedica a inculcar estos principios en los estudiantes, apoyándose en los valores de solidaridad e integridad que rigen la asociación. Este enfoque educativo busca equipar a los jóvenes con las herramientas necesarias para desafiar y superar las normas sociales restrictivas y las influencias negativas de las redes sociales, fomentando un liderazgo basado en la equidad y la integridad. De esta manera, la institución contribuye a la formación de una nueva generación capaz de romper esquemas y promover un cambio positivo en la sociedad.
17. ¿Cómo se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar?	Desde el inicio del proceso formativo de los chicos se va haciendo la promoción, se promueve el respeto y la valoración a los chicos, que son vistos a veces por la sociedad como diferentes. Pero en nuestra sociedad como Colegio San Francisco de Asís, estos chicos tienen un gran apoyo en todos los niveles de parvularia hasta el bachillerato, inclusive nosotros tenemos la experiencia del trabajado con una niña que era ciega y promovimos todo el proceso en función de que ella pudiera tener el acceso a la educación y se graduó de bachiller con nosotros en el colegio.	El Colegio San Francisco de Asís demuestra un firme compromiso con la inclusión y el respeto hacia todos sus estudiantes, promoviendo una cultura de valoración y apoyo desde la parvularia hasta el bachillerato. La institución no solo reconoce las diferencias de los estudiantes, sino que también toma medidas activas para asegurar que cada uno tenga acceso a una educación de calidad. La historia de la estudiante ciega que se graduó de bachillerato refleja el éxito de estos esfuerzos y resalta la dedicación del colegio para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo. A través de estos principios, el Colegio establece un modelo a seguir en la promoción de la equidad y el respeto en la educación.
18. ¿Se fomenta la participación activa de las familias en la vida escolar?	Por supuesto que se fomenta la participación activa de las familias en la vida escolar con estos padres de familia. Nosotros a veces generamos reuniones. Personalizada con la familia, en particular con los 2 papás, a veces con la abuela, porque en muchos casos lo hacemos de esa forma. También tenemos necesariamente que hablar con los padres de familia, con las abuelas, con los encargados, a efecto de que ellos también en su casa nos apoye en este proceso.	La institución destaca por su compromiso con la participación activa de las familias en la vida escolar de los estudiantes. A través de reuniones personalizadas y la inclusión de varios miembros de la familia, se asegura un apoyo integral que beneficia el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Este enfoque colaborativo y comunicativo no solo fortalece el vínculo entre la escuela y las familias, sino que también promueve un entorno educativo más cohesivo y eficaz. Al reconocer y



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
		aprovechar el papel crucial de las familias, la institución crea una red de apoyo sólida que facilita el éxito y el bienestar de los estudiantes.
19. ¿Qué actividades o programas se llevan a cabo para celebrar y preservar la diversidad cultural en su Institución?	Normalmente nosotros procedemos a generar las condiciones para que tengamos como clara la ruta de todo lo que vamos a hacer en el año y de esa manera preservar la diversidad cultural. Desde el inicio hacemos una reunión con padres de familia, donde les decimos al 100% de padres de familia en una reunión general, que casi siempre la realiza el Director y luego después pasan a las zonas de clase y la agenda que hacen los maestros es compartida. Este es para reforzar lo que ya se ha dicho de manera general en la sala de la reunión. Esto implica que cada uno de los maestros aporta también sus ideas para preservar la diversidad cultural en toda la institución. Es que no podríamos discriminar a nadie en ningún momento, porque ahora tenemos programas que se llevan a cabo, tenemos una calendarización de diferentes actividades. También tenemos unos eventos que son propiamente de apostarle a los valores. También invitamos a profesionales, invitamos a autoridades locales también para que estén con nosotros. Así es como nosotros estamos tratando de promover todo esto.	La institución demuestra un firme compromiso con la preservación de la diversidad cultural y la participación activa de las familias. A través de una planificación anual clara y detallada, reuniones efectivas con los padres, y la participación activa de los maestros, se crea un entorno inclusivo y respetuoso. Los programas y actividades calendarizadas, junto con la colaboración de profesionales y autoridades locales, refuerzan los valores de inclusión y diversidad. Este enfoque integral asegura que la institución no solo promueva la diversidad cultural, sino que también fortalezca la cohesión y el respeto en la comunidad escolar, proporcionando un modelo a seguir para otras instituciones.
20. ¿Cómo se abordan los prejuicios y estereotipos culturales en el aula y en la comunidad escolar?	En nuestra sociedad hay un montón de prejuicios y estereotipos, generalmente esto basados en situaciones que no son científicas, sino que son producto, desde la imaginación hasta la falta de cultura de ciertas personas o grupos sociales. En nuestro colegio intentamos que cuando alguna situación se nos presenta con relación a eso, los aclaramos en el momento; tratamos de investigar cuáles son las causas y generamos las condiciones para sostener reuniones de una manera periódica con un programa de escuela de padres para todos los de la familia en los diferentes niveles de tal manera que se promuevan cambios actitudinales es por eso que estas charlas son impartidas por profesionales en el área.	La institución muestra un compromiso claro y decidido para superar los prejuicios y estereotipos en la sociedad. A través de una intervención inmediata, investigación de causas, y un programa educativo continuo para padres y familias, la institución promueve cambios actitudinales positivos y sostenibles. La participación de profesionales en las charlas y talleres asegura que los esfuerzos educativos sean de alta calidad y efectividad. Este enfoque integral no solo aborda los prejuicios y estereotipos de manera directa, sino que también fomenta una comunidad escolar más inclusiva y respetuosa, estableciendo un ejemplo positivo para otras instituciones y la sociedad en general.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
21. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en el entorno escolar, independientemente de su origen cultural o social?	Bueno, tenemos varias medidas que se están tomando para garantizar que todo el estudiante se sienta seguro, hemos comentado en preguntas anteriores de que tenemos hasta incorporado ya un botón de pánico a nivel de todo lo que es el Colegio que suena. Tiene 14 repetidoras, llamémosles así y generamos también el cuidado de zonas de parte de los maestros y los consejeros educativos. Una de los recesos. También tenemos un médico de cabecera permanentemente, desde temprano hasta el atardecer, para que pueda atender alguna situación como que algún niño se pegó un raspón que se le dobló cosas por el estilo, porque eso tampoco, no deja de ser parte de lo que es el ir y venir de la juventud y de los niños. Se vuelve difícil pensar que alguien en un momento determinado no se va a golpear, pues nosotros tenemos botiquín de primeros auxilios como parte de la seguridad en la Institución. Adicional a eso, se tiene un seguro que es digamos obligatorio para todos los padres de familia, por si en algún momento determinado un se vuelva necesario llevar a un estudiante a un centro asistencial o una clínica particular para que este pueda recibir el tratamiento pertinente.	La institución ha demostrado un fuerte compromiso con la seguridad y el bienestar de sus estudiantes a través de la implementación de múltiples medidas preventivas y reactivas. La incorporación de un botón de pánico, la supervisión activa por parte del personal, la presencia de un médico permanente, el acceso a primeros auxilios y el seguro obligatorio, constituyen un sistema integral de seguridad. Estas acciones no solo protegen a los estudiantes físicamente, sino que también generan un ambiente de confianza y tranquilidad, asegurando que tanto los alumnos como sus familias se sientan seguros y apoyados en todo momento. Este enfoque proactivo y completo establece un estándar elevado de seguridad en el entorno escolar, beneficiando a toda la comunidad educativa.

## 4.1.2 INSTITUTO POLITÉCNICO DE SONSONATE

Tabla 3 Información del Instituto Politécnico de Sonsonate

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué políticas y normativas específicas están implementadas en su Institución para promover la inclusión educativa?	Las normativas que se están utilizando el Instituto Politécnico generalmente, lo que tratamos de hacer que el estudiante se sienta como el ente más importante de la institución para que participe en las diferentes dinámicas que la institución pretende realizar. El alumno es uno de las bases fundamentales para que dentro de la institución se sienta como uno de los seres más incluidos en las diferentes actividades y dinámicas que la institución realiza.	La inclusión educativa es un objetivo crucial en el Instituto Politécnico y se persigue mediante diversas políticas y normativas que buscan colocar al estudiante en el centro de la vida académica y social de la institución.  Esta se compromete a hacer sentir a cada estudiante como una parte fundamental y valorada de la comunidad educativa, a través de políticas inclusivas que garantizan su participación activa y su bienestar integral dentro de la institución.
2. ¿Cómo se asegura de que estas políticas estén siendo aplicadas de manera efectiva en el día a día en las aulas?	Las políticas para que se puedan desarrollar dentro de una institución educativa no solamente tiene que ser la parte directora, sino que también hay que involucrar a los docentes, principalmente a ellos que están dentro del área y que están dentro de la forma más activa dentro de las aulas para poder relacionarse con el estudiante y trasladar además de los conocimientos. Las diferentes actividades que la institución actúa para darle confianza al estudiante y generar que la institución, pues es un ente nuevo para ellos, pero que también se vuelve solidarios y digamos pretender educarlos de la mejor manera.	Se puede decir que para que las políticas de inclusión educativa sean efectivas, es indispensable se desarrollen de manera integral, involucrando activamente a los docentes en su implementación. Los maestros son quienes, mediante sus interacciones diarias y su capacidad para crear un ambiente de confianza y apoyo, pueden garantizar que cada estudiante se sienta valorado y parte de la comunidad educativa. Este enfoque holístico no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuye a formar una sociedad más justa y equitativa.
3. ¿Qué recursos y apoyos se proporcionan para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, o aquellos que provienen de grupos minoritarios o desfavorecidos?	La discapacidad dentro de los estudiantes suele ser un segmento bastante seccional para las instituciones, ya que estos estudiantes necesitan una especial atención, especialmente ya sea para su movilidad o para su forma de comprender o actuar en la institución. La necesidad es pues dependen de la forma de la discapacidad que puse el estudiantes, o sea, algunas dinámicas y otras de aspecto oral o no sé, pero debe de tratarse de darle lo mejor a este tipo de estudiante para que se sienta de la mejor manera y que forma parte de la institución.	La complejidad y la importancia de proporcionar una educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad. Reconoce que estos estudiantes tienen necesidades diversas que requieren atención especializada y adaptaciones específicas. Además, subraya la necesidad de que las instituciones educativas se esfuercen por crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y parte integral de la comunidad educativa. La clave es la flexibilidad, la empatía y el compromiso continuo con la mejora de las prácticas inclusivas.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
4. ¿Existe un plan de estudios inclusivo que aborde las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y condiciones?	Con los Planes de estudios, además de lo especificado por el Ministerio de Educación, son llevados a cabo en la institución, pero aparte de esto, se le da a los estudiantes ciertas situaciones para un aprendizaje mayor. En el caso el Instituto Politécnico genera una área diversa en el Bachillerato General, que implica una serie de conocimientos extras además de los programas educativos y especialmente en el área específica en que se está desarrollando.	el Instituto Politécnico no solo sigue los planes de estudios oficiales, sino que también implementa estrategias adicionales para enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes. Este enfoque inclusivo y diverso busca atender las necesidades individuales y asegurar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para diversos retos y oportunidades.
5. ¿Se proporciona formación y desarrollo profesional continuo para los docentes en temas de inclusión educativa?	Dentro de la información que si la institución le proporciona formación a nuestros docentes, puedo decir que no es bastante continúa, pero si se le hace ver a los docentes que necesitan estar auto desarrollándose en las diferentes formas del conocimiento, se le ha hecho algunos pequeños cursos de classroom para que pueda manejar ellos ciertas situaciones virtuales dentro de la institución. Fuera de eso, pues la institución únicamente incentiva a cada maestro que pueda poder generarse un mayor futuro dentro del área educativa que ejerce.	<p>La formación continua de los docentes en la institución es limitada y no se lleva a cabo de manera sistemática, aunque se han ofrecido algunos cursos básicos, la formación no es suficientemente frecuente ni exhaustiva.</p> <p>La institución reconoce la importancia del desarrollo profesional continuo y motiva a los docentes a autoeducarse y mejorar sus habilidades por iniciativa propia. Este enfoque, aunque promueve la autogestión y el desarrollo personal de los docentes, puede no ser suficiente para asegurar que todos los maestros estén adecuadamente preparados para enfrentar los retos educativos contemporáneos y aplicar las mejores prácticas pedagógicas.</p> <p>Para fortalecer la calidad educativa, sería beneficioso que la institución implementara un programa de formación continua más estructurado y frecuente, que incluya diversas áreas del conocimiento y pedagogía moderna. Esto no solo mejoraría las competencias de los docentes, sino que también garantizaría una enseñanza de mayor calidad y más inclusiva para todos los estudiantes.</p>

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
6. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales?	Este es un punto importante, los padres de familia. Quizás son un punto de apoyo para la educación de sus hijos, ya que la institución, por medio de casas abiertas o entrega de notas o asambleas generales de padres de familia, se hace del conocimiento de las diferentes actividades de los alumnos en esta situación. También se explica la participación, el comportamiento y cómo el alumno se desenvuelve dentro del aula, haciéndole ver ciertas fortalezas y debilidades que ellos presentan para que nos puedan colaborar en el desarrollo mismo de los alumnos.	La participación de los padres de familia es un aspecto crucial en el apoyo a la educación de sus hijos. La institución reconoce esta importancia y, a través de actividades como casas abiertas, entrega de notas y asambleas generales, mantiene a los padres informados sobre las diversas actividades y el rendimiento de los alumnos. Estas interacciones permiten a los padres comprender mejor la participación, el comportamiento y el desempeño de sus hijos en el aula. Al involucrar a los padres de esta manera, se fomenta un ambiente de apoyo y cooperación que beneficia el crecimiento y el éxito educativo de los estudiantes.
7. ¿Qué medidas se están tomando para crear un entorno escolar seguro, acogedor y respetuoso para todos los estudiantes?	Dentro de la institución, dentro de la institución hay medidas disciplinarias que son realizadas por una coordinación de disciplina en donde se hace ver que el estudiante es un ente principal con sus deberes y sus derechos para poder salir adelante en sus estudios. La disciplina es importante para crear en el estudiante el respeto para con los mismos estudiantes y además con los profesores se hace ver la participación, la responsabilidad.	La institución implementa medidas disciplinarias a través de una coordinación de disciplina, enfatizando que el estudiante es un actor principal con deberes y derechos que debe cumplir para avanzar en sus estudios. La disciplina es vista como una herramienta crucial para inculcar respeto entre los estudiantes y hacia los profesores, además de fomentar la participación y la responsabilidad. Este enfoque disciplinario no solo busca mantener el orden, sino también desarrollar valores esenciales en los estudiantes, preparándolos para una convivencia respetuosa y colaborativa dentro y fuera del ámbito escolar.
8. ¿Cómo se monitorea y evalúa la efectividad de las políticas de inclusión en su Institución Educativa?	Para monitorear y evaluar efectivamente las políticas de inclusión dentro de la institución, el desempeño del maestro en la clase es fundamental, ya que él es la parte activa de este control, tanto en la disciplina como en el avance cognitivo de cada estudiante. El maestro planifica una forma de llevar control diario, semanal y mensual para determinar cómo el estudiante se comporta y progresa cognitivamente. Esto incluye la evaluación de la absorción del conocimiento impartido y la conducta dentro del aula con sus compañeros y diferentes maestros. Además, se utilizan métodos específicos como pruebas, observaciones y feedback para medir estos aspectos. Es crucial	El párrafo describe un enfoque sistemático y detallado para monitorear y evaluar las políticas de inclusión en una institución educativa, destacando la centralidad del maestro en este proceso. La planificación meticulosa y los métodos específicos de evaluación aseguran un seguimiento continuo del progreso académico y social de los estudiantes. La consideración de las diferencias individuales y necesidades especiales demuestra un compromiso con la inclusión efectiva. Por lo tanto, la reflexión constante sobre los resultados permite ajustes y mejoras continuas, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
	también considerar las diferencias individuales y las necesidades especiales, adaptando las estrategias de enseñanza en consecuencia. Reflexionar sobre los resultados obtenidos permite ajustar y mejorar continuamente las políticas de inclusión, asegurando una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.	
9. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para promover una cultura de inclusión dentro de la comunidad escolar y en la sociedad en general?	Las acciones que la institución toma para poder desarrollar la inclusión dentro de la institución con respecto a la comunidad educativa, es haciendo participe a cada estudiante inscrito en la institución a en las diferentes dinámicas, ya sea culturales, cognitivas y deportivas dentro de la institución, para que el respeto y la armonía y responsabilidad entre los estudiantes, como hacia los maestros, pues se permita a ellos desarrollarse como un ente social dentro de la Comunidad Educativa del Instituto Politécnico.	La institución educativa toma medidas activas para fomentar la inclusión a través de la participación de todos los estudiantes en diversas actividades culturales, cognitivas y deportivas. Estas acciones promueven el respeto, la armonía y la responsabilidad entre los estudiantes y hacia los maestros. También, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes como individuos sociales dentro de la comunidad educativa del Instituto Politécnico. En esencia, la institución busca crear un ambiente inclusivo y cohesivo donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente tanto académica como socialmente.
10. ¿Cuáles son los principales desafíos o barreras que enfrentan en la implementación de políticas de inclusión educativa y cómo logran superarlos?	Hay una serie, hay una serie de desafíos que cada uno de los estudiantes presentan. Son entes diferentes y generalmente la institución hace, por decirlo así, un apoyo fundamental, el padre de familia para poder desarrollar las diferentes aspectos desea cognitivos y disciplinarios que un alumno nos presenta. Para que docente, dirección, padre de familia y alumnos podamos llevar a cabo la situación anormal o fuera de las situaciones educativas que cada uno de los estudiantes presenta en esta situación.	La institución educativa, en colaboración con los padres de familia y el personal docente, aborda los diversos desafíos que enfrentan los estudiantes. Estos desafíos son tanto cognitivos como disciplinarios y varían según las necesidades individuales de cada estudiante. La institución reconoce la importancia del apoyo fundamental de los padres y la necesidad de un trabajo en equipo entre docentes, dirección y padres para manejar situaciones anormales o problemáticas.
11. ¿Cuáles son las principales características demográficas de su comunidad educativa (por ejemplo, etnia, religión, origen socioeconómico)?	La población escolar que generalmente está presente en el IPS es del área fuera de la del circuito urbano y áreas rurales, o sea, periférico, urbano y áreas rurales. En este sentido, el estudiante es de darle un mayor tratamiento en cuanto las diferentes formas de su participación y de clase, la forma perfecta es hacerlos participar sin ninguna diferencia, hacerles ver de que es un ente humano que necesita desarrollo entre ellos mismos, independientemente de su situación económica, religión o de	El Instituto Politécnico Superior (IPS) maneja la diversidad de su población estudiantil, que proviene principalmente de áreas periféricas y rurales. La institución adopta un enfoque inclusivo que busca la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades escolares, eliminando cualquier forma de discriminación basada en situación económica, religión o procedencia. Se enfatiza la creación de una comunidad unificada y cohesionada mediante

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
	dónde se proceda, es decir, tratamos de que estas diferencias no se crea ni creen ni formen parte en el desarrollo educativo, porque especialmente, por ejemplo, no vamos a confrontar un católico con evangélico y hacer sus diferencias, no de ninguna manera. Entonces, la idea es que todo sea un ente sin determinar que aspectos diferencias no podamos presentar solo considerando que estas características sociales entre cada alumno se desarrollen, ya sea bajo ciertas normativas disciplinarias, de respeto y de conocimiento para el desarrollo de ellos mismos y, por supuesto, de nuestra comunidad educativa. Algunas actividades que se desarrollan dentro de la institución, por ejemplo, se desarrolla un vía crucis en el en donde hacían participan todos los alumnos, sin que se tome en cuenta su religión este el día de inicio de de la Semana Santa. Si asiste a misa y donde prácticamente pues todos nuestros estudiantes van. Así ciertas situaciones que nos hacen crear una sola comunidad dentro de la institución.	actividades que promueven el respeto y el conocimiento compartido, como el Vía Crucis en Semana Santa. A través de estas iniciativas, la institución se esfuerza por fomentar la igualdad, el respeto mutuo y el desarrollo integral de todos los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa.
12. ¿Existen grupos minoritarios o marginados dentro de su comunidad educativa?	Dentro del proceso educativo que se realiza en la institución, no podríamos considerar que hay grupos marginados o minoritarios porque cada estudiante presenta una forma conductual de desarrollarse o comportarse. Hay grupitos que por lo menos por su procedencia, que sí lo proceden. Nos proceden de comunidades, verdad pero eso no implica que se van a desarrollar de una manera muy subjetiva. Al contrario, se desarrollan prácticamente tal como los estudiantes que están ahí, sin hacer diferencia de dónde procede. Haciéndolos participar a todos, no que no establece, no se establece una un grupo por aparte o un grupo que no se toma en cuenta, sino que todos forman parte de una Comunidad, en este caso la Comunidad del Politécnico es importante establecer que todos los estudiantes que todos. Pues de alguna manera, como seres humanos tenemos ciertas debilidades, ciertas fortalezas que nos hacen diferente, pero eso no. Atiende a hacer los que nos marginen de alguna situación.	La institución educativa maneja la diversidad de su población estudiantil, enfatizando la igualdad y la inclusión. No se consideran grupos marginados o minoritarios, ya que todos los estudiantes son tratados de manera equitativa y se desarrollan en igualdad de condiciones, independientemente de su procedencia. La participación inclusiva y la integración en una comunidad unificada son principios fundamentales. Además, la institución reconoce que todos los estudiantes tienen debilidades y fortalezas, pero estas diferencias no deben llevar a la marginación. En resumen, la institución se compromete a fomentar un ambiente de respeto y cohesión, donde todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de desarrollo y participación.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
13. ¿Cómo se promueve su inclusión y participación en la vida escolar?	Las actividades escolares a los alumnos, pues se les promueve en ciertas situaciones de liderazgo. Tanto en su forma participativa, dentro de las actividades educativas como para otras series de actividades dentro de la institución o dentro de ellos mismos, se participan en comités. Disciplinarios u otros tipos de comité, en donde se hace ver el liderazgo y actividad de cada estudiante, como comportarse y cómo desarrollarse. Esto es, promoviendo el respeto, la armonía, la responsabilidad entre ellos mismos y tratar de desarrollar ciertas situaciones que no necesariamente debe estar el maestro presente para poder desarrollarlo. Es decir, se debe de crear la iniciativa la Forma de cómo desarrollar cierta situación. En donde posiblemente tal vez el maestro no esté y se pueda llevar de la mejor manera.	La institución educativa promueve el liderazgo y la participación activa de los estudiantes en diversas actividades y comités. Se les brinda oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo y asumir roles de responsabilidad en comités disciplinarios y otros grupos. A través de estas actividades, se fomentan valores como el respeto, la armonía y la responsabilidad. Además, se enfatiza la importancia de la iniciativa y la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones de manera autónoma, sin la supervisión constante de un maestro. En resumen, la institución se esfuerza por desarrollar estudiantes autónomos y responsables, capaces de liderar y gestionar situaciones de manera efectiva.
14. ¿Cómo se reflejan las tradiciones culturales y los valores de la comunidad en las prácticas educativas y en el currículo escolar?	Las tradiciones culturales, pues sí, son bien importantes dentro de la institución. Se hace partícipe del estudiante para desarrollar ciertas actividades culturales. Eh show floor for Clore este charlas educativas, entre ellos desarrollo de de ciertas exposiciones culturales, como también. Eh, celebrar ciertas situaciones importantes dentro de la cultura. Son zonas teca, el día de la Cruz, el Día de la Independencia. Desarrollo de actividades cívicas y ciertas otras situaciones, pues que son importantes tener dentro del desarrollo educativa. Generalmente al estudiante se le hace una participación, y se le da cierta importancia dentro del desarrollo curricular para poder decir de que se está tomando en cuenta para tomar su responsabilidad, no poniéndole una nota elevada, pero si por lo menos ciertos porcentajes que permitan al estudiante de que si es algo importante lo que está haciendo.	El párrafo describe cómo la institución educativa valora e integra las tradiciones culturales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Las actividades culturales, como exposiciones y charlas educativas, junto con la celebración de eventos importantes como el Día de la Cruz y el Día de la Independencia, son fundamentales en el currículo. Los estudiantes participan activamente en estas actividades, y su participación se valora dentro del desarrollo educativo, asignándoles un porcentaje que refleja la importancia de estas actividades sin otorgarles una calificación elevada. En resumen, la institución se esfuerza por inculcar en los estudiantes un profundo respeto y aprecio por su patrimonio cultural, al tiempo que fomenta su responsabilidad y participación activa.
15. ¿Qué esfuerzos se están realizando para incorporar perspectivas y conocimientos culturales diversos en el proceso educativo?	Los esfuerzos para incorporar perspectivas y conocimientos culturales diversos en el proceso educativo son fundamentales para preparar a los estudiantes para un mundo globalizado y diverso. Al implementar estas estrategias y prácticas, las instituciones educativas no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también promueven una mayor comprensión, respeto y apreciación por la diversidad cultural.	Los esfuerzos para incorporar perspectivas y conocimientos culturales diversos en la educación del IPS son vitales para preparar a los estudiantes para un mundo interconectado y multicultural. Al implementar diversas estrategias y prácticas, las instituciones educativas mejorará la calidad del aprendizaje, como también fomentará una comprensión más profunda, respeto y apreciación de la diversidad cultural.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
16. ¿Qué barreras sociales y culturales enfrentan los estudiantes para acceder a una educación inclusiva y de calidad?	Barreras sociales existen en todos los estratos de nuestra población salvadoreña, en el caso de los estudiantes y en su forma educativa, tal vez la situación económica de ciertas situaciones de los padres de familia sí afectan que el estudiante pues no tenga que alcanzar los diferentes aspectos que de una educativa, acción de calidad, algunas situaciones, pues no permiten encontrar la forma como poder adquirir ciertas situaciones que dentro de la institución se dan. Esas quizás sería una de la forma más importantes, luego la situación es tratar de que los estudiantes de pocos recursos, pues facilitarles la forma de cómo lograr seguir estudiante. La institución, por aparte, promueve un bono Educativo para todos aquellos estudiantes que de alguna manera su situación económica se hace difícil de ahí, por la forma general, todos los estudiantes, pues tratan de desarrollarse de acuerdo a sus perspectivas económicas para poder acceder a las diferentes formas que la institución persigue.	Las barreras sociales y económicas que afectan a los estudiantes en El Salvador, señalando cómo la situación económica de sus familias puede impactar negativamente su acceso a una educación adecuada. La institución reconoce estas barreras y responde con iniciativas como bonos educativos para apoyar a los estudiantes con dificultades económicas. Esto asegura que todos los estudiantes, independientemente de su situación económica, tengan la oportunidad de desarrollarse dentro de la institución y acceder a las oportunidades educativas disponibles. En resumen, la institución trabaja para mitigar las desigualdades socioeconómicas y promover un acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes.
17. ¿Cómo se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar?	Promover el respeto dentro de los diferentes estudiantes. Así como también crearles cierta responsabilidad dentro de la comunidad estudiantil es uno de las partes más importantes dentro del desarrollo de la comunidad, es necesaria la participación del estudiante en los diferentes eventos educativos para que pueda demostrarse él hacia los demás estudiantes y también en el desarrollo de las de las actividades escolares. El maestro es el indicado, esté muchas veces establece ciertos grupos con diferentes alumnos para promover tanto ese respeto, como promover la actividad cultural entre ellos mismos, grupos de exposiciones, grupos de desarrollo de alguna actividad dinámica, grupos de investigación para que cada uno vaya, pues externando ciertas situaciones y puedan darse a conocer como ente sociales.	La importancia de crear un ambiente de respeto y responsabilidad entre los estudiantes, lo cual es fundamental para el desarrollo positivo de la comunidad estudiantil. Se enfatiza la participación activa de los estudiantes en eventos educativos y actividades escolares como una forma de demostrar estos valores. El maestro juega un papel esencial al facilitar la formación de grupos diversos que no solo promuevan el respeto mutuo, sino también la actividad cultural y el desarrollo de habilidades sociales y académicas.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
18. ¿Se fomenta la participación activa de las familias en la vida escolar?	La participación activa de las familias en la vida escolar se realiza a través de un enfoque multifacético y colaborativo. Al implementar diferentes estrategias y prácticas, la institución crea un ambiente inclusivo y de apoyo donde los estudiantes, padres y maestros trabajan juntos en diferentes actividades para alcanzar el éxito académico y personal.	La participación activa de las familias en la vida escolar se logra mediante un enfoque que integra múltiples estrategias y prácticas colaborativas. La institución se esfuerza por crear un ambiente inclusivo y de apoyo, donde estudiantes, padres y maestros trabajen juntos en diversas actividades. Esta colaboración es fundamental para alcanzar el éxito académico y personal de los estudiantes, asegurando que todos los miembros de la comunidad escolar se sientan valorados y comprometidos con el proceso educativo.
19. ¿Qué actividades o programas se llevan a cabo para celebrar y preservar la diversidad cultural en su Institución?	Las actividades o programas no están muy específicos dentro de la institución, generalmente esto se establece únicamente por el desarrollo de las mismas dinámicas dentro del aula, se hace la inclusión de los diferentes estudiantes en cada una de las diferentes actividades, generándoles a ellos cierta responsabilidad en la participación. Es necesario para que en la institución y los alumnos se presenten de una forma ordenada y respetuosa para poder ir generando dentro de ellos la buena persona que debe integrarse a la sociedad, además de sus conocimientos culturales.	De acuerdo a la respuesta sugiere que las actividades y programas dentro de la institución educativa no están detalladamente definidos, lo cual permite flexibilidad en su implementación según las dinámicas del aula. La inclusión de todos los estudiantes en estas actividades no solo les proporciona oportunidades para participar, sino que también les enseña responsabilidad. El enfoque principal parece estar en desarrollar a los estudiantes como individuos responsables y respetuosos, preparándolos para integrarse efectivamente en la sociedad. Además de adquirir conocimientos culturales, se busca fortalecer habilidades sociales y promover valores éticos que contribuyan a formar "buenas personas".
20. ¿Cómo se abordan los prejuicios y estereotipos culturales en el aula y en la comunidad escolar?	Las diferencias entre los diferentes prejuicios y estereotipos que cada estudiante presenta. Para nosotros es una situación bastante especial, como maestros y dirección en algún momento, pues necesitamos esa colaboración mutua entre estudiantes, maestros para poder coordinar ciertos aspectos disciplinarios y poder corregirlos. Además se hace uso de la presencia de los padres de familia para que nos den el apoyo. En cuanto al comportamiento, o.Eh, el mejoramiento en cuanto a la presentación nos presenta este estudiante. En general, pues todas estas situaciones se hacen en función maestro alumno.	Los representantes de la institución destacan la necesidad de gestionar las diferencias individuales, prejuicios y estereotipos entre los estudiantes mediante la colaboración entre maestros, dirección y padres de familia. Esta colaboración es esencial para coordinar la disciplina, corregir comportamientos y mejorar la presentación general de los estudiantes. Se subraya la importancia de establecer y fortalecer la relación entre maestros y alumnos como parte fundamental del proceso educativo.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
21. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en el entorno escolar, independientemente de su origen cultural o social?	Cada estudiante dentro de nuestra institución se presenta de una forma que es el ente más importante para el desarrollo de nuestra actividad educativa. generalmente pues este para nosotros la seguridad la La seguridad dentro de la institución. Además, con la seguridad dentro de las reformas, formas, actividades que se realizan con él. Es decir, que el estudiante se sienta seguro de que la institución vela por ellos, vela no sólo en el conocimiento nuevo que vela también por la seguridad tanto de salud como de desarrollo educativo. Dentro de la institución se implementan ciertas situaciones disciplinarias y se implementan también ciertas formas de salud, es decir, para proteger al estudiante tanto en su desarrollo dentro de la escuela.	La respuesta indica que cada estudiante es crucial para el funcionamiento de la institución educativa. Se destaca la importancia de que los estudiantes se sientan seguros y protegidos dentro de la escuela, no solo en términos de seguridad física, sino también en su desarrollo integral. La institución implementa medidas disciplinarias y promueve prácticas de salud para asegurar el bienestar de los estudiantes durante su permanencia en la institución.



**4.1.3 COLEGIO SALARRUÉ**  
**Tabla 4 Información del Colegio Salarrué**

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué políticas y normativas específicas están implementadas en su Institución para promover la inclusión educativa?	Bueno primero decimos que en nuestra institución estamos promoviendo la inclusión social educativa cómo hacemos con los jóvenes, ya que realmente damos la atención requerida contamos también en el colegio con dos psicólogos, con la doctora y con compañeros del área de salud en caso de alguna emergencia. Nosotros tomamos siempre en cuenta a todos los estudiantes	El compromiso de la institución educativa con la inclusión social y educativa a través de diversas políticas y normativas. La presencia de psicólogos y un equipo de salud preparado para emergencias subraya la atención integral que se brinda a los estudiantes. Estas medidas aseguran que se tomen en cuenta las necesidades individuales de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo dentro del colegio.
2. ¿Cómo se asegura de que estas políticas estén siendo aplicadas de manera efectiva en el día a día en las aulas?	Siempre tratamos de estar pendiente con cada uno de los docentes y con ayuda también de los psicólogos de llevar un control estricto y estar de cerca como ya sabemos quiénes son los jóvenes que presenta esta situaciones entonces siempre estamos verificando dialogando; también con los maestros y llamamos al Padre de Familia para hacerle ver la situación como trabajamos con sus hijos.	El colegio Salarrué asegura la aplicación efectiva de las políticas de inclusión educativa mediante una supervisión constante y un control estricto, facilitado por la colaboración entre docentes y psicólogos. Estas medidas aseguran que las políticas de inclusión no solo se implementen, sino que también se adapten y mejoren según las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un entorno inclusivo y de apoyo constante.
3. ¿Qué recursos y apoyos se proporcionan para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, o aquellos que provienen de grupos minoritarios o desfavorecidos?	Lo primero que hacemos es tomar en cuenta el tipo de chicos y cuál es la necesidad que requiere cuando ya sabemos qué es lo que tiene entonces en el caso tenemos jóvenes que llegan con sillas de rueda lo que hemos preparado una rampla y dejado a esa sección en la planta baja para poderlo facilitar que él pueda desplazarse con mayor facilidad de igual manera tenemos ahí siempre los recursos computadoras en las pantallas para que ellos también tengan cercanía y puedan trabajar de una mejor manera.	El colegio Salarrué proporciona una serie de recursos y apoyos para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, o aquellos provenientes de grupos minoritarios o desfavorecidos. A través de la identificación de necesidades específicas, la adaptación de la infraestructura física (como la instalación de rampas) y el suministro de recursos tecnológicos accesibles, el colegio asegura que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso educativo. Estas acciones reflejan un compromiso con la inclusión y la equidad, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
4. ¿Existe un plan de estudios inclusivo que aborde las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y condiciones?	Si tenemos, existen casos de estudiantes que tiene dificultades por ejemplo si están enfermos y se les dificulta el poder presentarse al colegio lo que hacemos es hacerle la clase de forma virtual de manera sincrónica de igual manera en el caso Cuando tenemos algún alumno que llega en silla de rueda lo que hacemos Es habilitar un aula en donde a él le sea fácil poder incorporarse a la clase.	El colegio Salarrué ha desarrollado un plan de estudios inclusivo que asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y condiciones, tengan acceso a una educación de calidad. Mediante la implementación de clases virtuales para estudiantes enfermos y la habilitación de aulas accesibles para aquellos con discapacidades, el colegio demuestra su compromiso con la inclusión y la igualdad de oportunidades. Estas adaptaciones y el uso de tecnología reflejan una estrategia flexible y personalizada, enfocada en eliminar barreras y promover la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo.
5. ¿Se proporciona formación y desarrollo profesional continuo para los docentes en temas de inclusión educativa?	Cuando decimos se proporciona una formación y desarrollo profesional continuo para los docentes en temas de inclusión social lo tomamos muy en cuenta, de hecho nuestros directores buscan siempre la manera de incorporararnos en algunas capacitaciones para poder verdad estar en el día a día y darle una mejor atención especializada a los alumnos además también hacemos una atención escolar en el colegio y de esa manera brindarle una mejor atención.	La institución se compromete con la formación y el desarrollo profesional continuo de sus docentes en temas de inclusión social. Los directores se esfuerzan por incorporar a los maestros en diversas capacitaciones, asegurando que estén actualizados y preparados para ofrecer una atención especializada a los alumnos. También, se implementan programas de atención escolar en el colegio, lo que contribuye a brindar un apoyo más completo y efectivo a los estudiantes.
6. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales?	A través de las casa abiertas, reuniones que se hace al inicio y mediados de año para mantener informados del proceso de sus hijos, realizamos actividades que permitan una buena relación y convivencia entre padres y sus hijos.	La institución organiza casas abiertas y reuniones al inicio y a mediados de año para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos. Estas actividades no solo buscan comunicar información importante, sino también fomentar una buena relación y convivencia entre padres e hijos. Al involucrar a las familias en el proceso educativo, se fortalece el apoyo y la colaboración necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes.
7. ¿Qué medidas se están tomando para crear un entorno escolar seguro, acogedor y respetuoso para todos los estudiantes?	Lo primero es brindar confianza y comunicación entre maestros y alumnos, cuidados de zona en cada receso que le corresponde día y hora a determinados maestros, contamos con orientadores que están pendientes del alumnado en general, programamos recesos dirigidos en donde le permita a los alumnos participar y sentirse en confianza.	La institución se enfoca en establecer confianza y una comunicación abierta entre maestros y alumnos. Se implementan medidas específicas como la supervisión de zonas durante los recesos por parte de maestros asignados, y la presencia de orientadores atentos al bienestar del alumnado en general. Además, se organizan recesos dirigidos que facilitan la



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
		participación de los estudiantes y les ayudan a sentirse seguros y apoyados. Estas estrategias promueven un ambiente escolar positivo y colaborativo, esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.
8. ¿Cómo se monitorea y evalúa la efectividad de las políticas de inclusión en su Institución Educativa?	Mantenemos comunicacion directa con el alumnado, hacemos reuniones de maestro para evaluar nuestro trabajo durante las jornadas sacar lo positivo y lo no tan positivo, hacemos un FODA y a traves de ello brindar atencion de calidad, ademas contamos con camaras en la institución para mantener un mejor control.	El Colegio Salarrue mantiene una comunicación directa y constante con los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo y bienestar. Los maestros se reúnen periódicamente para evaluar su trabajo, identificar aspectos positivos y áreas de mejora mediante análisis FODA, lo que permite brindar una atención educativa de calidad. Además, el uso de cámaras de seguridad en la institución ayuda a mantener un mejor control y seguridad en el entorno escolar. Estas prácticas integradas aseguran un ambiente educativo seguro y eficiente, enfocado en la mejora continua y el bienestar de los estudiantes.
9. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para promover una cultura de inclusión dentro de la comunidad escolar y en la sociedad en general?	Tomamos en cuenta la participacion de los jovenes con discapacidad, el área de salud prepara talleres para el alumnado en general especialmente para estos jóvenes que mas lo requieren porque nos interesa que ellos se sientan seguros y en confianza.	la institución está promoviendo una cultura de inclusión tanto dentro de la comunidad escolar como en la sociedad en general al prestar especial atención a la participación de los jóvenes con discapacidad. El área de salud de la institución organiza talleres dirigidos a todo el alumnado, con un enfoque particular en aquellos jóvenes que más lo necesitan. Estas acciones reflejan el compromiso de la institución con la inclusión, asegurando que todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, se sientan seguros, confiados y valorados.
10. ¿Cuáles son los principales desafíos o barreras que enfrentan en la implementación de políticas de inclusión educativa y cómo logran superarlos?	Como lo superamos, invitandole a participar en charlas con los los compañeros que dan atencion estudiantil.	De acuerdo a la consulta realizada que uno de los principales desafíos en la implementación de políticas de inclusión educativa es lograr la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. La institución enfrenta esta barrera invitando a los estudiantes a participar en charlas organizadas por los compañeros que brindan atención estudiantil. Estas charlas no solo fomentan la participación, sino que también promueven un ambiente de apoyo y comprensión, ayudando a superar las dificultades asociadas con la inclusión y a crear una comunidad escolar más cohesiva y colaborativa.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
11. ¿Cuáles son las principales características demográficas de su comunidad educativa (por ejemplo, etnia, religión, origen socioeconómico)?	Realmente a nuestra institución nos llegan de diferentes religiones y nunca hemos tenido dificultades por el hecho de respetar credo religioso ideologías políticas o condición económica, tratamos de brindar un servicio de calidad atendiendo a la diversidad de educandos, para que se sientan con la plena confianza y satisfechos de poder formar parte de la gran familia Salarrue.	La comunidad educativa de la institución es diversa en términos de religión, ideología política y origen socioeconómico. La institución ha manejado esta diversidad con éxito al respetar todas las creencias religiosas, ideologías políticas y condiciones económicas, sin enfrentar dificultades significativas. El enfoque en brindar un servicio educativo de calidad que atiende a la diversidad ha permitido que todos los estudiantes se sientan plenamente confiados y satisfechos, reforzando su sentido de pertenencia a la gran familia Salarrué.
12. ¿Existen grupos minoritarios o marginados dentro de su comunidad educativa?	No haciendo excepción y tomando en cuenta la participación activa de los jóvenes, apoyándolos siempre.	El Colegio Salarrue, no discrimina ni margina a ningún grupo dentro de su comunidad educativa, asegurando la participación activa y el apoyo equitativo para todos los jóvenes. Este enfoque inclusivo promueve un ambiente educativo donde cada estudiante se siente valorado y tiene la oportunidad de contribuir plenamente, fomentando así un sentido de pertenencia y colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar.
13. ¿Cómo se promueve su inclusión y participación en la vida escolar?	Es algo extraordinario ya que siempre están queriendo participar pues siempre realizamos ferias, eventos deportivos, participación de la danza, celebración de viacrucis interno y externo, día de la cruz, juegos intramuros, participación con la banda es decir hay una excelente aceptación.	La institución promueve activamente la inclusión y participación de los estudiantes en la vida escolar a través de una variedad de actividades y eventos. Estas incluyen ferias, eventos deportivos, participaciones en danza, celebraciones religiosas como el viacrucis interno y externo, el día de la cruz, juegos intramuros y participación con la banda. Esta diversidad de oportunidades asegura que los estudiantes tengan múltiples maneras de involucrarse y sentirse parte integral de la comunidad escolar, fomentando así una excelente aceptación y sentido de pertenencia entre todos los participantes.
14. ¿Cómo se reflejan las tradiciones culturales y los valores de la comunidad en las prácticas educativas y en el currículo escolar?	Realizamos encuentros deportivos y culturales con diferentes instituciones, se realizan salidas a diferentes sitios que les permita tener mayor conocimientos y de esa manera poder enriquecer sus conocimientos culturales.	El Colegio promueve activamente el enriquecimiento cultural y la integración social de los estudiantes a través de encuentros deportivos y culturales con diversas instituciones. Además, organizan salidas a diferentes lugares que permiten a los estudiantes ampliar sus conocimientos culturales y adquirir nuevas experiencias. Estas iniciativas no solo fortalecen los lazos



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
		entre instituciones, sino que también enriquecen significativamente el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes, proporcionándoles oportunidades para crecer académica y socialmente fuera del entorno escolar habitual.
15. ¿Qué esfuerzos se están realizando para incorporar perspectivas y conocimientos culturales diversos en el proceso educativo?	En realidad es muy raro que se de esto, puesto que trabajamos mucho la parte afectiva y de esa manera ellos se sientan con la plena confianza para formar parte de nuestra comunidad.	La institución pone un énfasis considerable en cultivar un ambiente afectivo donde los estudiantes se sienten completamente integrados y seguros dentro de la comunidad educativa. Aunque no mencionan esfuerzos específicos para incorporar perspectivas y conocimientos culturales diversos en el proceso educativo, el enfoque en la parte afectiva sugiere un compromiso con el bienestar emocional y la inclusión de los estudiantes. Este enfoque puede ser fundamental para crear un ambiente propicio para la diversidad cultural y para facilitar la integración de diferentes perspectivas en el futuro.
16. ¿Qué barreras sociales y culturales enfrentan los estudiantes para acceder a una educación inclusiva y de calidad?	Respetando a la diversidad, creencias y credo religioso valorando su participación, haciéndoles ver que somos una familia.	Los estudiantes enfrentan barreras sociales y culturales para acceder a una educación inclusiva y de calidad, pero la institución está comprometida en superar estas barreras. Se respeta la diversidad de creencias y credo religioso, y se valora activamente la participación de cada estudiante, enfatizando que forman parte de una familia escolar unida. Este enfoque en la integración y el respeto mutuo ayuda a crear un ambiente donde todos los estudiantes se sienten aceptados y valorados, promoviendo así una educación inclusiva que busca superar las barreras sociales y culturales existentes.
17. ¿Cómo se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar?	Si, ejemplo claro es que los familiares siempre se involucran en la diferentes actividades promovida por la institución y de los alumnos, siempre están apoyando a sus hijos con una excelente participación.	El respeto y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar se promueven activamente a través del involucramiento constante de los familiares en las diversas actividades organizadas por la institución y los estudiantes. Este apoyo constante y la excelente participación de los padres reflejan un ambiente donde se fomenta el respeto hacia las diferentes culturas representadas en la comunidad escolar. Estas prácticas no solo fortalecen



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
		los lazos familiares y comunitarios, sino que también enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes al celebrar y aprender de las diversas tradiciones y perspectivas culturales presentes en el entorno escolar.
18. ¿Se fomenta la participación activa de las familias en la vida escolar?	Celebración del día de la cruz, pareja Salarrue, ferias por asignatura donde no solo participan los alumnos sino también los padres de familia, salidas de padres e hijos acompañados de maestros.	La institución fomenta activamente la participación de las familias en la vida escolar a través de diversas actividades y eventos colaborativos. Esto incluye la celebración del día de la cruz, la pareja Salarrue, ferias por asignatura donde tanto los alumnos como los padres participan activamente, y salidas organizadas donde padres e hijos están acompañados por maestros. Estas iniciativas no solo fortalecen los vínculos entre la comunidad escolar y las familias, sino que también enriquecen la experiencia educativa al involucrar activamente a todos los miembros en actividades que promueven el aprendizaje, la diversión y la colaboración mutua.
19. ¿Qué actividades o programas se llevan a cabo para celebrar y preservar la diversidad cultural en su Institución?	A través del dialogo constante con el alumnado, apoyo de atención al alumno, charlas con padres, alumnos y psicólogos de la institución.	El Colegio Salarrue lleva a cabo diversas actividades y programas para celebrar y preservar la diversidad cultural dentro de su institución. Estas incluyen el diálogo constante con el alumnado para promover la comprensión intercultural, el apoyo continuo de atención al alumno para abordar las necesidades individuales, y la organización de charlas con padres, alumnos y psicólogos de la institución. Estas iniciativas no solo fomentan el respeto y la valoración de las diferentes culturas presentes en la comunidad escolar, sino que también fortalecen el sentido de pertenencia y la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa.
20. ¿Cómo se abordan los prejuicios y estereotipos culturales en el aula y en la comunidad escolar?	Con el apoyo directo del docente guía, observación constante, dialogo, atención escolar por parte de los psicólogos, brindamos confianza, seguridad y protección.	Los prejuicios y estereotipos culturales son abordados de manera efectiva en el aula y en la comunidad escolar mediante diversas estrategias. Estas incluyen el apoyo directo del docente guía, la observación constante de las dinámicas sociales, el diálogo abierto para promover la comprensión y el respeto mutuo, así como la atención escolar proporcionada por psicólogos para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. Estas



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
		acciones se orientan a crear un ambiente educativo donde se fomente la confianza, la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad escolar, contribuyendo así a la creación de un entorno inclusivo y respetuoso hacia la diversidad cultural.
21. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en el entorno escolar, independientemente de su origen cultural o social?	En el Colegio, se están implementando varias medidas para asegurar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en el entorno escolar, sin importar su origen cultural o social. Se fomenta activamente la inclusión de todos los estudiantes mediante políticas y prácticas que respetan y valoran la diversidad cultural y social. Elaboramos programas de sensibilización y formación: Se realizan programas educativos y charlas para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia del respeto y la aceptación de las diferencias culturales y sociales. Se ofrece apoyo emocional a través de servicios de orientación y atención psicológica, asegurando que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario para su bienestar.	el Colegio está implementando medidas integrales para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en su entorno escolar, sin importar su origen cultural o social. Estas medidas incluyen el fomento activo de la inclusión mediante políticas y prácticas que respetan la diversidad cultural y social. También, se llevan a cabo programas educativos y charlas para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia del respeto y la aceptación de las diferencias. Se proporciona apoyo emocional a través de servicios de orientación y atención psicológica, asegurando que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario para su bienestar integral. Estas iniciativas son fundamentales para crear un ambiente escolar inclusivo donde todos los estudiantes puedan desarrollarse académica y emocionalmente en un entorno seguro y respetuoso.

## 4.1.4 INSTITUTO JAIME ABDUL GUTIÉRREZ

Tabla 5 Información del Instituto Jaime Abdul Gutiérrez

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué políticas y normativas específicas están implementadas en su Institución para promover la inclusión educativa?	Nuestra institución abordamos aspectos Muy importantes Como el comportamiento estudiantil, la seguridad, la participación , la disciplina, la inclusión, la igualdad de oportunidades para todos. Todas estas políticas son importantes para mantener un ambiente educativo seguro y propicio para la enseñanza aprendizaje.	Las políticas implementadas por el Instituto Jaime Abdul Gutiérrez son cruciales para mantener un ambiente educativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Al abordar el comportamiento estudiantil, la seguridad, la participación, la disciplina, la inclusión y la igualdad de oportunidades, se sientan las bases para una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.
2. ¿Cómo se asegura de que estas políticas estén siendo aplicadas de manera efectiva en el día a día en las aulas?	Las normativas en nuestra institución son aplicadas por el Director y el Consejo directivo escolar. Docentes, Personal administrativo. El Consejo estudiantil. Esta política garantizan un ambiente escolar seguro y productivo	La aplicación de las normativas en el Instituto Jaime Abdul Gutiérrez, bajo la coordinación del Director, el Consejo Directivo Escolar, los docentes, el personal administrativo y el Consejo Estudiantil, crea un ambiente escolar seguro y productivo. Cada grupo desempeña un papel esencial y complementario, asegurando que las políticas se implementen de manera efectiva y equitativa. Este enfoque colaborativo no solo mejora la seguridad y el orden, sino que también promueve un entorno educativo positivo donde todos los miembros de la comunidad escolar pueden prosperar.
3. ¿Qué recursos y apoyos se proporcionan para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, o aquellos que provienen de grupos minoritarios o desfavorecidos?	Dentro de los recursos que nos enfocamos, como Institución es en una educación Inclusiva donde los estudiantes con alguna discapacidad reciben sus clases junto a sus compañeros sin discapacidad. También realizamos adaptaciones curriculares, estas modificaciones se pueden incluir cambio en la presentación de material y los métodos de evaluación, como también en el ritmo de aprendizaje, para adaptarse a las necesidad del estudiante, también en nuestra institución se realizan tutorías de compañero a compañero, para fortalecer el aprendizaje.	El enfoque del Instituto Jaime Abdul Gutiérrez hacia una educación inclusiva y las adaptaciones curriculares, junto con las tutorías de compañero a compañero, son estrategias esenciales para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Estas prácticas no solo benefician a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos, promoviendo valores de empatía, solidaridad y colaboración.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
4. ¿Existe un plan de estudios inclusivo que aborde las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y condiciones?	Nuestro plan de estudio se adapta a las necesidades que los estudiantes manifiestan en nuestra institución. El docente evalúa cuáles son esas necesidades de cada una de las secciones que atiende, para ir creando un entorno escolar seguro.	El enfoque adaptativo del plan de estudio en el Instituto Jaime Abdul Gutiérrez es una estrategia efectiva para responder a las necesidades diversas de los estudiantes. Al evaluar continuamente estas necesidades y adaptar el plan de estudio en consecuencia, la institución no solo mejora la calidad de la educación, sino que también asegura un entorno seguro y positivo para el aprendizaje. Esta adaptabilidad es fundamental para fomentar el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes.
5. ¿Se proporciona formación y desarrollo profesional continuo para los docentes en temas de inclusión educativa?	En los últimos años el tema de inclusión ha tomado mayor auge en lo que refiere a educación.	El auge de la inclusión en la educación es una tendencia positiva y necesaria que responde a cambios sociales, legales, y a una mayor conciencia sobre la importancia de la equidad y la diversidad. La implementación de políticas y prácticas inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que enriquece el entorno educativo para todos, promoviendo una sociedad más justa y comprensiva.
6. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales?	La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos relacionando docentes, alumnos y director, para que tenga mayor posibilidad y desarrollo en su preparación académica. Existe una estrecha relación entre padres e hijos, donde el padre llega continuamente a nuestra institución a verificar el aprendizaje que se va dando en su hijo.	La participación de los padres en el proceso educativo en el Instituto Jaime Abdul Gutiérrez es un factor clave para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La estrecha relación entre padres, docentes, alumnos y el director crea un entorno de apoyo que favorece el aprendizaje y el crecimiento personal. Esta colaboración continua y efectiva asegura que los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.
7. ¿Qué medidas se están tomando para crear un entorno escolar seguro, acogedor y respetuoso para todos los estudiantes?	Las medidas que nosotros creamos es un ambiente seguro y limpio, acogedor, Respetamos al alumno, mantenemos buenas relaciones con los padres de familia Maestros - Alumnos.	Las medidas implementadas por el Instituto Jaime Abdul Gutiérrez para crear un ambiente seguro, limpio y acogedor, y para fomentar relaciones respetuosas y positivas entre alumnos, maestros y padres de familia, son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas iniciativas no solo mejoran el bienestar y la seguridad, sino que también promueven un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
8. ¿Cómo se monitorea y evalúa la efectividad de las políticas de inclusión en su Institución Educativa?	Se monitorean constantemente esa relaciones entre alumnos realizando actividades extracurriculares donde los estudiante conviven con otras secciones y con maestro y todo el personal de nuestra institución.	El monitoreo constante de las relaciones entre alumnos a través de actividades extracurriculares en el Instituto Jaime Abdul Gutiérrez es una estrategia efectiva para promover un entorno escolar saludable y cohesionado. Estas actividades permiten observar y fomentar interacciones positivas, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes. La participación activa de los maestros y el personal, así como la inclusión de todos los estudiantes, son cruciales para el éxito de esta iniciativa.
9. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para promover una cultura de inclusión dentro de la comunidad escolar y en la sociedad en general?	Dentro de la institución se realizan diferentes actividades que involucran a los jóvenes que necesitan se les incluyan y es prioridad en las diferentes actividades académicas y extracurriculares incluir a estos jóvenes, las actividades que podemos mencionar son: Eventos deportivos, culturales, recreativos, eventos sociales como la celebración del día del alumno y Día de la Cruz entre otros.	El enfoque del Instituto Jaime Abdul Gutiérrez en la inclusión de todos los estudiantes en actividades académicas y extracurriculares es esencial para su desarrollo integral. Las diversas actividades, desde eventos deportivos y culturales hasta celebraciones sociales, no solo promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades, sino que también fortalecen el sentido de comunidad y preparan a los estudiantes para la vida adulta. Este enfoque inclusivo es fundamental para asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados, apoyados y capaces de alcanzar su máximo potencial.
10. ¿Cuáles son los principales desafíos o barreras que enfrentan en la implementación de políticas de inclusión educativa y cómo logran superarlos?	Los principales desafíos queLa inclusión son de aspecto cultural y moral de lo inhumano. La sobrevivencia que cada quien anda buscando para sí mismo, aunque tenemos muchos jóvenes que tienen un gran corazón y andan buscando siempre ayudar a las a las personas más necesitadas.	Los desafíos culturales y morales en la inclusión en el Instituto Jaime Abdul Gutiérrez subrayan la importancia de abordar tanto las percepciones arraigadas como los valores éticos fundamentales. Superar estos desafíos requiere un enfoque integral que incluya educación continua, liderazgo ético y apoyo comunitario. Al promover una cultura de respeto, solidaridad y responsabilidad social, la institución puede avanzar hacia un ambiente escolar más inclusivo y humano, donde todos los estudiantes puedan prosperar y contribuir positivamente a la sociedad.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
11. ¿Cuáles son las principales características demográficas de su comunidad educativa (por ejemplo, etnia, religión, origen socioeconómico)?	Cuando hablamos de las principales características demográficas de la Comunidad. Hoy en día las instituciones educativas siempre velan por brindarles espacios de acceso a las personas y que necesitan inclusión. Como institución no se puede negar ha no recibir a jóvenes que sean de diferentes regiones y sean también de diferente religión o de origen económicos. En las instituciones educativas Públicas es prioridad atender a a estos jóvenes.	El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez demuestra un compromiso sólido con la inclusión y el acceso equitativo a la educación, abrazando la diversidad demográfica como un motor de enriquecimiento y desarrollo. Al priorizar la atención a jóvenes de diferentes regiones, religiones y orígenes económicos, la institución no solo cumple con su misión educativa, sino que también contribuye positivamente a la formación de ciudadanos conscientes y empáticos. Este enfoque refleja un modelo de educación inclusiva que debería ser emulado en otras instituciones públicas y privadas.
12. ¿Existen grupos minoritarios o marginados dentro de su comunidad educativa?	Dentro de la institución educativa la prioridad es atender siempre a aquellos jóvenes que necesitan que se les incluyan en las diferentes actividades, por lo tanto, no tenemos jóvenes o grupos que marginados adentro de la comunidad educativa a estos jóvenes que por algún motivo, quisieran marginar a alguien, siempre se les hace un llamado de atención para que respeten a los demás.	El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez muestra un compromiso firme con la inclusión y el respeto dentro de su comunidad educativa. Priorizar la atención a todos los jóvenes y asegurar que no haya marginación es fundamental para mantener un ambiente escolar seguro y acogedor. Esto no solo promueve la integración de todos los estudiantes, sino que también fomenta valores de respeto y empatía entre los miembros de la comunidad educativa.
13. ¿Cómo se promueve su inclusión y participación en la vida escolar?	Dentro de la vida escolar siempre se le incluyen los principios que promueven la inclusión, ayudarles a los jóvenes que tienen escasos recursos, a jóvenes con discapacidad de diferente índole.  Jóvenes con problemas de aprendizaje, un poquito bajo es incluido y tomado en cuenta y el aporte que siempre ellos brindan, pues es excelente.	En el Instituto Jaime Abdul Gutiérrez, se observa un compromiso sólido con la inclusión y el apoyo a todos los jóvenes, independientemente de sus circunstancias. Esto se refleja en la atención especializada y en la valoración de las contribuciones de cada estudiante, promoviendo así un ambiente educativo enriquecedor y equitativo. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes directamente involucrados, sino que también enriquece la comunidad educativa en su conjunto.
14. ¿Cómo se reflejan las tradiciones culturales y los valores de la comunidad en las prácticas educativas y en el currículo escolar?	La diversidad de culturas dentro de las instituciones educativas es grandísima, por lo tanto, la práctica de valores. El machismo son temas muy atacados ó que se toman en cuenta en todo momento en la institución, para velar siempre por los derechos de los más necesitados.	El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez se destaca por su compromiso activo en la integración de tradiciones culturales y valores comunitarios dentro de su práctica educativa. Al celebrar la diversidad cultural y promover valores de equidad y respeto, la institución no solo enriquece la experiencia educativa de sus estudiantes, sino que también prepara a futuras generaciones para ser ciudadanos globales conscientes y comprometidos. Este enfoque es fundamental para crear un ambiente educativo inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
15. ¿Qué esfuerzos se están realizando para incorporar perspectivas y conocimientos culturales diversos en el proceso educativo?	Los esfuerzos la institución los realiza diariamente, no se descansa en ningún momento para tomar en cuenta tanto maestros alumnos, personal administrativo, personal de servicio, tienda escolar, todos ellos deben de generar esfuerzos para poder incluir a todos los jóvenes con necesidades especiales o con cualquier otro tipo de necesidades.	El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez demuestra un compromiso profundo y continuo con la integración de perspectivas y conocimientos culturales diversos en su proceso educativo. Al centrarse en la formación, el apoyo individualizado y la participación comunitaria, la institución crea un entorno educativo enriquecido que promueve la inclusión y el respeto por la diversidad. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes directamente involucrados, sino que también fortalece el tejido social de toda la comunidad educativa.
16. ¿Qué barreras sociales y culturales enfrentan los estudiantes para acceder a una educación inclusiva y de calidad?	Entre las barreras sociales o culturales que se enfrentan los estudiantes, el bullying. El no integrarlo a los diferentes equipos de trabajo, pero todo eso siempre la institución vela para ir cada día viendo cómo se radica todo esas barreras sociales.	El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez reconoce y aborda activamente las barreras sociales y culturales que enfrentan los estudiantes para acceder a una educación inclusiva y de calidad. A través de programas de prevención del bullying, educación en valores y celebración de la diversidad, la institución promueve un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Sin embargo, enfrentar estos desafíos requiere un compromiso continuo y colaborativo de toda la comunidad educativa para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.
17. ¿Cómo se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar?	Dentro del currículum siempre tenemos los ejes transversales que van relacionados a los principios y valores a desarrollar en los jóvenes y tenemos una gran diversidad de cultura. Por lo tanto, se debe respetar esta idiosincrasia de cada joven, de cada padre de familia o de la familia en sí, siempre tomando en cuenta y dedicarles tiempo y que ellos se sientan como parte igual entre otros.	El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez demuestra un compromiso firme con la promoción del respeto y la valoración de la diversidad cultural dentro de su comunidad escolar. A través de la integración de principios y valores en el currículum, la atención personalizada a la idiosincrasia individual y familiar, y la celebración activa de la diversidad a través de prácticas culturales y actividades, la institución crea un ambiente educativo enriquecedor y equitativo para todos los estudiantes. Este enfoque no solo fortalece la cohesión social, sino que también prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad multicultural y globalizada.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
18. ¿Se fomenta la participación activa de las familias en la vida escolar?	La familia es tomada en cuenta en las diferentes actividades educativas, en la vida de los jóvenes y en las diferentes actividades extracurriculares y en el quehacer educativo, para que ellos puedan apoyar estas actividades relacionadas con sus hijos.	El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez demuestra un compromiso sólido con el fomento de la participación activa de las familias en la vida escolar. A través de la integración en decisiones educativas, apoyo en actividades escolares y extracurriculares, comunicación abierta y accesible, y fortalecimiento del apoyo familiar, la institución crea un entorno educativo enriquecido que beneficia el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque no solo fortalece las relaciones entre padres, estudiantes y personal educativo, sino que también mejora la calidad general de la educación ofrecida.
19. ¿Qué actividades o programas se llevan a cabo para celebrar y preservar la diversidad cultural en su Institución?	La bienvenida de los jóvenes, eventos deportivos, Semana Santa, 14 de febrero, día de la amistad, día de la cruz, día de los pueblos indígenas, el día de la Madre, torneo fuera de la institución. Colaboración con jóvenes que realizan pasantías en las diferentes entidades educativas participación con charlas y con FEPADE, con relaciones exteriores, la procuraduría para la defensa de los derechos humanos, entre otras. Toda, esta asociaciones, organizaciones e instituciones están involucradas en el desarrollo de actividades relacionadas a la inclusión.	Estas actividades y programas no solo promueven el respeto y la valoración de la diversidad cultural entre los estudiantes, sino que también fortalecen la identidad cultural de cada individuo y fomentan un ambiente inclusivo dentro del Instituto Jaime Abdul Gutiérrez. La colaboración con diversas organizaciones y la participación activa de los estudiantes en eventos culturales y educativos demuestran un compromiso continuo con la promoción de la diversidad y la equidad dentro de la comunidad escolar.
20. ¿Cómo se abordan los prejuicios y estereotipos culturales en el aula y en la comunidad escolar?	Dentro de la institución educativa tratamos en lo posible de no tener prejuicios ante cualquier joven. Nuestro principio siempre es, todos somos iguales y todos tenemos las mismas capacidades, en los diferentes momentos de la vida no podemos señalar que un joven es bueno o es malo porque todavía no lo puedo. No hemos visto el desarrollo cotidiano en la vida diaria y en los que se le presentan durante la vida. Siempre decimos no, a un estereotipo ni que los maestros señalen o tengan prejuicios con cualquier joven dentro de la comunidad educativa. Como también con los padres de familia.	El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez demuestra un compromiso sólido en la promoción de la igualdad y la superación de prejuicios culturales dentro de su comunidad educativa. A través de una combinación de educación, sensibilización, políticas claras y colaboración con la comunidad escolar, la institución crea un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados.





PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
21. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en el entorno escolar, independientemente de su origen cultural o social?	La medida que se toma para que los jóvenes se sientan seguros es brindarle un espacio acogedor y agradable. Con un clima de trabajo excelente y que los jóvenes participen en el cuidado de la institución para que ellos se sientan empoderados de la institución. Evitamos a toda costa que los jóvenes no agredan a otros, ni con miradas, gestos u ademanes. Siempre tratamos de tener una cultura de paz social y si en algún momento sucede algo, inmediatamente se corrige dicha acción, siempre tenemos aquella disciplina sin castigo. Orientamos siempre a los jóvenes a hacer un bien y evitar un mal.	El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez demuestra un compromiso firme en asegurar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en su entorno escolar. A través de la creación de un ambiente acogedor, la promoción de la paz social, la prevención de la violencia, la disciplina positiva y la participación activa de los estudiantes, la institución promueve un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor.



**4.1.5 COMPLEJO EDUCATIVO THOMAS JERRERSON**  
**Tabla 6 Información del Complejo Educativo Thomas Jefferson**

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué políticas y normativas específicas están implementadas en su Institución para promover la inclusión educativa?	Las políticas educativas que tenemos en nuestra institución Complejo Educativo Thomas Jefferson, obedecen a los mandatos del Ministerio de Educación en respuesta a la demanda los niños, niñas y adolescentes que no tienen acceso a la escuela, que repiten grado o por su condición social o por que simplemente no tienen el nivel de conocimientos adecuado al grado al que pertenecen.	En el Complejo Educativo Thomas Jefferson, las políticas educativas están diseñadas para abordar diversas necesidades y desafíos que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en términos de acceso a la educación y rendimiento académico. Estas políticas están alineadas con los mandatos del Ministerio de Educación y tienen como objetivo principal garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición social, nivel de conocimientos o situación personal, tengan acceso equitativo a una educación de calidad.
2. ¿Cómo se asegura de que estas políticas estén siendo aplicadas de manera efectiva en el día a día en las aulas?	En primera instancia poseemos maestros capacitados profesionalmente en diferentes especialidades que están encargados de darle la continuidad educativa necesaria para conseguir las competencias para el alumnado y contamos con el seguimiento a la calidad educativa por los sub directores juntamente que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje en conjunto con los asesores pedagógicos y gestores técnicos.	El Complejo Educativo Thomas Jefferson asegura la efectividad de sus políticas de inclusión mediante la capacitación continua del personal, la supervisión directa de los procesos educativos, el apoyo de asesores pedagógicos y gestores técnicos, la evaluación constante de resultados y la colaboración activa de la comunidad educativa. Estas medidas garantizan que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para recibir una educación de calidad y alcanzar su máximo potencial.
3. ¿Qué recursos y apoyos se proporcionan para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, o aquellos que provienen de grupos minoritarios o desfavorecidos?	Contamos con el apoyo del MINSAL para chequeo y controles de los alumnos que dan seguimiento en el área de nutrición, salud mental apoyados de los docentes del área de Salud que brindan aportes significativos para tratar estas áreas especiales según los casos detectados.	El Complejo Educativo Thomas Jefferson demuestra un compromiso integral para proporcionar recursos y apoyos que aseguren que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales o provenientes de grupos minoritarios o desfavorecidos, tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial educativo y personal.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
4. ¿Existe un plan de estudios inclusivo que aborde las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y condiciones?	En realidad no contamos con un plan inclusivo, pero se buscan las estrategias ayuden a desestimar las dificultades que se presenten en el procesos de enseñanza aprendizaje.	<p>En el Complejo Educativo Thomas Jefferson, aunque no existe un plan de estudios formalmente inclusivo, se implementan estrategias y acciones dirigidas a desestimar las dificultades que puedan surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y condiciones.</p> <p>A pesar de la falta de un plan de estudios formalmente inclusivo, el enfoque adaptativo y la implementación de estrategias específicas demuestran un compromiso continuo con la igualdad de oportunidades educativas y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Este enfoque asegura que se aborden las necesidades individuales de cada estudiante para promover su éxito académico y personal en un entorno educativo enriquecedor y solidario.</p>
5. ¿Se proporciona formación y desarrollo profesional continuo para los docentes en temas de inclusión educativa?	Si, a través de formación continua del MINEDUCYT en las áreas de formación inicial ya que es donde se descubren las necesidades especiales.	La Institución demuestra un compromiso firme con la capacitación y el desarrollo profesional continuo de sus docentes en el área de inclusión educativa. A través de la colaboración con el MINEDUCYT y la implementación de programas específicos de formación, se asegura que los maestros estén equipados para ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades individuales de todos los estudiantes, promoviendo así un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor.
6. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales?	Se fomenta por medio de los diferentes comités de padres de familia que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje y las escuelas de padres que coinciden con el desarrollo curricular escolar en los diferentes grados educativos.	El Complejo Educativo Thomas Jefferson promueve activamente la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales, mediante la creación de espacios y programas que facilitan la colaboración, la educación continua y la toma de decisiones conjuntas. Esto no solo fortalece la relación entre la escuela y las familias, sino que también contribuye significativamente al éxito académico y personal de los estudiantes dentro de un entorno educativo inclusivo y de apoyo.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
7. ¿Qué medidas se están tomando para crear un entorno escolar seguro, acogedor y respetuoso para todos los estudiantes?	En primera instancia tenemos un Comité de Seguridad Ocupacional que provee brigadas que apoyan al cuidado de zonas en cada receso y de esta manera se mantienen los espacios seguros evitando accidentes y compartiendo los espacios libres, además que como institución educativa mantenemos un cuidado de zona que favorece la interacción entre docentes y estudiantes logrando así de esta manera el acercamiento y mejorando el respeto bidireccional.	La Institución implementa medidas integrales para garantizar un entorno escolar seguro, acogedor y respetuoso. Desde la organización del espacio físico hasta la promoción de interacciones positivas y la prevención de conflictos, estas iniciativas buscan crear las condiciones ideales para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes dentro de un ambiente educativo inclusivo y protector.
8. ¿Cómo se monitorea y evalúa la efectividad de las políticas de inclusión en su Institución Educativa?	A través del seguimiento que dan los Asesores Pedagógicos que poseen instrumentos de evaluación acorde a las necesidades mismos que generan el seguimiento y monitoreo de las medidas de los estudiantes con habilidades especiales y condiciones	El Complejo Educativo Thomas Jefferson emplea un enfoque estructurado y sistemático para monitorear y evaluar la efectividad de sus políticas de inclusión. A través del trabajo coordinado de asesores pedagógicos, el uso de instrumentos de evaluación adaptados y un seguimiento continuo, la institución asegura que todas las medidas implementadas estén orientadas hacia el cumplimiento de sus objetivos de inclusión educativa y el bienestar integral de sus estudiantes.
9. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para promover una cultura de inclusión dentro de la comunidad escolar y en la sociedad en general?	Desarrollamos Círculos de Estudio Docente en el cual fomentamos y promovemos la cultura inclusiva en sus diferentes ámbitos educativos al igual que el emprendedurismo que incorpora el ámbito laboral inclusivo.	De acuerdo al estudio se observa que está implementando acciones concretas para promover una cultura de inclusión que abarca desde el desarrollo profesional de los docentes hasta la preparación laboral de los estudiantes y la sensibilización comunitaria. Estas iniciativas no solo fortalecen el ambiente escolar, sino que también contribuyen positivamente a la sociedad al fomentar valores de respeto, igualdad y oportunidades para todos.
10. ¿Cuáles son los principales desafíos o barreras que enfrentan en la implementación de políticas de inclusión educativa y cómo logran superarlos?	Una de las principales barreras son las diferentes opiniones docentes ya que estas pueden llegar a impedir implementar la inclusión educativa, pero que es superada con la buena disposición de otros docentes que dan el máximo esfuerzo y apoyo educativo a la institución.	La institución debe superar las diferentes opiniones docentes y otras barreras en la implementación de políticas de inclusión educativa requiere liderazgo comprometido, desarrollo profesional continuo y una cultura escolar que valore y promueva la diversidad y la equidad educativa. Estos esfuerzos no solo fortalecerán el compromiso de la comunidad educativa hacia la inclusión, sino que también mejorará significativamente el ambiente escolar y el éxito académico de todos los estudiantes.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
11. ¿Cuáles son las principales características demográficas de su comunidad educativa (por ejemplo, etnia, religión, origen socioeconómico)?	Contamos con diferentes creencias religiosas de un nivel socioeconómico de bajos recursos que provienen de los cantones del área de Sonsonate.	Estas características demográficas destacan la importancia de implementar políticas educativas inclusivas que consideren las diversas identidades culturales, religiosas y socioeconómicas de los estudiantes. Además, subrayan la necesidad de estrategias específicas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, tengan acceso equitativo a una educación de calidad y oportunidades para desarrollar su máximo potencial académico y personal.
11. ¿Cuáles son las principales características demográficas de su comunidad educativa (por ejemplo, etnia, religión, origen socioeconómico)?	Contamos con diferentes creencias religiosas de un nivel socioeconómico de bajos recursos que provienen de los cantones del área de Sonsonate.	Estas características demográficas destacan la importancia de implementar políticas educativas inclusivas que consideren las diversas identidades culturales, religiosas y socioeconómicas de los estudiantes. Además, subrayan la necesidad de estrategias específicas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, tengan acceso equitativo a una educación de calidad y oportunidades para desarrollar su máximo potencial académico y personal.
12. ¿Existen grupos minoritarios o marginados dentro de su comunidad educativa?	No existen grupos minoritarios ni marginados.	Es positivo saber que en el Complejo Educativo Thomas Jefferson no existen grupos minoritarios ni marginados dentro de su comunidad educativa. Esto sugiere un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes son tratados con igualdad y respeto, independientemente de su origen étnico, religioso, socioeconómico u otras características. Esta situación puede ser el resultado de políticas y prácticas inclusivas efectivas que promueven la equidad y la integración dentro del instituto.  Sin embargo, es importante mantener una vigilancia continua para asegurarse de que todos los estudiantes se sientan completamente incluidos y apoyados en su desarrollo académico y personal. Esto implica seguir promoviendo un ambiente de respeto mutuo, celebrando la diversidad y ofreciendo recursos y apoyos adecuados para cualquier necesidad que pueda surgir entre los estudiantes.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
13. ¿Cómo se promueve su inclusión y participación en la vida escolar?	Al realizar actividades que promueven el trabajo equipo como en el desarrollo de las competencias de aprendizaje en el proceso educativo según el nivel académico donde está el alumnado, promoviendo con esto la inclusión.	Promover la inclusión y participación de los estudiantes en la vida escolar a través de actividades que fomentan el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias es fundamental para crear un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor. En el caso del Complejo Educativo Thomas Jefferson, estas estrategias pueden ser clave para asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados y participen en su comunidad educativa. Las actividades que promueven el trabajo en equipo no solo fortalecen las habilidades sociales y de colaboración entre los estudiantes, sino que también ayudan a integrar a aquellos que puedan sentirse marginados o menos incluidos.
14. ¿Cómo se reflejan las tradiciones culturales y los valores de la comunidad en las prácticas educativas y en el currículo escolar?	Se manifiestan en las demostraciones cívicas y culturales que nuestra institución posee cada semana con los actos cívicos con la participación de todos los estudiantes y docentes guías, además de los festivales que promueven la cultura como el Festival del Maíz, día de la Cruz, Semana de la Nutrición, Feria de Emprendedores, Feria de Ciencias y otras demostraciones educativas que forjan la enseñanza aprendizaje.	El Complejo Educativo Thomas Jefferson demuestra un compromiso claro con la integración de las tradiciones culturales y los valores comunitarios en su práctica educativa. Estas iniciativas no solo enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos informados, respetuosos y conscientes de su patrimonio cultural.
15. ¿Qué esfuerzos se están realizando para incorporar perspectivas y conocimientos culturales diversos en el proceso educativo?	Asistir a presentaciones culturales que se promueven por medio de la Alcaldía Municipal de Sonsonate, MINEDUCYT, ONG's amigas que se incorpora a la malla académica del nivel en que se encuentran los alumnos, cabe mencionar que nuestros jóvenes son parte de diferentes movimientos y asociaciones religiosas que los hacen ser parte de la sociedad y antes de beneficio a la comunidad.	La Institución está comprometido en enriquecer el proceso educativo de sus estudiantes mediante la integración activa de perspectivas y conocimientos culturales diversos. Estas iniciativas no solo fortalecen la educación integral de los estudiantes, sino que también preparan a futuras generaciones para vivir y contribuir positivamente en una sociedad multicultural y globalizada.
16. ¿Qué barreras sociales y culturales enfrentan los estudiantes para acceder a una educación inclusiva y de calidad?	La economía del país afecta en primera instancia, aunque nosotros como docentes somos los encargados de dar una educación continua de calidad que llegue hasta los menos favorecidos.	Las barreras sociales y culturales que enfrentan los estudiantes para acceder a una educación inclusiva y de calidad en el Complejo Educativo Thomas Jefferson reflejan desafíos significativos en el impacto económico, desigualdades sociales y los factores culturales. Esto implica no solo la entrega de contenidos educativos, sino también la implementación de estrategias inclusivas que consideren las necesidades

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
		específicas de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones económicas desfavorables o con desafíos sociales y culturales.
17. ¿Cómo se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar?	Se fomentan los valores y respeto a través del Manual de Convivencia Institucional que permite valorar las condiciones de los estudiantes, la comunidad y la interacción docente que facilite el medio agradable del alumnado.	Las iniciativas que implementa la Institución contribuyen a crear un entorno escolar en el que se valora y respeta la diversidad cultural. Al integrar estos elementos en la vida cotidiana, se fomenta un clima de convivencia positiva que prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad multicultural y globalizada, promoviendo así valores de tolerancia, empatía y respeto mutuo.
18. ¿Se fomenta la participación activa de las familias en la vida escolar?	Si, tenemos diferentes actividades que incluyen la participación de padres y madres de familia con el alumnado y el personal docente desde sus niveles educativos.	El Complejo Educativo Thomas Jefferson reconoce la importancia de la participación activa de las familias en la vida escolar como un factor clave para el éxito educativo de los estudiantes. Las diversas actividades y estrategias implementadas no solo fortalecen la relación entre la escuela y las familias, sino que también contribuyen a crear un ambiente educativo más enriquecedor y participativo para todos los miembros de la comunidad escolar.
19. ¿Qué actividades o programas se llevan a cabo para celebrar y preservar la diversidad cultural en su Institución?	Familia y gimnasia, escuela de padres, comités de padres, directiva de padres, primera infancia.	La respuesta proporcionada no está clara en relación con las actividades específicas para celebrar y preservar la diversidad cultural en su institución.
20. ¿Cómo se abordan los prejuicios y estereotipos culturales en el aula y en la comunidad escolar?	Se abordan desde una perspectiva de aprendizaje incluida en el desarrollo de la malla curricular intrínsecamente desde parvularia, educación básica hasta llegar a educación media.	El enfoque del Complejo Educativo Thomas Jefferson en la inclusión de la lucha contra los prejuicios y estereotipos culturales en su currículo es una práctica ejemplar que busca no solo educar a los estudiantes sobre la diversidad, sino también desarrollar en ellos las habilidades y actitudes necesarias para promover una sociedad más inclusiva y respetuosa. Este método integrado y continuo asegura que todos los estudiantes, desde la educación parvularia hasta la educación media, estén preparados para enfrentar y desafiar los prejuicios en todas las etapas de su vida.



PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
21. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en el entorno escolar, independientemente de su origen cultural o social?	Por la participación activa desde los miembros que conforman el Consejo Directivo Escolar que inciden en la toma de decisiones a nivel educativo, pasando por las diferentes actividades del sistema modular en bachillerato que incluyen las actividades de formación autodidáctica personal en el desarrollo de los módulos educativos que hacen personalizada y encarnada la enseñanza aprendizaje.	El enfoque del Complejo Educativo Thomas Jefferson para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados en el entorno escolar se basa en una participación activa y representativa en la toma de decisiones, un sistema educativo flexible y personalizado, y la atención individualizada a las necesidades de cada estudiante. Estas medidas no solo aseguran una educación de calidad, sino que también promueven un entorno inclusivo y respetuoso que valora la diversidad cultural y social de la comunidad escolar.





# CAPÍTULO 5

## Conclusión y Recomendación



## 5.1 CONCLUSIONES

*El Colegio San Francisco de Asís* muestra un profundo compromiso con la inclusión educativa y la igualdad, trascendiendo las normativas legales y promoviendo un ambiente donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tienen acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. A través de un enfoque integral y adaptativo, la institución garantiza que los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales reciban el apoyo necesario. La participación activa de las familias, la formación continua de los docentes y la adaptación de la infraestructura son pilares clave en su estrategia inclusiva. Este enfoque holístico y proactivo refleja el compromiso del colegio con una educación equitativa y de alta calidad, asegurando un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes.

*El Instituto Politécnico Sonsonateco (IPS)* demuestra un compromiso sólido hacia la inclusión educativa mediante políticas y prácticas que colocan al estudiante en el centro de su comunidad académica y social, reconociendo la importancia de crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y parte integral del proceso educativo, el IPS implementa estrategias inclusivas que promueven la participación activa, el bienestar integral y el respeto mutuo entre los estudiantes, el personal docente y los padres de familia. Sin embargo, para optimizar aún más estas prácticas, sería beneficioso fortalecer la formación continua del personal docente, garantizando que estén completamente equipados para enfrentar los desafíos contemporáneos y aplicar las mejores prácticas pedagógicas, falta promover el liderazgo estudiantil y la participación activa en actividades culturales y sociales deberán seguirse fortaleciendo la cohesión y el desarrollo integral de los estudiantes como parte del compromiso de la institución.

El compromiso del *Colegio Salarrué* con la inclusión social y educativa se refleja claramente a través de la implementación efectiva de diversas políticas y normativas. La presencia constante de psicólogos y un equipo de salud preparado para emergencias subraya el enfoque integral que se brinda a los estudiantes, asegurando que se atiendan adecuadamente sus necesidades individuales. Este enfoque no solo promueve un ambiente inclusivo, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y apoyo dentro de la comunidad escolar.

El colegio no solo se limita a implementar políticas de inclusión, sino que las adapta y mejora continuamente mediante una supervisión constante y un control estricto, facilitado por la colaboración activa entre docentes y psicólogos. Estas medidas garantizan que cada estudiante, independientemente de sus habilidades o condiciones, reciba el apoyo necesario para participar plenamente



en el proceso educativo. El colegio ha demostrado un compromiso sólido al proporcionar recursos y apoyos específicos para atender las necesidades de estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, así como aquellos pertenecientes a grupos minoritarios o desfavorecidos. Desde la adaptación de infraestructuras físicas hasta la incorporación de tecnologías accesibles, se asegura que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para su desarrollo académico y personal. El plan de estudios inclusivo del colegio, que incluye clases virtuales y aulas accesibles, refleja una estrategia flexible y personalizada para eliminar barreras y facilitar la participación activa de todos los estudiantes.

Estas adaptaciones no solo promueven la inclusión, sino que también enfatizan la igualdad de oportunidades educativas, asegurando que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial. En términos de desarrollo profesional continuo, la institución se esfuerza por capacitar y actualizar regularmente a sus docentes en temas de inclusión social y educativa. Esto garantiza que los maestros estén preparados para ofrecer una atención educativa especializada y efectiva, adaptada a las necesidades cambiantes de los estudiantes. El Colegio Salarrué también promueve una estrecha colaboración con las familias mediante actividades como casas abiertas y reuniones periódicas, que no solo informan sobre el progreso académico de los estudiantes, sino que también fortalecen los lazos familiares y la colaboración en el desarrollo integral de los alumnos.

*El Instituto Jaime Abdul Gutiérrez* demuestra un compromiso firme con la igualdad de oportunidades y la promoción de una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro. Al enfocarse en la seguridad, la inclusión, la participación y el respeto por la diversidad, la institución no solo cumple con su misión educativa, sino que también contribuye positivamente al desarrollo de ciudadanos conscientes y empáticos. En conclusión, las políticas y prácticas implementadas por el Instituto Jaime Abdul Gutiérrez establecen las bases para un ambiente escolar seguro, inclusivo y enriquecedor. Este enfoque integral no solo beneficia a los estudiantes directamente involucrados, sino que también fortalece el tejido social y promueve valores fundamentales para una convivencia armoniosa y respetuosa en la comunidad educativa.

*El Complejo Educativo Thomas Jefferson* se distingue por su compromiso integral con la inclusión educativa, dirigido a abordar las diversas necesidades y desafíos que enfrentan sus estudiantes. Las políticas educativas de la institución están alineadas con los mandatos del Ministerio de Educación y se enfocan en garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su condición social, nivel de conocimientos o situación personal, tengan acceso equitativo



a una educación de calidad. La efectividad de estas políticas se asegura mediante la capacitación continua del personal docente, la supervisión directa de los procesos educativos y el apoyo constante de asesores pedagógicos y gestores técnicos. Estos esfuerzos incluyen la evaluación continua de los resultados y la colaboración activa de la comunidad educativa, creando un entorno en el que todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para recibir una educación de calidad y alcanzar su máximo potencial.

Aunque el complejo educativo no cuenta con un plan de estudios formalmente inclusivo, se implementan estrategias específicas para superar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque adaptativo demuestra un compromiso continuo con la igualdad de oportunidades educativas y el desarrollo integral de todos los estudiantes. El complejo también se dedica a proporcionar recursos y apoyos necesarios para estudiantes con necesidades especiales y aquellos provenientes de grupos minoritarios o desfavorecidos. Esto incluye el apoyo del Ministerio de Salud para el control y seguimiento en áreas de nutrición y salud mental, así como la formación continua del personal docente en temas de inclusión educativa, facilitada por el MINEDUCYT.

La participación activa de los padres de familia es promovida mediante diversos comités y programas que facilitan la colaboración y la educación continua. Además, se implementan medidas integrales para garantizar un entorno escolar seguro, acogedor y respetuoso, desde la organización del espacio físico hasta la promoción de interacciones positivas y la prevención de conflictos. La efectividad de las políticas de inclusión se monitorea y evalúa a través del trabajo coordinado de asesores pedagógicos, utilizando instrumentos de evaluación adaptados y un seguimiento continuo.

Estas acciones aseguran que todas las medidas implementadas estén orientadas hacia el cumplimiento de los objetivos de inclusión educativa y el bienestar integral de los estudiantes. El complejo educativo enfrenta desafíos, como las diferentes opiniones docentes, pero supera estas barreras mediante liderazgo comprometido y desarrollo profesional continuo. Las características demográficas de su comunidad educativa, que incluyen diversas creencias religiosas y niveles socioeconómicos bajos, resaltan la importancia de políticas inclusivas que aseguren el acceso equitativo a una educación de calidad.

## 5.2 RECOMENDACIONES

*El Colegio San Francisco de Asís* emerge como un modelo ejemplar en el ámbito educativo por su enfoque dedicado y proactivo hacia la inclusión y la igualdad. Para continuar avanzando en esta dirección, es crucial mantener y fortalecer



las prácticas inclusivas actuales. Se recomienda seguir promoviendo la sensibilización y la formación continua entre el personal docente y administrativo, así como involucrar aún más a las familias en el proceso educativo. Además, explorar nuevas formas de adaptación curricular y tecnológica podría mejorar aún más la accesibilidad y el apoyo para todos los estudiantes. Al hacerlo, el colegio no solo cumplirá con su compromiso social y legal, sino que también seguirá siendo un faro de inclusión y equidad para otras instituciones educativas.

Para fortalecer aún más su compromiso con la inclusión educativa, se recomienda al *Instituto Politécnico Sonsonateco (IPS)* implementar un programa estructurado y continuo de formación docente. Este programa debería enfocarse no solo en actualizar conocimientos pedagógicos y didácticos, sino también en profundizar en estrategias específicas para la atención a la diversidad y la inclusión de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Es fundamental que la formación sea periódica y exhaustiva, asegurando que todos los docentes estén equipados con las herramientas necesarias para crear un ambiente educativo verdaderamente inclusivo.

También, se sugiere fortalecer las iniciativas de liderazgo estudiantil y participación en actividades culturales. Estas actividades no solo promueven el desarrollo personal y académico de los estudiantes, sino que también fomentan el respeto por la diversidad cultural y fortalecen el sentido de comunidad dentro del instituto. Es esencial que los estudiantes tengan oportunidades significativas para liderar y participar activamente en la vida escolar, pues esto contribuye a su desarrollo integral y a la creación de ciudadanos responsables y comprometidos. La implementación de estas medidas no solo consolidará el papel del IPS como líder educativo, sino que también fortalecerá su reputación como una institución comprometida con la igualdad de oportunidades y el éxito académico de todos sus estudiantes. Al promover una cultura inclusiva y participativa, el IPS no solo prepara a sus estudiantes para los desafíos del siglo XXI, sino que también contribuirá positivamente al desarrollo social y cultural de la comunidad del departamento de Sonsonate.

*El Colegio Salarrué* ha demostrado un compromiso excepcional con la inclusión social y educativa mediante la implementación efectiva de políticas y prácticas que garantizan un ambiente educativo equitativo y accesible para todos los estudiantes. Para fortalecer aún más este compromiso y continuar mejorando la experiencia educativa de sus estudiantes, se podrían considerar las siguientes recomendaciones:

- A. Aumentar la disponibilidad y el acceso a recursos educativos adaptados y tecnologías accesibles para estudiantes con discapacidades y



necesidades educativas especiales. Esto podría incluir la expansión de programas de capacitación para el personal en el uso de tecnologías asistivas y la actualización continua de la infraestructura física para garantizar la accesibilidad total en todas las áreas del colegio.

- B. Implementar programas educativos continuos dirigidos a toda la comunidad escolar para promover la conciencia y la comprensión sobre la diversidad, inclusión y respeto mutuo. Estos programas podrían incluir charlas, talleres y actividades que fomenten el diálogo abierto y constructivo sobre temas de inclusión social y educativa.
- C. Establecer alianzas estratégicas con otras instituciones educativas y organizaciones locales para compartir mejores prácticas, recursos y experiencias en el ámbito de la inclusión educativa. Esto podría facilitar intercambios de aprendizaje mutuo y colaboración en la implementación de iniciativas inclusivas más efectivas.
- D. Continuar promoviendo la participación activa de los padres y familias en la vida escolar a través de actividades colaborativas y eventos que fomenten la comunicación abierta y el apoyo mutuo. Considerar la implementación de plataformas digitales o reuniones periódicas específicas para padres de estudiantes con necesidades especiales, facilitando así un espacio para compartir experiencias y recibir orientación personalizada.
- E. Establecer un sistema de evaluación y monitoreo continuo de las políticas de inclusión para medir el impacto y la efectividad de las iniciativas implementadas. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según las necesidades emergentes de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Se deberán implementar estas recomendaciones para que el Colegio Salarrué logre consolidar su liderazgo en la promoción de una educación inclusiva y de calidad, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico y personal dentro de un entorno educativo seguro, respetuoso y enriquecedor.

Las siguiente recomendaciones pueden ayudar al *Instituto Jaime Abdul Gutiérrez* a seguir avanzando hacia una educación más inclusiva, equitativa y de calidad, asegurando que cada estudiante tenga las oportunidades y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.



- A. Fortalecer la formación en educación inclusiva, implementando programas de formación continua para todo el personal educativo y administrativo sobre estrategias efectivas para la inclusión educativa. Esto incluye adaptaciones curriculares, metodologías de enseñanza inclusivas y manejo de la diversidad cultural y de habilidades.
- B. Promover la participación activa de las familias, ampliando iniciativas para involucrar aún más a los padres y familias en la vida escolar. Esto puede incluir talleres informativos, sesiones de retroalimentación, y oportunidades para que los padres participen en actividades educativas y extracurriculares.
- C. Refuerzo en la prevención del bullying y la violencia, desarrollando programas específicos para la prevención del bullying y la promoción de un ambiente escolar seguro. Esto podría incluir campañas de sensibilización, entrenamiento en resolución de conflictos y políticas claras de intervención ante casos de violencia escolar.
- D. Ampliar las opciones de actividades extracurriculares diversificando actividades extracurriculares para asegurar que todas las áreas de interés y talento de los estudiantes estén representadas. Esto no solo promueve la inclusión, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.
- E. Implementar evaluaciones periódicas de impacto y satisfacción realizando evaluaciones regulares entre estudiantes, padres y personal para medir el impacto de las políticas y prácticas inclusivas. Esto permitirá ajustar y mejorar continuamente las iniciativas basándose en retroalimentación directa.
- F. Fomentar la colaboración con la comunidad local y organizaciones externas estableciendo alianzas estratégicas con organizaciones locales y otras entidades educativas para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y ofrecer oportunidades de aprendizaje más amplias y diversas.
- G. Adoptar tecnologías educativas innovadoras avanzadas que apoyen la accesibilidad y personalización del aprendizaje para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales o habilidades diversas.





# PROPUESTA





## I. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, origen socioeconómico, cultural o religioso. En el contexto del Distrito de Sonsonate, la diversidad de la población estudiantil plantea desafíos significativos, pero también ofrece oportunidades valiosas para enriquecer el entorno educativo. Este estudio se ha centrado en analizar las políticas de inclusión educativa implementadas en diversas instituciones del distrito, con el objetivo de identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que influyen en la efectividad de estas políticas. La importancia de este estudio radica en su potencial para mejorar la calidad de la educación, promover la igualdad de oportunidades y crear un entorno escolar donde todos los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados.

A través de la recopilación y análisis de datos de instituciones educativas como el Colegio San Francisco de Asís y el Complejo Educativo Thomas Jefferson, se ha obtenido una visión clara de las prácticas actuales y las áreas que requieren atención y mejora. La propuesta que se presenta a continuación está diseñada para abordar los desafíos identificados y fortalecer las políticas y prácticas de inclusión educativa en el distrito de Sonsonate. Se basa en un enfoque integral que incluye la sensibilización y formación continua de docentes, la participación activa de las familias y la comunidad, y la creación de un entorno escolar accesible y respetuoso de la diversidad.

## II. IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

Este estudio destaca la importancia de las políticas de inclusión en la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, origen socioeconómico, cultural o religioso, tengan acceso a una educación de calidad. Esto promueve la igualdad de oportunidades y ayuda a reducir las brechas de inequidad en la educación. La implementación de políticas inclusivas mejora la calidad educativa al crear un entorno de aprendizaje más diverso y enriquecedor. Los estudiantes se benefician de la interacción con compañeros de diferentes antecedentes y capacidades, lo que fomenta el respeto, la empatía y la colaboración.

El estudio resalta cómo las políticas de inclusión contribuyen a crear un entorno escolar donde todos los estudiantes se sienten seguros, aceptados y valorados. Esto es crucial para el bienestar emocional y social de los estudiantes, lo que a su vez impacta positivamente en su rendimiento académico. También, subraya la importancia de la formación continua de los docentes en temas de inclusión y diversidad. Esto no solo mejora sus habilidades pedagógicas, sino que también

les permite atender de manera efectiva las necesidades de una población estudiantil diversa, promoviendo prácticas educativas inclusivas.

La investigación enfatiza la importancia de la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Esto fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad, creando una red de apoyo que beneficia a los estudiantes y enriquece el entorno educativo. El estudio contribuye a la sensibilización sobre la importancia de la inclusión en la educación, promoviendo un cambio cultural en la comunidad educativa. Al abordar prejuicios y estereotipos, se fomenta un ambiente de respeto y valoración de la diversidad cultural y social.

### III. OBJETIVOS

#### General

Diseñar un plan donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad.

#### Objetivos Específicos

- Fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso que enriquezca la experiencia educativa de todos los estudiantes.
- Proveer formación continua y especializada en temas de inclusión y diversidad para mejorar las prácticas pedagógicas.
- Determinar estrategias de involucramiento de las familias y la comunidad en el proceso educativo para la creación de una red de apoyo sólida.
- Proponer un plan de acción inclusivo que beneficie a todos los estudiantes y se sientan valorados y protegidos en su entorno escolar.

### IV. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta busca que toda la comunidad educativa involucrada en el proceso de aprendizaje haga uso de diferentes políticas de inclusión donde se muestren lo básico sobre los elementos de equidad, acceso, diversidad, respeto, reducción de barreras, entre otros. De esta manera, mejorar los resultados educativos y que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, asimismo prepararlos para la vida, promoviendo valores de igualdad y justicia social. Es por ello que en la propuesta se da a conocer diferentes políticas de inclusión para que los encargados de proporcionar la información puedan hacer



uso de ellas, creando nuevos espacios a través de diferentes estrategias. En este sentido los interesados al implementar estas políticas no solo beneficiaran a los estudiantes que tradicionalmente han sido marginados, sino que también enriquece la comunidad educativa en su conjunto.

## V. CARACTERIZACIÓN

### Instituciones Educativas de Sonsonate Participantes en el Estudio

En el contexto del análisis de las políticas de inclusión en el distrito de Sonsonate, se estudiaron diversas instituciones educativas que ofrecen una perspectiva representativa de la región. A continuación, se presentan las características principales de estas instituciones:

#### A. Instituto Jaime Abdul Gutiérrez

Ubicación: Sonsonate, El Salvador
<ul style="list-style-type: none"><li>Tipo de Institución: Pública</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Nivel Educativo: Secundaria</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Población Estudiantil: Diversa, con estudiantes de diferentes regiones, religiones y orígenes económicos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Enfoque de Inclusión: Educación inclusiva que integra a estudiantes con y sin discapacidad en las mismas aulas, adaptaciones curriculares, tutorías entre compañeros y actividades que fomentan la inclusión.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Principales Actividades Inclusivas: Eventos deportivos, culturales, recreativos y celebraciones sociales como el Día del Alumno y el Día de la Cruz</li></ul>



## B. Colegio Salarrué

Ubicación: Sonsonate, El Salvador
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de Institución: Privada</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel Educativo: Primaria y Secundaria</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Población Estudiantil: Estudiantes de diferentes credos religiosos, ideologías políticas y condiciones económicas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de Inclusión: Fomento del respeto y la aceptación de la diversidad cultural y social, políticas que aseguran la participación de todos los estudiantes sin distinción.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales Actividades Inclusivas: Ferias por asignatura, eventos deportivos, celebraciones culturales, participación de la banda escolar y actividades conjuntas entre padres e hijos.</li> </ul>

## C. Instituto Politécnico de Sonsonate

Ubicación: Sonsonate, El Salvador
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de Institución: Pública</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel Educativo: Primaria y Técnica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Población Estudiantil: Diversa con estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos y culturales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de Inclusión: Integración de conocimientos extra en el currículo educativo para fortalecer la formación de los estudiantes, programas de inclusión social y diversidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales Actividades Inclusivas: Charlas educativas, talleres de salud, encuentros deportivos y culturales, y programas de sensibilización sobre diversidad e inclusión.</li> </ul>

## D. Complejo Educativo Thomas Jefferson de Sonsonate

Ubicación: Sonsonate, El Salvador
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de Institución: Pública</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel Educativo: Primaria y Secundaria</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Población Estudiantil: El Complejo Educativo Thomas Jefferson cuenta con una población estudiantil diversa en términos de origen socioeconómico, cultural y religioso. Los estudiantes provienen de diversas áreas de Sonsonate y representan una amplia gama de antecedentes socioeconómicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de Inclusión: La institución implementa políticas que aseguran la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes. Estas políticas están diseñadas para promover la igualdad de oportunidades y un ambiente de respeto y apoyo mutuo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales Actividades Inclusivas: El complejo educativo organiza una variedad de eventos culturales y deportivos que incluyen a todos los estudiantes, promoviendo la inclusión y la participación activa. Estos eventos ayudan a fortalecer la cohesión social y el sentido de comunidad.</li> </ul>

## E. Colegio San Francisco de Asís de Sonsonate

Ubicación: Sonsonate, El Salvador
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de Institución: Privada</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel Educativo: Primaria y Secundaria</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Población Estudiantil: El Colegio San Francisco de Asís atiende a una población estudiantil diversa en términos de origen socioeconómico, cultural y religioso. Los estudiantes provienen de diferentes partes de la región, lo que contribuye a una rica mezcla de culturas y perspectivas dentro del entorno escolar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de Inclusión: El colegio cuenta con políticas claras para promover la inclusión educativa. Estas políticas aseguran que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, origen cultural, religioso o socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptaciones Curriculares: Se realizan adaptaciones curriculares para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje, asegurando que todos puedan seguir el plan de estudios de manera efectiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales Actividades Inclusivas: El colegio organiza una variedad de eventos culturales y deportivos que fomentan la participación de todos los estudiantes. Estos eventos no solo celebran la diversidad, sino que también promueven el trabajo en equipo y la inclusión.</li> </ul>



## Características Comunes y Diferenciadoras

Características Comunes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad Estudiantil: Todas las instituciones presentan una población estudiantil diversa en términos de origen socioeconómico, cultural y religioso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso de la Inclusión: Existe un enfoque generalizado en promover la inclusión educativa a través de políticas, actividades y programas específicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de la Comunidad: Se observa una participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo y en las actividades escolares.</li> </ul>

Diferencias Principales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de Institución: Variedad entre instituciones públicas y privadas, lo que influye en la disponibilidad de recursos y en la implementación de políticas inclusivas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles Educativos: La inclusión se aborda desde la educación primaria hasta la educación superior, adaptando las estrategias a cada nivel.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque en Capacitación Docente: Las estrategias de formación y desarrollo profesional continuo varían entre instituciones, con algunas enfocándose más en la capacitación formal y otras en la sensibilización a través de actividades internas.</li> </ul>

Las instituciones educativas del distrito de Sonsonate estudiadas en este análisis muestran un fuerte compromiso con la inclusión educativa, adaptando sus políticas y prácticas para atender la diversidad de su población estudiantil. Aunque existen diferencias en la implementación y recursos disponibles, todas las instituciones comparten el objetivo de crear un entorno educativo inclusivo, respetuoso y equitativo para todos los estudiantes.





## VI. FODA

### Fortalezas (F)

- a) **Compromiso con la Inclusión:** Las instituciones educativas muestran un fuerte compromiso con la inclusión, implementando políticas y prácticas que respetan y valoran la diversidad cultural y social.
- b) **Apoyo Emocional y Psicológico:** Se ofrecen servicios de orientación y atención psicológica, proporcionando apoyo emocional a los estudiantes y ayudando a abordar sus preocupaciones.
- c) **Actividades Integradoras:** La organización de actividades extracurriculares, como ferias, eventos deportivos y culturales, fortalece la inclusión y la participación de todos los estudiantes.
- d) **Participación Familiar:** La participación activa de los padres en actividades escolares mejora la integración y el apoyo a los estudiantes.
- e) **Diálogo y Comunicación:** La comunicación constante entre maestros, alumnos y padres de familia fomenta un ambiente inclusivo y colaborativo.

### Oportunidades (O)

- a) **Capacitación Continua para Docentes:** Ampliar las oportunidades de formación y desarrollo profesional continuo para los docentes en temas de inclusión y diversidad.
- b) **Colaboración con Otras Instituciones:** Establecer alianzas y colaboraciones con otras instituciones educativas y organizaciones para compartir mejores prácticas y recursos.
- c) **Ampliación de Programas de Sensibilización:** Desarrollar más programas educativos y charlas que sensibilicen a la comunidad escolar sobre la importancia de la diversidad y la inclusión.
- d) **Mejora de Infraestructura:** Invertir en mejoras de infraestructura que faciliten la accesibilidad y la movilidad de los estudiantes con discapacidades.
- e) **Uso de Tecnología:** Implementar tecnologías inclusivas que apoyen el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales.



### Debilidades (D)

- a) **Capacitación Insuficiente:** La formación continua de los docentes en temas de inclusión no es suficiente, lo que puede limitar la efectividad de las políticas inclusivas.
- b) **Recursos Limitados:** Las instituciones pueden enfrentar limitaciones en recursos financieros y materiales para implementar completamente las políticas de inclusión.
- c) **Falta de Diversidad en Perspectivas:** La falta de incorporación sistemática de perspectivas y conocimientos culturales diversos en el currículo educativo.
- d) **Implementación Inconsistente:** La aplicación de políticas inclusivas puede ser inconsistente entre las diferentes instituciones y dentro de ellas.
- e) **Barreras Culturales y Sociales:** Persisten barreras culturales y sociales que dificultan la plena inclusión de todos los estudiantes.

### Amenazas (A)

- a) **Prejuicios y Estereotipos:** La presencia de prejuicios y estereotipos culturales en la comunidad escolar puede obstaculizar los esfuerzos de inclusión.
- b) **Resistencia al Cambio:** La resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad escolar puede dificultar la implementación de nuevas políticas inclusivas.
- c) **Recursos Externos Insuficientes:** La dependencia de recursos externos que pueden no ser constantes o suficientes para mantener las iniciativas de inclusión a largo plazo.
- d) **Entorno Social y Económico:** Factores externos, como la situación socioeconómica de las familias, pueden afectar la capacidad de los estudiantes para beneficiarse plenamente de las políticas de inclusión.
- e) **Falta de Apoyo Institucional:** La falta de apoyo adecuado de las autoridades educativas superiores puede limitar la efectividad y sostenibilidad de las iniciativas inclusivas a nivel local.

El FODA revela que las instituciones educativas en el distrito de Sonsonate están comprometidas con la inclusión y han implementado diversas medidas para promover un ambiente inclusivo. Sin embargo, hay áreas que requieren atención y desarrollo continuo, como la formación de los docentes y la mejora de recursos. Las oportunidades identificadas, como la capacitación continua y el uso de tecnología, pueden ayudar a superar las debilidades y amenazas, reforzando así el compromiso con la inclusión y garantizando una educación de calidad para todos los estudiantes.

## VII. ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO

El análisis detallado de las políticas de inclusión educativa en las instituciones del distrito de Sonsonate revela un panorama mixto de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que deben ser gestionadas para avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa.

### Fortalezas

Las instituciones educativas en Sonsonate presentan una notable diversidad cultural y social que, si bien plantea desafíos, también ofrece una rica oportunidad para crear un entorno educativo inclusivo. El compromiso de los docentes es evidente en su participación en programas de formación continua, aunque aún es necesario incrementar la frecuencia y profundidad de estas capacitaciones. La participación activa de la comunidad, especialmente de las familias, fortalece el vínculo entre la escuela y el entorno social de los estudiantes, creando una red de apoyo sólida que contribuye significativamente al éxito de las políticas inclusivas. Además, las políticas y prácticas actuales han conseguido establecer un ambiente escolar seguro y aceptador, donde los estudiantes se sienten valorados y respetados.

### Debilidades

A pesar de los aspectos positivos, existen áreas que requieren atención urgente. La formación docente en temas de inclusión y diversidad no es constante ni suficientemente profunda, lo que limita la efectividad de las prácticas inclusivas en el aula. La falta de recursos adecuados, como materiales didácticos adaptados y tecnología asistiva, es una barrera significativa para la implementación efectiva de las políticas de inclusión. La infraestructura de algunas instituciones es inadecuada para atender a estudiantes con discapacidades, lo que impide su plena participación en las actividades escolares. También, se necesita mejorar la comunicación y coordinación entre docentes, administración y familias para asegurar una implementación más coherente y efectiva de las políticas inclusivas.



### Oportunidades

El entorno externo ofrece varias oportunidades que pueden ser aprovechadas para fortalecer la inclusión educativa en Sonsonate. La existencia de políticas y programas gubernamentales que promueven la inclusión educativa puede proporcionar recursos y apoyo adicional. La posibilidad de establecer alianzas con ONGs, empresas y otras instituciones educativas abre nuevas vías para mejorar las prácticas inclusivas y obtener financiamiento. Los programas de formación y desarrollo profesional ofrecidos por entidades externas pueden mejorar significativamente las competencias docentes en temas de inclusión. Por lo tanto, la integración de nuevas tecnologías ofrece una herramienta poderosa para adaptar materiales y métodos de enseñanza a la diversidad estudiantil.

### Amenazas

Las desigualdades socioeconómicas entre los estudiantes pueden afectar la implementación efectiva de políticas inclusivas y el acceso equitativo a recursos educativos. La resistencia al cambio de algunos miembros de la comunidad escolar puede obstaculizar el progreso hacia una mayor inclusión. Las limitaciones en el presupuesto de las instituciones educativas restringen la capacidad de implementar plenamente las políticas de inclusión.

El análisis muestra que, aunque existen significativas fortalezas y oportunidades para avanzar en la inclusión educativa en el Distrito de Sonsonate, también hay importantes debilidades y amenazas que deben ser abordadas. La diversidad cultural y social de las instituciones educativas es un activo valioso que, si se gestiona adecuadamente, puede enriquecer el entorno educativo. Sin embargo, para lograr una inclusión efectiva, es crucial fortalecer la formación docente, mejorar la infraestructura y los recursos disponibles, y asegurar una comunicación y coordinación efectivas entre todos los actores involucrados.

Las oportunidades, como el apoyo gubernamental y las alianzas con organizaciones externas, deben ser aprovechadas al máximo. Al mismo tiempo, es necesario desarrollar estrategias para superar las amenazas, como las desigualdades socioeconómicas y la resistencia al cambio. La implementación de un plan de acción integral, que incluya programas de sensibilización y formación continua, la mejora de la infraestructura y recursos educativos, y la participación activa de la comunidad, es esencial para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes en el distrito de Sonsonate. Este compromiso con la inclusión no solo mejorará la calidad de la educación, sino que también contribuirá a crear una sociedad más justa y equitativa, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.



## VIII. ESTRATEGIAS

### Estrategias para Fortalecer las Fortalezas

- A. Reforzar el Compromiso con la Inclusión:
  - Crear una política inclusiva formalizada que sea comunicada y revisada regularmente por todas las partes interesadas.
  - Realizar talleres y seminarios periódicos para mantener a toda la comunidad educativa informada y comprometida con las políticas de inclusión.
- B. Ampliar el Apoyo Emocional y Psicológico:
  - Incrementar el número de profesionales de orientación y psicólogos disponibles en las instituciones educativas.
  - Implementar programas de mentoría entre pares para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten.
- C. Potenciar las Actividades Integradoras:
  - Desarrollar un calendario anual de actividades integradoras que incluya eventos multiculturales, días de inclusión y proyectos colaborativos entre alumnos de diferentes antecedentes.
  - Establecer clubes y organizaciones estudiantiles que promuevan la diversidad y la inclusión.

### Estrategias para Aprovechar las Oportunidades

- A. Capacitación Continua para Docentes:
  - Implementar programas de desarrollo profesional continuo en colaboración con universidades y organizaciones especializadas en inclusión educativa.
  - Ofrecer incentivos para que los docentes participen en cursos y talleres de inclusión y diversidad.
- B. Colaboración con otras Instituciones:
  - Formar redes de colaboración con otras escuelas y organizaciones que trabajen en temas de inclusión para compartir recursos, experiencias y mejores prácticas.
  - Participar en conferencias y foros nacionales e internacionales sobre inclusión educativa.
- C. Ampliación de Programas de Sensibilización:
  - Desarrollar y ejecutar campañas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad escolar para promover la aceptación y el respeto por la diversidad.
  - Incluir en el currículo escolar contenidos específicos sobre diversidad cultural, inclusión y derechos humanos.



- D. Mejora de Infraestructura:
- Realizar evaluaciones periódicas de la infraestructura escolar para identificar y abordar necesidades de accesibilidad.
  - Solicitar fondos y subvenciones gubernamentales y no gubernamentales para mejorar las instalaciones físicas de las escuelas.
- E. Uso de Tecnología:
- Implementar herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales.
  - Proveer formación a docentes y estudiantes en el uso de tecnologías inclusivas.

## Estrategias para Mitigar las Debilidades

- A. Aumentar la Capacitación y Recursos para los Docentes:
- Establecer un plan de desarrollo profesional obligatorio que incluya formación en inclusión educativa para todos los docentes.
  - Crear un fondo específico para la adquisición de materiales y recursos necesarios para apoyar la inclusión.
- B. Promover la Diversidad en el Currículo:
- Revisar y adaptar el currículo escolar para incluir una mayor variedad de perspectivas y conocimientos culturales.
  - Fomentar la participación de expertos y líderes comunitarios en actividades educativas para enriquecer el aprendizaje.
- C. Consistencia en la Implementación de Políticas:
- Desarrollar guías y protocolos claros para la implementación de políticas inclusivas en todas las instituciones educativas.
  - Monitorizar y evaluar regularmente la efectividad de las políticas de inclusión y hacer ajustes según sea necesario.

## Estrategias para Contrarrestar las Amenazas

- A. Abordar Prejuicios y Estereotipos:
  - Implementar programas educativos y talleres para estudiantes y personal escolar que aborden y desafíen los prejuicios y estereotipos culturales.
  - Promover historias de éxito y testimonios de estudiantes y personal que reflejen la diversidad y la inclusión.
- B. Superar la Resistencia al Cambio:
  - Involucrar a toda la comunidad escolar en el proceso de cambio, creando comités y grupos de trabajo que incluyan a docentes, padres y estudiantes.
  - Comunicar claramente los beneficios y la importancia de las políticas de inclusión a todos los miembros de la comunidad escolar.
- C. Asegurar Recursos Externos:
  - Establecer alianzas con organizaciones no gubernamentales y agencias gubernamentales para asegurar fondos y apoyo continuo.
  - Crear una oficina de recaudación de fondos y relaciones públicas dentro de la institución para gestionar donaciones y subvenciones.
- D. Mitigar Factores Externos:
  - Desarrollar programas de apoyo específicos para estudiantes en situación socioeconómica desfavorecida.
  - Colaborar con organizaciones comunitarias para proporcionar servicios adicionales a las familias, como asesoramiento y apoyo financiero.
- E. Fortalecer el Apoyo Institucional:
  - Abogar por el apoyo y la colaboración de las autoridades educativas superiores en la implementación de políticas inclusivas.
  - Crear informes periódicos sobre los avances y desafíos de la inclusión educativa y presentarlos a las autoridades pertinentes.

Estas estrategias están diseñadas para fortalecer las políticas de inclusión en el distrito de Sonsonate, abordando tanto las fortalezas y oportunidades como las debilidades y amenazas identificadas en el análisis FODA.



## IX. PLAN DE ACCIÓN

### ESTRATEGIA I: Capacitación Continua para Docente en Inclusión y Diversidad

Objetivos	Actividades	Indicador	Fuentes de verificación	Recursos	Responsable	Periodo			Presupuesto estimado
						CP	MP	LP	
Aumentar la competencia de los docentes en temas de inclusión y diversidad para mejorar la calidad de la educación inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un programa de formación continua en inclusión y diversidad.</li> <li>- Organizar talleres y seminarios periódicos para docentes.</li> <li>- Crear un repositorio de recursos educativos sobre inclusión.</li> <li>- Incentivar la participación de docentes en cursos externos y conferencias sobre inclusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de talleres y seminarios realizados.</li> <li>- Porcentaje de docentes que completan la formación continua.</li> <li>- Evaluaciones de satisfacción y competencia de los docentes después de la formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros de asistencia a talleres y seminarios.</li> <li>- Certificados de formación completada.</li> <li>- Encuestas y evaluaciones de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitadores y expertos en inclusión educativa.</li> <li>- Materiales de formación y recursos educativos.</li> <li>- Fondos para cubrir costos de capacitación y conferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirección de la Institución Educativa.</li> <li>- Coordinadores de Formación Docente.</li> <li>- Expertos y facilitadores externos.</li> </ul>				\$15.000.00

### ESTRATEGIA II: Mejora de la Infraestructura Escolar para la Inclusión

Objetivos	Actividades	Indicador	Fuentes de verificación	Recursos	Responsable	Periodo			Presupuesto estimado
						CP	MP	LP	
Mejorar la infraestructura escolar para facilitar la accesibilidad y movilidad de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar evaluaciones de accesibilidad en las instituciones educativas.</li> <li>- Implementar mejoras de infraestructura basada en las evaluaciones (rampas, ascensores, baños accesibles).</li> <li>- Adquirir y adaptar materiales educativos y tecnológicos inclusivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de evaluaciones de accesibilidad completadas.</li> <li>- Cantidad de mejoras de infraestructura realizadas.</li> <li>- Número de materiales educativos inclusivos adquiridos y utilizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes de evaluaciones de accesibilidad.</li> <li>- Registros de mejoras de infraestructura realizadas.</li> <li>- Inventarios de materiales educativos inclusivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingenieros y arquitectos especializados en accesibilidad.</li> <li>- Materiales de construcción y equipamiento.</li> <li>- Fondos para adquisiciones y adaptaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirección de la Institución Educativa.</li> <li>- Equipo de Mantenimiento y Logística.</li> <li>- Consultores en accesibilidad.</li> </ul>				\$50.000.00



### ESTRATEGIA III: Promueve la Sensibilización y la Diversidad Cultural

Objetivos	Actividades	Indicador	Fuentes de verificación	Recursos	Responsable	Periodo			Presupuesto estimado
						CP	MP	LP	
Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia del respeto y la aceptación de las diferencias culturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar programas educativos y charlas sobre diversidad e inclusión.</li> <li>- Celebrar días temáticos y eventos culturales que promuevan la diversidad.</li> <li>- Incluir contenidos sobre diversidad y derechos humanos en el currículo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de programas y charlas organizados.</li> <li>- Participación de la comunidad escolar en eventos culturales.</li> <li>- Evaluaciones de conocimiento y actitudes hacia la diversidad antes y después de los programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros de asistencia a programas y charlas.</li> <li>- Encuestas de satisfacción y actitudes de los participantes.</li> <li>- Informes de evaluación de programas educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitadores y expertos en diversidad e inclusión.</li> <li>- Materiales educativos y promocionales.</li> <li>- Fondos para eventos y actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirección de la Institución Educativa.</li> <li>- Coordinadores de Programas Educativos.</li> <li>- Facilitadores externos.</li> </ul>				\$10.000.00

### ESTRATEGIA IV: Fomentar la Participación Activa de las Familias

Objetivos	Actividades	Indicador	Fuentes de verificación	Recursos	Responsable	Periodo			Presupuesto estimado
						CP	MP	LP	
Involucrar a las familias en el proceso educativo y en las actividades escolares para fortalecer la inclusión y el apoyo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar reuniones regulares con padres y familias para discutir el progreso y necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Realizar actividades conjuntas entre padres, estudiantes y maestros (ferias, días de campo, talleres).</li> <li>- Crear un comité de padres para colaborar en iniciativas de inclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de reuniones y actividades conjuntas realizadas.</li> <li>- Nivel de participación de las familias en las actividades escolares.</li> <li>- Satisfacción de las familias con su participación y el impacto en los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros de asistencia a reuniones y actividades.</li> <li>- Encuestas de satisfacción de las familias.</li> <li>- Informes de actividades conjuntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios y materiales para reuniones y actividades.</li> <li>- Facilitadores y coordinadores de eventos.</li> <li>- Fondos para organizar actividades y eventos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirección de la Institución Educativa.</li> <li>- Coordinadores de Relaciones Familiares.</li> <li>- Comité de Padres.</li> </ul>				\$8.000.00



## X. ¿A QUIÉN VA DIRIGIDA LA PROPUESTA?

Esta propuesta está especialmente dirigida a los siguientes grupos dentro de las instituciones educativas:

1. **Docentes:** Los profesores son los principales actores en la implementación de prácticas inclusivas en el aula. Su papel es fundamental para adaptar metodologías y enfoques pedagógicos que atiendan la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, diferentes trasfondos socioeconómicos y culturales. La propuesta busca equiparlos con las herramientas y conocimientos necesarios para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.
2. **Directores y Administradores:** Los líderes educativos tienen la responsabilidad de dirigir y supervisar la implementación de políticas de inclusión. Su apoyo y compromiso son cruciales para asegurar que las prácticas inclusivas se integren en la cultura escolar y en las políticas institucionales. La propuesta los involucrará en la planificación y evaluación de estrategias de inclusión, proporcionando una visión general y específica de cómo mejorar la infraestructura y los recursos disponibles.
3. **Personal de Apoyo y Orientadores:** Este grupo incluye a consejeros, psicólogos escolares, y otros profesionales que ofrecen apoyo adicional a los estudiantes. Su participación es vital para identificar y atender las necesidades específicas de los estudiantes, así como para proporcionar apoyo emocional y psicológico. La propuesta les ofrecerá formación en métodos inclusivos y estrategias de apoyo.
4. **Personal Administrativo:** Aunque su interacción con los estudiantes puede ser indirecta, el personal administrativo juega un papel crucial en la creación de un entorno escolar inclusivo. Su comprensión y apoyo de las políticas de inclusión son esenciales para la implementación eficaz de las mismas.

## XI. METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN

La propuesta consta de varias sesiones de formación y talleres interactivos diseñados para dinamizar el proceso de socialización de las políticas de inclusión educativa. Estas sesiones estarán abiertas a todo el personal involucrado en el proceso de aprendizaje, promoviendo una cultura de colaboración y aprendizaje continuo.

- A. **Sesiones de Capacitación:** Se llevarán a cabo talleres y cursos de formación enfocados en prácticas pedagógicas inclusivas, adaptación de materiales didácticos, y estrategias para fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Estas sesiones estarán diseñadas para ser interactivas, permitiendo a los participantes compartir sus experiencias y desarrollar soluciones creativas a desafíos comunes.
- B. **Trabajo en Equipo y Colaboración:** Se promoverá el trabajo en equipo y la colaboración entre docentes, directores, y personal de apoyo para asegurar una implementación cohesiva de las políticas de inclusión. Esto incluirá reuniones regulares para evaluar el progreso, compartir buenas prácticas, y ajustar las estrategias según sea necesario.
- C. **Evaluación y Retroalimentación:** Se implementarán mecanismos de evaluación continua para medir la efectividad de las estrategias de inclusión y realizar ajustes basados en la retroalimentación de los participantes. Esto asegurará que las políticas de inclusión no solo se implementen, sino que también evolucionen y mejoren con el tiempo.
- D. **Uso de Tecnologías Educativas:** La propuesta también incluirá formación en el uso de tecnologías educativas que pueden facilitar la inclusión, como software de asistencia, plataformas de aprendizaje en línea adaptativas, y herramientas de comunicación accesibles.

El principal objetivo de esta propuesta es fomentar una educación inclusiva real, donde todos los participantes en el proceso educativo, incluidos los estudiantes con diversas necesidades y trasfondos, puedan aprender juntos, compartir experiencias y contribuir activamente a la comunidad escolar. Al equipar a los docentes y al personal educativo con estrategias metodológicas y herramientas prácticas, se busca: Aumentar la comprensión y el compromiso



con la inclusión educativa entre todos los miembros del personal escolar. Mejorar la capacidad de los docentes para adaptar sus prácticas pedagógicas y atender las necesidades de todos los estudiantes. Fortalecer el liderazgo y la supervisión en la implementación de políticas de inclusión.

Al final del proceso, se espera que las instituciones educativas del distrito de Sonsonate no solo cumplan con las políticas de inclusión, sino que también se conviertan en modelos de prácticas inclusivas efectivas, proporcionando a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de apoyo. La propuesta que se presenta a continuación de un plan de sesiones de capacitación continua para docentes en inclusión y diversidad responde a esta necesidad, proporcionando a los educadores las herramientas y conocimientos necesarios para promover una cultura inclusiva y de respeto mutuo.

## XII. SESIONES PROPUESTAS

La propuesta de capacitación continua para docentes en inclusión y diversidad se ejecutará en la institución educativa, se puede adecuar a los horarios de los participantes.

SESIONES	HORAS	TOTAL CARGA ACADÉMICA
Sesiones presenciales (Teóricas)	Sesiones presenciales (Teóricas)	Sesiones presenciales (Teóricas)
Sesiones presenciales (Participación en Talleres)	Sesiones presenciales (Participación en Talleres)	Sesiones presenciales (Participación en Talleres)
Total	1 mes	24 horas



A continuación, se presenta la forma en que se desarrollará la capacitación de cada una de las Políticas y Leyes propuesta.

Semana	Lunes	Martes	Jueves	Viernes
Semana 1	Entrega de orientaciones generales a desarrollar	Lectura de material de apoyo	Elaboración de actividades	Desarrollo y realimentación de la Política de Educación Inclusiva
Semana 2	Entrega de orientaciones generales a desarrollar	Lectura de material de apoyo	Elaboración de actividades	Desarrollo y realimentación de Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad
Semana 3	Entrega de orientaciones generales a desarrollar	Lectura de material de apoyo	Elaboración de actividades	Desarrollo y realimentación de La Ley Crecer Juntos
Semana 4	Entrega de orientaciones generales a desarrollar	Preparación de práctica/presentación final	Preparación de práctica/presentación final	Entrega de reconocimientos por participación en la capacitación continua para docentes en inclusión y diversidad.



A continuación, se presenta de forma general cuál será la estructura de la propuesta de capacitación continua para docentes en inclusión y diversidad Educativa. Se detalla los módulos que lo componen y las temáticas y metodologías que se utilizarán en cada uno.

Nº	Módulo	Tiempo	Recursos	Temáticas da desarrollar	Metodología
1	Módulo 1 Política de Educación Inclusiva	8 horas	Computadora Teléfono Internet Pizarra Plumones Carta didáctica Impresiones Ley en formato digital	<p>En este espacio los participantes podrán conocer las generalidades de la metodología a utilizar en el desarrollo de las jornadas. El uso de recursos y mediación pedagógica enfocada en la divulgación de normativas.</p> <p>Conocimiento y práctica de Política de Educación Inclusiva.</p> <p>1. Fundamentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto de la Política</li> <li>- Comprender la exclusión educativa para orientar el cambio</li> <li>- Necesidad y posibilidad de una Política de Educación Inclusiva.</li> <li>- Valores y Enfoques de Educación Inclusiva.</li> <li>- Bases Legales</li> <li>- Condiciones básicas para el éxito de la política</li> <li>- Actores clave en la gestión de la educación inclusiva</li> </ul> <p>2. Marco estratégico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo estratégico</li> <li>- Áreas de acción</li> <li>- Objetivos por áreas de acción</li> <li>- Estrategias</li> <li>- Líneas de acción</li> <li>- Metas estratégicas</li> </ul>	Metodología activa con elementos de autoaprendizaje incluyendo actividades con metodologías colaborativas y talleres para la práctica y demostración de experiencias.
2	Módulo 2 Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad	8 horas	Computadora Teléfono Internet Pizarra Plumones Carta didáctica Impresiones Ley en formato digital	<p>En la reforma dos el facilitador abordará las siguientes temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disposiciones Generales</li> <li>2. De la creación del Consejo Nacional para la Inclusión de las Personas con Discapacidad</li> <li>3. Igual reconocimiento ante la Ley</li> <li>4. Acceso a la justicia</li> <li>5. Integridad personal</li> <li>6. Accesibilidad</li> <li>7. Educación Inclusiva</li> <li>8. Saludo</li> <li>9. Habilitación y rehabilitación</li> <li>10. Trabajo y empleo</li> <li>11. Nivel de vida adecuado y protección social</li> <li>12. Situaciones de riesgo, de desastre y atención en emergencias</li> <li>13. Cultura, recreación y deporte</li> <li>14. Recopilación de datos y estadísticas</li> <li>15. Cooperación Internacional</li> </ol>	Metodología activa con elementos de autoaprendizaje incluyendo actividades con metodologías colaborativas y talleres para la práctica y demostración de experiencias

Nº	Módulo	Tiempo	Recursos	Temáticas da desarrollar	Metodología
				16. Del seguimiento a instrumentos de protección 17. Incentivos 18. Tribunal sancionador, infracciones, sanciones y procedimiento 19. Disposiciones finales, transitorias, derogatorias y vigencia	
3	Módulo 3 Ley Crecer Juntos	8 horas	Computadora Teléfono Internet Pizarra Plumones Carta didáctica Impresiones Ley en formato digital	En la tercera entrega el facilitador abordará las siguientes temáticas:  1. Derechos y Garantías 2. Sistema Nacional de Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y la Adolescencia 3. De los Procedimientos de Juntas de Protección y Procesos de la Administración de Justicia	Metodología activa con elementos de autoaprendizaje incluyendo actividades con metodologías colaborativas y talleres para la práctica y demostración de experiencias.



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para la implementación de la propuesta de capacitación continua para docentes en inclusión y diversidad, se presenta el siguiente cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	MES "A"				MES "B"			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Planificación de la propuesta								
Presentación de la propuesta a la instancias correspondientes								
Convocatoria a participantes								
Reunión inicial con participantes								
Presentación módulo 1								
Presentación módulo 2								
Presentación de módulo 3								
Evaluación de la propuesta								
Entrega de resultados								

## PRESUPUESTO

Este presupuesto es una estimación de costos, pueden variar dependiendo de los proveedores de insumos y servicios a utilizar. Además, se ha considerado para un grupo de 25 participantes, entre docentes, estudiantes y facilitador.

Nº	DESCRIPCIÓN	COSTO POR MÓDULO	CANTIDAD POR MÓDULO	NÚMERO DE MÓDULOS	TOTAL
1	Diseño de módulos	\$ 100.00	1	3	\$300.00
2	Refrigerios (Estimado de 25 personas)	\$ 4.00	75	3	\$900.00
3	Papelería	\$ 2.00	75	3	\$900.00
4	Facilitación	\$ 100.00	1	3	\$900.00
TOTAL PRESUPUESTO					\$ 1,950.00





## EVALUACIÓN

### Hoja de Evaluación de Calidad de los módulos de la Propuesta.

Estimado Participante:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones de las cuales debe expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo con toda sinceridad, recuerde que sus opiniones y sugerencias son de mucha importancia y servirán de insumo para crear acciones de mejora. Es por eso que se le solicita completar este cuestionario que corresponde a la evaluación de la calidad.

La escala de valoración es:

1. Muy desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Neutro
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Estoy satisfecho con la calidad del evento.					
2	El aprendizaje alcanzado en este evento será útil para mi desempeño					
3	Los objetivos de la propuesta fueron cumplidos					
4	¿Cuán satisfecho está con el facilitador de los módulos?					
5	Califique su conocimiento antes de participar en el los módulos					
6	Califique su conocimiento después de participar en los módulos					
7	Por favor seleccione los elementos positivos de la propuesta.					
	• Calidad del contenido					
	• Metodología					
	• Facilitador					
	• Relevancia para mi rol en la institución					
	• Trabajo dinámico					



Enlaces de documentos para utilizar en el desarrollo de los módulos.



<https://drive.google.com/file/d/1CWeYGVrkGuqwGwcJCCmX4oBBdcV7TkMp/view?usp=sharing>



[https://drive.google.com/file/d/13AfDjaubFFkamub-Mk\\_VpVogRrXsnpFD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13AfDjaubFFkamub-Mk_VpVogRrXsnpFD/view?usp=sharing)



[https://drive.google.com/file/d/1CRsqno3S3WM3eB0xbwS\\_\\_AopX4kxqcwq/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CRsqno3S3WM3eB0xbwS__AopX4kxqcwq/view?usp=sharing)



## Referencias

Leiva Olivencia, J. J. (2012). Aportaciones y reflexiones pedagógicas sobre educación intercultural: de la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Revista Currículum*(25), 57-75. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10671>

Coelho, F. (20 de junio de 2024). Inclusión. Significados: <https://www.significados.com/inclusion/>

CONAIPD. (2021). *Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad*. El Salvador.

educó. (21 de Junio de 2024). Cuaderno de valores . ¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante?: <https://www.educó.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>

MINED. (2010). *Política de Educación Inclusiva*. El Salvador.

MINEDUCYT. (2022). *Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia*. El Salvador.

ONU. (21 de junio de 2024). *Objetivos de Desarrollo Sostenible* . <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. <https://hdl.handle.net/11162/223982>

Psicología, W. (21 de junio de 2024). Inclusión. <https://wikipsicologia.com/inclusion/>

UNESCO. (20 de Junio de 2024). *La inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>



## ANEXOS

### FOTOGRAFÍAS



Directores y Docentes de las Instituciones de Educación Media del Instituto Jaime Abdul Gutiérrez, Complejo Educativo Thomas Jefferson, Colegio Salarrue, Colegio San Francisco de Asís y el Instituto Politécnico de Sonsonate.



Taller de focus group

El estudio sobre el análisis de las políticas de inclusión en el contexto educativo en dirigido a Directores y Docentes de Instituciones Públicas de Educación Media del Instituto Jaime Abdul Gutiérrez, el Complejo Educativo Thomas Jefferson, Colegio Salarrue, Colegio San Francisco de Asis y Instituto Politecnico de Sonsonate, destaca la importancia de adaptar prácticas educativas para asegurar un ambiente escolar equitativo y accesible.

Aunque hay esfuerzos reconocidos, existen desafíos significativos en la implementación efectiva de estas políticas.

Es crucial continuar fortaleciendo la capacitación de educadores, mejorar los recursos disponibles y promover una mayor conciencia y apoyo comunitario para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y beneficiosa para todos los estudiantes, es esencial promover un diálogo continuo entre todos los actores educativos y comunitarios, con el objetivo de alinear las políticas educativas con las realidades locales y las necesidades cambiantes de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Educación inclusiva, Desarrollo social, Políticas, Objetivos de Desarrollo Sostenible

